

Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 2 (1873)

Heft: 10

Rubrik: Partie pratique

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 09.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

C'est pour cela qu'il importe de faire étudier la langue sur des textes suivis plutôt que sur des phrases isolées qui n'auraient d'autre mérite que de présenter l'exemple d'une règle. » Au lieu de phrases détachées, souvent vides de sens, telles qu'on les trouve dans les livres d'exercices qui ont paru jusqu'ici, M. Berger a choisi pour exercices des morceaux, offrant un sens complet et empruntés aux meilleurs écrivains.

Nous ne doutons pas que cette heureuse innovation ne contribue à répandre de l'attrait sur un enseignement que la routine avait rendu stérile en connaissances utiles et rebelle à toute culture morale. Des exercices d'invention complètent ce livre que l'avenir rangera parmi les meilleures grammaires qui aient été publiées jusqu'à ce jour.

R. HORNER.



PARTIE PRATIQUE.

Enseignement de la langue.

INITIALES. MÉDIALES. FINALES.

(Suite.)

3. *Change*. Dans le corps des mots, le son *an* se rend toujours par *a* avant le *g*, de même qu'avant et après *ch* : *louange, change, épancher, méchant, etc.* Exceptions : *hareng, venger, pencher, pervenche*, et les dérivés.

4. *Manger*. Voir la remarque précédente.

5. *Potage*. A l'exception du pronom *je*, tous les mots qui ont ce son final prennent *ge* ; on écrit : *âge, potage, siège, neige, prodige, linge, etc.*

6. *Souper*. Les substantifs terminés par le son *oupe*, et les verbes terminés par le son *ouper*, ne prennent qu'un *p* : *croupe, étoupe, soupe; grouper, souper, etc.* Exceptions : *houpe* et *houpper*; cependant on écrit : *éhouper*.

Nota. Pour ce deuxième exercice, nous avons consulté le *Recueil de mots*, par Pautex.

DÉRIVATION.

3^e *Exercice*. Les élèves indiqueront les primitifs et les dérivés les plus connus des mots suivants :

1. Matin ; 2. Digestion ; 3. Fruit ; 4. Vin ; 5. Personnage ; 6. Mort.

1. *Matin*, matinal, matineux, matinée, matines, matinière (*étoile*).
2. *Digestion*, digestif, digérer, indigestion, indigeste.
3. *Fruit*, fruiterie, fruitier, fructifier, fructification, fructueux, fructueusement, fructidor, frugal.
4. *Vin*, vineux, vinicole, vinification, vinaigre.
5. *Personnage*, personne, personnalité, personnel, personnelle-ment, personnification, personnifier, impersonnel.
6. *Mort*, mortalité, mortel, mortellement, mortuaire, immortel, immortalité.

DOUBLEMENT DES CONSONNES.

4^e *Exercice*. Ecrire les mots suivants, et dire pourquoi ils doublent les consonnes *l, m, n, r*.

a) Illégal, illégitime, illettré, illicite, illimité, illisible, illogique.

b) Immortel, immeuble, immodéré, immoral, immobile, immuable.

c) Innomé, innavigable, innombrable, inné.

d) Irrationnel, irréconciliable, irrécusable, irréféchi, irrégieux, irréparable, irrésolu.

Remarque. — Ici, c'est le moment de faire remarquer à l'enfant que les préfixes *il, im, in, ir*, dans les mots sus-indiqués, expriment le contraire du primitif. Exemple : *illégal* signifie qui n'est pas *légal, etc.*

Cette explication donnée, l'enfant comprendra facilement que les mots qui commencent par les particules, *il, im, in, ir* doublent la consonne chaque fois que le mot simple en a déjà une.

Nous avons la conviction que des exercices de ce genre ne sont nullement au-dessus de la portée du premier cours d'une école primaire. Pourquoi d'ailleurs n'attirerions-nous pas l'attention de nos élèves sur le fait, à la fois attrayant et important, de la formation des mots ? Dans l'enseignement de la langue, comme dans toute autre étude, il faut savoir saisir les moyens les plus propres et les plus variés pour atteindre sûrement au but.

PERRIARD.

