

Zeitschrift: Bündnerisches Monatsblatt : Zeitschrift für bündnerische Geschichte, Landes- und Volkskunde

Herausgeber: F. Pieth

Band: 6 (1855)

Heft: 5

Artikel: Aphorismen über die neue Volksschule

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-720559>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Ein Kreisrath befände sich nach meinem Dafürhalten weit mehr in der Stellung das Kreisarmenwesen zu pflegen, als der den Gemeinden entfernter stehende Armenkommissär.

Gestützt auf diese Betrachtungen (frage ich, sagt der Berichterstatter, darauf an,) es wolle die Kantonalarmenkommision in ihrem diesjährigen Amtsberichte dem Grossen Rath unter lebhafter Darstellung der Folgen einer mehrjährigen Theurung besicken:

1. „Mit möglichster Beförderung dem Volke die Gesetze vorzuschlagen, die eine möglichst billige Vertheilung von Genüssen und Lasten in Staat und Gemeinde zum Zwecke haben.“
 2. Der Kantonalarmenkommision zum Mindesten die Seite 86 angeführten, sowie allfällig andere Mittel zum Behufe der Armenbeschäftigung anzuweisen, und zwar mit der bestimmten Erklärung, daß ohne ein decidirteres Einschreiten der Gemeinden und des Kantons eine befriedigende Lösung der Armenfrage überhaupt und der Armenverwaltungsbehörde insbesondere je länger, je schwieriger werde.“
-

Aphorismen über die neue Volksschule.

4.

Jeder Lehrer, der Leben und Freude in seine Schule bringen will, muß seinen Kleinen ordentlich v o r e r z ä h l e n können und dies öfter thun. Da hangen die Kinder an seinem Munde wie die Bienen am Honigfelche. Dies schließt den Kleinen die Sprache auf und öffnet wie ein Zauberschlüssel ihren eigenen Mund dieselbe zu gebrauchen. Zu solchem Vorerzählen muß freilich ein kindlicher gemüthlicher und anziehender Stoff gewählt werden. Es ist jedoch das gute Erzählen eine eigene und keineswegs so leichte und alltägliche Kunst, ja man kann sagen, sie ist zum großen Theil eine besondere Naturgabe. Doch kann fleißige Uebung dabei immer sehr viel thun. Weil aber so viele Lehrer diese scheuen und meiden, so

ist in Folge dessen das freie Vorerzählen so vielerorts gänzlich aus der Schule verschwunden. Die Herren Lehrer lesen lieber vor, weil dies ohne eigene Vorbereitung geläufig geht. Aber kein Vorlesen vermag das freie Vorerzählen zu ersetzen. Darum, ihr Lehrer, lernet euern Kindern vorerzählen. Denn um dies werden sie euch zwanzig Mal bitten, während um das Vorlesen kaum ein einziges.

An das Vorerzählen des Lehrers mag sich dann auch häufig das Nacherzählen der Kinder anschließen, wobei er nachhelfen, verbessern und zum leichtern Behalten einige Hauptpunkte in der Erzählung hervor heben mag. Solche Punkte bilden die oft nothwendigen Wegweiser für das Kind, damit es sich nicht verirre und verwirre. Gewiß dient aber diese Übung nicht nur etwa zu einer angenehmen Unterhaltung für die Kinder, sondern sie schafft sehr wesentlichen Nutzen, indem sie die Aufmerksamkeit fesselt, die Selbstthätigkeit anregt, das Sprachverständniß erleichtert und fördert und selbst die beste Sprachübung ist. Deshalb wird auch der Lehrer seine hierauf verwendete Mühe reichlich belohnt finden.

Als herrlichen Erzählungsstoff eignen sich besonders die biblischen Geschichten. Darum mögen sie den ersten Rang einnehmen. Auch aus unserer vaterländischen Geschichte ließe sich reichlichen Stoff zu einfachen und gemüthlichen Erzählungen gewinnen. Neuhaupt besitzen wir ja in unserer Zeit viele treffliche Erzählungen auch für den Kinderkreis. Dahin gehören ganz besonders die unvergleichlich schön erzählten *Kindermährchen* von den Gebrüdern Grimm. Und sollte manchem Lehrer mit Anführung noch eines guten Büchleins gedient sein, so merke er sich das von Dr. W. J. G. Curtmann „Geschichten für Kinder, vorzuerzählen von Müttern, Geschwistern und Lehrern. Fünfte Aufl. 1850.“ Auch daran hat der Lehrer ein Muster, wie man einfach erzählen soll und kann es selbst lernen. — Denn dazu bedarf er nicht nur des geeigneten Stoffes, sondern auch der guten Vorbilder.