Zeitschrift: Allgemeine schweizerische Schulblätter

**Band:** 11 (1845)

Heft: 1

Vorwort: An die Leser der Schulblätter

Autor: [s.n.]

## Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

## **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

## Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 01.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

## An die Seser der Schulblätter.

Unsere Zeitschrift eröffnet ihren eilsten Jahrgang. Da möchte es nicht am unrechten Orte sein, auf die zehn Jahre ihres Bestehens zurückzuschauen, in der Gegenwart sich umzusehen, um zu erforschen, wie die Zeichen für die Zukunft stehen.

Diese Blätter entstanden im Jahr 1835. Es war damals in mehreren Kantonen das Schulwesen neu organisirt, oder ging doch in anderen einer Verhefferung entgegen. Wer sich irgend für die Schule (im weitesten Sinne des Wortes) interessirte, der nährte die schönsten Hoffnungen für ihr Gedeihen, für das Aufund Fortblühen einer allgemeinern und tiefern Bildung des ge= fammten Volkes, für den wohlthätigen Ginfluß edlerer Bildung auf das Leben in Staat und Kirche, für Melrung der Kraft und Macht auf dem gesammten Gebiete des menschlichen Geistes; und der Lehrstand selbst hoffte auf eine bessere, einflußreichere und ehrenvollere Stellung, sowie auf ein erfolgreicheres, erfreulicheres Wirken in seinem Berufe. Es waren solche Hoffnungen um so begreiflicher, als an vielen Orten außer den Grenzmarken unseres Vaterlandes ähnliche Erscheinungen schon früher oder gleichzeitig zu Tage getreten waren. "Bolksbildung ist Bolksbeglückung," so haben Viele gesprochen. — Sind jene Hoff= nungen in Erfüllung gegangen? Wenigstens bei weitem nicht alle, und nur unvollkommen.

Zunächst stritt man sich über Wesen und Umfang des Besgriffes "Bildung", besonders "Bolksbildung". Diesen Streit

benutten die Gegner des geistigen Fortschrittes nach ihrer Art für ihren Zweck. Schlimmer Weise hat Mancher, der in der ersten Hälfte des vorigen Jahrzehends sich zu dem Banner einer freien, geistigen Entwicklung gestellt hatte, demselben seither den Rücken gefehrt; Mancher, dem jenes Banner nur als Stusensleiter zu dem Höhepunkte seiner ehrgeizigen Bestrebungen dienen sollte und gedient hat, sah nachher von oben gleichgiltig herab, ob es noch wehe oder nicht; Mancher, obwohl der schönen Richtung der Zeit mit treuer Ueberzeugung zugethan, wollte sich mit einzelnen Formen derselben nicht bestreunden, oder war zu schlass oder zu kurzsichtig und zu wenig um die Zukunst bekümmert, so daß er die thätige Hand sinken ließ und sich auf Zusehen beschränkte.

Mittlerweile bereitete sich von dem firchlichen Gebiete her der Angriff auf die neuen Schuleinrichtungen. Man fühlte dort, daß die Schule bereits eine Macht geworden sei. Jeder Unzufriedene in Staat und Kirche, der durch das lebendige geiftige Getriebe aus feiner Ruhe geftort, oder in feinem Glaubens= und Wissenssystem, in dem er sich bis zum Grabe bequem zu bewegen gehofft, aus der Bahn geworfen zu werden fürchtete, schob die Schuld alles wahren oder vermeintlichen Unheils der Zeit auf die Schule. So griff man zu dem alten Mittel, das schon so oft seine guten Dienste geleistet, zu dem Mittel der Religions= gefahr, welche noch jederzeit als Schreckenswerfzeug dienen mußte, wenn das Volk in allen seinen Gliedern zu denken anfangen wollte, oder denken lernen sollte. Daß es sich aber mit seinem Denken eben noch nicht gar hoch verstiegen hat, beweist eben der Umstand, daß es dem Einflusse eines solchen Schreckmittels noch zugänglich ift. Denn wer zu erwägen vermag, daß all das Wohlthätige, Beglückende, großartig Erhebende und Begeisternde, welches das Christenthum der Menschheit geboten hat und noch bietet, nicht wie die Seifenblase durch einen Sauch sich wegblasen lasse, dem liegt auch der Gedanke sehr nahe: Was ist von der Kirche zu halten, wenn die Religion in ihrem gegenwärtigen Zustande, das mühsame kirchliche Werk von achtzehn Jahrhunderten, dem ersten besten Sturme durch die Schule erliegen könnte? — Doch solche feindselige Bestrebungen sind der Schule fremd. Sie fordert bloß, daß die Jugend nicht, wie Staat und Kirche wollen, nur für diese gebildet werde, sondern daß auch der Mensch Etwas — und zwar zuallervörderst Etwas gelte. Von diesem Princip muß die Schule ausgehen; hier ist ihr neutrales Gebiet, auf dem sie sich selbständig bewegt; hies durch unterscheidet sich auch die heutige von der alten Schule.

Trop dieses einfachen Verhältnisses wurde das neutrale Gebiet der Schule zunächst im Kanton Zürich verlett. Der Sturm im J. 1839 wurde scheinbar für die Religion, aber in Wahrheit gegen die Schule unternommen; diese sollte kein neutrales Gebiet haben, sondern der Kirche wieder unterthan werden. Der Sieg schien Anfangs vollständig; aber die Be= fiegten erhoben sich wieder und führten seither den Streit auf ihrem Gebiete fort. Was man noch nirgends erlebt hat, das ist dort geschehen: die geschlagene Partei hat mit den Waffen bes Geistes, an die Schule sich anschließend, das Verlorene großentheils schon wieder gewonnen, und wird auch den Rest noch erlangen. Für den unbetheiligten Beobachter außerhalb des Kantons war es ein höchst anziehendes Schauspiel, zu feben, wie man um das Princip der Volksbildung sich schaarte, und wie nach der fräftigen Haltung des Schulftandes die beffere Ueberzeugung sich allmälig Bahn brach und die gute Sache so weit gefördert hat, daß dort das Licht nicht mehr unter den Scheffel gestellt werden kann.

Alehnliche Bewegungen wurden theils vorher, theils gleichszeitig, theils nachher auch anderwärts versucht, jedoch mit unsgleichem Erfolge: unthätig war der einer freien Entwicklung aller menschlichen Dinge seit alter Zeit so seindselige Dämon niemals. Man konnte daher schon im J. 1839, und dann während der Vorgänge im Aargau in den J. 1840 und 1841 sich überzeugen, daß es noch auf einen Hauptschlag gegen die

freien Regungen und freisinnigen Bestrebungen im Vaterlande abgesehen sei, daß man das Aeußerste versuchen werde, um den Beift in Fesseln zu schlagen und zu bändigen. Die Befürchtungen, die schon damals mehrfach ausgesprochen wurden, fanden sehr viele ungläubige Ohren und ärnteten nicht selten derben Spott. Aber wir haben es erlebt, daß in dem blutigen Jahre 1844 in der That der Versucher unter uns getreten ist und mit Hohn die Fackel des Geistes umgestürzt und mit Füßen getreten hat im Wallis und in Luzern. Dort eristirt keine Schule mehr; denn was man dort Schule nennt, das sind Anstalten, die den Zweck haben, die Schwingen des Geistes zu beschneiden, zu lähmen; wo das Wort frei zu fein aufgehört hat, da können Schulen nur dem Namen nach fortdauern. Und wenn der Jesuitismus dort die Oberhand behält, so wird er in wenigen Jahren die Unterdrückung des freien Wortes, die Schließung geistiger Bildungsstätten durch die ganze fatholische Schweiz erzielen. Denn das neuere Auftreten des Ordens beweist hinlänglich, daß er in der gleichen Gestalt, wie er schon einmal untergegangen, wieder aufleben foll. In welchem Geifte er bestanden und gelehrt hat, das stellt sich sonnenhell dar in seinem Lehrbuch der Kirchengeschichte, welches im J. 1735 in dritter Auflage zu Augsburg gedruckt und noch in der zweiten Hälfte des vorigen Jahrhunderts von den Jesuiten in Luzern als Schulbuch gebraucht wurde. Dort steht z. B. auf S. 179 über Luther zu lesen:

"Im Jahr 1521 hat Kaiser Carolus V. auf dem Reichstag zu Worms, um das vom Papst gefällte Urtheil zu vollziehen, mit Beistimmung der übrigen Reichsstände den Luther als einen, der kein Mensch, sondern der Teusel selbst in menschlicher Gestalt, welcher zum Verderben des menschlichen Geschlechts den Unstat und Kehrrath der vorlängst verworfenen Ketzereien gleichsam in ein Schindgrub zusammengeschüttet, und unter dem Namen der evangelischen Bekenntniß allen Frieden und evangelische Liebe zu zerstören und gänzlich zu vertilgen sich bemühet, in die Reichsacht

erklärt, und dessen als eines verstocktesten Kepers pestilenzische Schriften und Bücher öffentlich zu verbrennen befohlen."

So könnte man noch hunderte von Stellen aus dieser und andern Schriften des Ordens anführen, die urkundlich darthun, wie derselbe Geschichte, Religion und Philosophie nach seinen Principien und für seine Zwecke gemodelt und gesormt hat. Neben einem solchen Orden kann die Schule der neuern Zeit nicht bestehen; er muß sie, oder sie muß ihn — wenn sie kann — vernichten.

Wende man nicht ein, wir hätten uns über die Grenzen dieser Blätter hinaus in das politische Gebiet hinein gewagt. Denn das Ineinandergreifen der Entwicklung einer freischaffenden Schule und eines freien Staates ist heutiges Tages so innig, so gegenseitig bedingt und bedingend, daß sich bei Betrachtung der einen auch die Betrachtung der andern von selbst aufdrängt. Wer daher die Entwicklung der Schule in den Kreis seines Rach= denkens zieht, der fann vom Staate nicht abstrahiren. Deßhalb richten wir auch von unserem Standpunkte aus, den wir im Berzen der Schule genommen haben, unsere Blicke auf das Leben in Staat und Kirche, und begrüßen so manche Erscheinung ber jungsten Zeit in Deutschland und Frankreich mit gespannter Erwartung auf ihre nächsten Folgen. Denn der Lauf der Dinge ist bei einem Wendepunkte angekommen, so daß wir Vieles zu fürchten oder Vieles zu hoffen haben, das mit aller Macht auf die Schule zurückwirken wird.

Außer den angedeuteten Bewegungen sind seit dem Jahr 1835 aber auch bei Freunden der Volksbildung Zweisel aufsgestoßen, ob die Schule durch ihre neue Einrichtung eine solche Gestaltung erhalten habe, solche Zwecke verfolge, in solcher Weise unterrichte, daß es zum Heil des Volkes und seiner Vildung ausschlagen könne. Ferner hat man vielsache Bedenken über die Masse des Lehrstoffes geäußert, und der Elementars wie der höhern Volksschule vorgeworfen, daß die Früchte ihres Wirkens dem Leben zu wenig nüten. Es sind dies lauter Dinge, die sich

unmöglich in einem Vorworte an die Leser gehörig besprechen lassen. Sie mußten aber hier angedeutet werden, damit man sehe, was wir künftig allerseits im Auge zu behalten haben.

Endlich haben seit dem Beginne dieser Zeitschrift auf dem Gebiete des Unterrichtswesens selbst manche Punkte Anlaß zu lebhafter Besprechung gegeben. Besonders sind der Stoff, die Ausdehnung und Methode des Sprachunterrichts und der sogenannten Realfächer Gegenstände noch fortdauernder Erörterung geworden. Dieses und Aehnliches werden diese Blätter auch künftig mit Theilnahme verfolgen, indem sie darauf ausgehen, als Sprechsaal für alle Angelegenheiten der Schule denzenigen zu dienen, welche sich für dieselbe interessiren.