

**Zeitschrift:** Allgemeine schweizerische Schulblätter  
**Band:** 6 (1840)  
**Heft:** 9-10

**Buchbesprechung:** Kleine französische Schulgrammatik oder Lehr- und Uebungsbuch der französischen Sprache  
**Autor:** [s.n.]

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 18.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Vorzüge und Mängel es theilt. Wer sich ein Urtheil gebildet hat über das deutsche Werk, hat auch über das französische geurtheilt. In großem Maße ist das Lob, und mit Recht, für die Sprachdenklehre geflossen; und die sehr wahren Bemerkungen von Heer gegen Einzelnes sind auch bekannt. Hinsichtlich der obigen Grammaire ist anzumerken, daß sie von der Wortbildungslehre Nichts enthält: diese aber, zweckmäßig ausgebeutet, ist eine reiche Fundgrube von Sprachkenntnissen; sie fördert die elementarische Verwandtschaft und Organisation und die reiche Sproßkraft der Begriffe zu Tage. Ins Einzelne gehende Bemerkungen wären auch zu machen. Ist z. B. der Begriff des *Satzes* in dem Schüler klar und fest ausgebildet, so scheint es nicht wohl anzugehen, ihm folgenden und ähnliche Sätze als bloß zusammengezogen vorzutragen; *Ce ne sont point les louanges, c'est la vertu que tu chéris*; oder aber folgenden als einen zusammengesetzten: *C'est une maladie d'esprit que de souhaiter des choses impossibles*. — Im Allgemeinen bleibt die Frage zu beantworten, ob die Sprachlehre einer fremden Sprache auf durchaus gleiche Weise verfaßt sein müsse, wie die der Muttersprache. Da bei der Erlernung der fremden Sprache sprachlehrliche Begriffe vorausgesetzt werden können, was bei der Muttersprache nicht der Fall war, so bleibt diesfalls für die Grammaire weniger zu thun, und es ist ihre Pflicht und ihr Vortheil, den gebotenen Vorschub zu benutzen. Das praktische Leben kommt der Erlernung der Muttersprache von allen Seiten zur Hilfe, nicht so der fremden Sprache. Die Grammaire hat also diesfalls viel mehr zu berücksichtigen und zu thun als die Sprachdenklehre. Was sie mehr leisten soll, als die Lehre unserer Muttersprache, ist von der obigen Grammaire wohl zu wenig bedacht worden. Jedenfalls aber verdient sie gleichwohl volle Aufmerksamkeit.

Kleine französische Schulgrammatik oder Lehr- und Übungsbuch der französischen Sprache, mit vielen stufenweisen, vom Leichten zum Schwerern

fortschreitenden Übungsaufgaben für Kinder von acht bis zehn Jahren. Nach Witz, Mozin und Ahn bearbeitet von S. König, Lehrer der französischen Sprache in Burgdorf. Burgdorf in Kommission bei Langlois. 1840. (9 Bg.)

Als wenn der Begriff für die Festhaltung der Lautform bedeutungslos wäre, finden wir hier nach alter Weise die Einübung der Leseregeln an unübersetzte Wörter und Sätze gewiesen. Abgesehen davon, daß dieses Verfahren den Fortschritt im Lesen verzögert, bringt es den Schüler zugleich um die vorläufige Kenntniß des Stoffes, an welchen die eigentliche Lehre sich anschließen könnte. Das Lesenlernen, wie es schon lange geschah und hier geschieht, ist ein widerwärtiger und dem Zwecke der Spracherlernung schädlicher Mechanismus. Nichts ist wichtiger als ein gelungener, gesegneter Anfang.

Im Uebrigen hat die Sprachlehre ihre Vorzüge, welche sie sehr empfehlen. Nicht zu weitläufig und nicht zu beschränkt; die Formenlehre nach der praktischen Wichtigkeit bei Wortarten, so wie nach der mindern oder größern Schwierigkeit der Sprachformen geordnet; ein Kapitel über die Wortbildung: das sind die Auszeichnungspunkte derselben. Manches hätte vielleicht noch können weggeschnitten werden, z. B. seltener vorkommende Bindewörter, oder solche, welchen in der Muttersprache keine entsprechenden, auf ähnlichen Vorstellungen beruhenden, an die Seite gesetzt werden können (z. B. à moins que). Wenigstens wäre die Bedeutung solcher Ausdrücke durch französische Musterbeispiele klar zu machen und zu befestigen, was bei den Verhältniß- und Bindewörtern nicht der Fall ist.

### Kanton Schaffhausen.

Nachtrag zur übersichtlichen Darstellung des Landschulwesens im Kanton Schaffhausen. (S. schweiz. Schulblätter 1839, S. 161 ff.)

Der Verfasser jener „übersichtlichen Darstellung“ wurde bei