

<b>Zeitschrift:</b>	Allgemeine schweizerische Schulblätter
<b>Band:</b>	5 (1839)
<b>Heft:</b>	1-2
<b>Artikel:</b>	Pestalozzi's Leistungen im Erziehungsfache : Einladungsschrift zur Promotionsfeier des Gymnasiums und der Realschule von A. Heussler, Lehrer am Gymnasium in Basel
<b>Autor:</b>	Heussler, A.
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.5169/seals-865776">https://doi.org/10.5169/seals-865776</a>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 10.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Bezug auf solche Emporkömmlinge schon unangenehme Erfahrungen gemacht hat; allein, ich bitte, diesen Täufling nur recht scharf anzusehen und einige Male seinen Namen über die Lippen gleiten zu lassen, um das Ohr daran zu gewöhnen, und ich hoffe, man werde gegen seine Abkunft nichts einzuwenden haben und sein Bürgerrecht anerkennen. Ich hoffe dies um so mehr, da er seine beiden Sprößlinge gleichmäßig umfängt, während der Fremdling *Dividir* einen derselben stiefväterlich ausschließt.

L. W. Straub.

Pestalozzi's Leistungen im Erziehungsfache. Einladungsschrift zur Promotionsfeier des Gymnasiums und der Realschule von A. Heusler, Lehrer am Gymnasium in Basel. Basel, in der Schweizer'schen Buchhandlung 1839. 107 S.

Das Andenken an Pestalozzi wird zwar nimmer untergehen; dennoch ist es nicht nur nicht überflüssig, sondern sogar nothwendig, von Zeit zu Zeit auf ihn und seine Bestrebungen besonders aufmerksam machen. Diesem Zwecke entspricht vorliegende Schrift auf eine Weise, die den Dank jedes wahren Menschenfreundes verdient. Während seiner Lebzeit wurde Pestalozzi nicht minder einseitig erhoben, als eben so einseitig herabgewürdigt, und Letzteres vorzüglich wegen der Widersprüche in seinem Charakter und in seiner Handlungsweise. Eine gerechte Würdigung dieses Mannes ist daher jetzt an der Zeit, indem bereits zwölf Jahre über seinem Grabe dahin geschwunden sind, und somit jegliche Leidenschaft in den Hintergrund getreten sein dürfte. Herr Heusler fühlte sich zur Lösung dieser Aufgabe berufen: er ist in seiner früheren Amtstätigkeit oft veranlaßt worden, Pestalozzi's Spuren zu verfolgen, und hat darum schon längst gewünscht, denselben in seinem engern und weitern Wirkungskreise näher kennen zu lernen, um ihn nach Verdienst würdigen zu können. Und dies ist

nun in vorliegender Schrift zur Ausführung gebracht worden. — Dem Verfasser ist das innere Wesen Pestalozzi's, aus welchem seine Bestrebungen und Leistungen als ihrer Quelle fließen, die Hauptache; er berührt daher dessen äusseres Leben nur in so weit, als es zur Erreichung des Hauptzweckes nothwendig ist, und gibt also nur einen allgemeinen Umriss derselben. Die Hauptpunkte, durch deren Bezeichnung der Verfasser die Uebersicht erleichtert, sind: 1) Pestalozzi's Jugendjahre, 2) Pestalozzi auf dem Neuhof, 3) seine Erziehungsthätigkeit in Stanz, 5) seine Erziehungsanstalt in Burgdorf, 6) diejenige in Zofingen, 7) seine letzten Lebensjahre, 8) sein Streben, 9) seine Persönlichkeit, 10) sein Verdienst. — Fassen wir den Sinn dieser Schrift kurz zusammen, so ergibt sich: Pestalozzi hat einen bleibenden Werth, und dieser gründet sich theils auf das, was er selbst unmittelbar gewollt, theils auf das, was er mittelbar — durch Anregung — gewirkt hat. — Was er gewollt hat, zeigt sich in seinem Unternehmen zu Stanz. Dort war er den ärmsten Kindern aus dem Volke Alles: Herr, Bedienter, Vater, Mutter, Aufseher, Krankenwärter, Lehrer und sogar Unterrichtsbuch. Er glühete von Liebe für das Menschengeschlecht; ein auf edle Erziehung gegründetes Volkswohl war sein Ziel. Was er insbesondere für die Jugend wollte, das ergibt sich aus dem ersten Berichte der Schulbehörde zu Burgdorf über seine Methode. Dort war er Schulmeister, und die Behörde erklärte in Betreff seiner Leistungen: „Er habe bewiesen, welche Kräfte schon in den jartesten Kindern liegen, und auf welchem Wege diese Kräfte entwickelt, jedes Talent aufgesucht, beschäftigt und seinem Zwecke zugeführt werden könne. Schüler von sehr verschiedenen Anlagen haben bewundernswerte Fortschritte gemacht und dadurch bewiesen, daß jeder Schüler zu etwas tauge, wenn der Lehrer seine Fähigkeiten auszufinden und ihn mit psychologischer Kenntniß zu leiten wisse.“ Und noch einmal in seinen späteren Jahren trat die Idee klar hervor, die ihn so innig durchdrang. Es geschah dies, als er im Jahre 1818 in Elbigen eine Waisenanstalt gründen konnte, welche in kurzer Zeit großen Segen stiftete. Er selbst sagte im Jahre 1824 von dieser

Unstalt, sie habe ihm die Möglichkeit außer Zweifel gesetzt, die Unterrichtsmittel zu vereinfachen und die Wohnstubenkräfte des Volkes für die Erziehung wahrhaft solid zu verstärken, Erzieher und Erzieherinnen zum innern Wesen der Erziehungskunst zu erziehen, und zum Vater- und Mutter Sinn zu bilden; was er sich im Fache der Erziehung Großes und Herrliches gedacht hätte, habe er hier geglaubt vor seinen Augen gebahnt dastehen zu sehen. — Swar hat Pestalozzi, was er gewollt, nicht in seinem ganzen Umfange zur bleibenden Ausführung gebracht; denn theils verschuldete, theils unverschuldete Hindernisse und widerwärtige Zeitverhältnisse sind ihm in den Weg getreten: aber dies schmälert im Ganzen nicht seinen persönlichen Werth und sein persönliches Verdienst. Hat er auch gleich in einer sehr begreiflichen Missstimmung über das große Missverhältniß zwischen seinem Wollen und Vollbringen selbst sehr hart über sich geurtheilt; so sind wir doch nicht berechtigt, ein gleiches Urtheil über ihn zu fällen, sondern vielmehr verpflichtet, in seinen Bestrebungen das viele gediegene Gold von den Schlacken zu reinigen und in seinem ungetrübten Glanze ans Licht zu ziehen. Eben dies hat Herr Heußler gethan, und darin liegt der Vorzug seiner Schrift, die sich durch den Ernst der Auffassung und die Würde der Darstellung gleich auszeichnet. Der Verfasser verschweigt nirgends das Mangelhafte und Unvollkommene und Verkehrte; aber er würdigt es nur im Zusammenhange mit dem ganzen Leben Pestalozzi's; daher ist sein Urtheil nie hart, sondern mild und dabei dennoch gerecht. Wenn irgend etwas seinen Zorn reizen konnte, so war es die unmenschliche Bitterkeit, mit welcher der greise Pestalozzi nach Herausgabe seiner „Lebensschicksale“ in der Gegenschrift: „Bibers Beitrag zur Biographie Pestalozzi's, St. Gallen 1827,“ angegriffen wurde. Aber auch hier bewahrt er seine männliche Ruhe, indem er den Blick unverwandt auf sein Hauptziel richtet und darin durch keinen Misston sich stören lässt. Und er erreicht sein Hauptziel vollständig in den drei letzten Abschnitten: Pestalozzi's Streben, seine Persönlichkeit und sein Verdienst. Er setzt Pestalozzi's Hauptverdienst in die Anregung, die er dem Schulwesen

gegeben, und in den Geist, den er ihm eingehaucht hat. Wie manche von dessen einzelnen Bestrebungen auch misslingen oder untergehen mochten, so bleiben dies doch eben nur einzelne Erfahrungen, die Pestalozzi nicht nur für sich, sondern für uns Alle gemacht hat. Aber sein Geist und Streben bleiben und leben mit uns fort und schaffen immerdar; und wie viel Gutes sich daraus im Laufe der Zeiten erzeugen mag, Pestalozzi ist und bleibt davon — der Anfangspunkt, der Schöpfer. Dies Verdienst wird ihm Niemand rauben, und wahrlich es ist groß genug, um ihm den Segen der Nachwelt zu bewahren.

Herr Heußler hat in dieser Einladungsschrift um ihres besondern Zweckes willen Manches und zwar vorzüglich die Hinweisung auf die Quellen, aus welchen ihm die einzelnen Thatsachen zugeslossen, übergangen. Es ist zu wünschen, daß ihm eine baldige zweite Auflage gestatte, eben dieses Ausgelassene zu ergänzen, was gewiß vielen Lesern willkommen sein dürfte.

St.

---

Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien von G. Meyer,  
Oberlehrer am königl. Gymnasium zu Potsdam.  
1ter Theil. Planimetrie. Potsdam, 1837. (172  
S. 8.) — 2ter Theil. Stereometrie. Potsdam,  
1838. (114 S. 8.) Verlag von Ferd. Riegel.  
(Preis 3 Fr.)

Der Verfasser sagt in der Vorrede, er habe bei Ausarbeitung dieses Lehrbuches ein Gymnasium von sieben Klassen im Auge gehabt, auf welchem die Mathematik in den obern fünf Klassen gelehrt werde, und daher den Unterrichtsstoff in fünf Kurse eingetheilt. — Der erste Kurs enthält: Vorbegriffe, Lage der geraden Linien gegen einander und Parallelität, Eigenschaften des geradlinigen Dreiecks, Congruenz der Dreiecke; der zweite — die Vierecke, Vergleichung der Parallelogramme mit den Dreiecken, den Kreis, Aufgaben; der dritte — die geometrischen Verhältnisse an und für sich und angewendet auf Linien und