

Zeitschrift: Allgemeine schweizerische Schulblätter
Band: 3 (1837)
Heft: 2

Buchbesprechung: Wie lehrt man Kinder auf eine leichte, agenehme und verstandbildende Weise das Einmalein?

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

man die Erzählung mit stets wachsender Aufmerksamkeit von Anfang bis zu Ende. — Im Einzelnen ist die Darstellung lebendig, ziemlich bildreich; aber die Bilder sind nicht immer natürlich, manchmal zu gesucht. So tadeln wir z. B. die Vergleichung, indem das Einbrechen der Morgendämmerung geschildert wird: „Wie auf einen allmächtigen Zaubererschlag schien die Natur zum ersten Mal aufzuwachen und dann wieder dem gütigen Licht entgegen zu schlummern, wie eine junge Braut.“ Was soll dieser Ausdruck in einer — wenn gleich für die reifere Jugend bestimmten Schrift? — Hie und da wird die Spannung auf eine peinliche Weise erhöht; dann wird auch wieder zu früh auf später eintretende Begebenheiten hingedeutet. Es scheint dies die erste Jugendschrift des Verf. zu sein; er scheint an einigen Stellen nicht eindringlich genug reden zu können. — Dagegen lässt sich seine Anlage zum Berufe des Jugendschriftstellers nirgends verfennen. Um so mehr müssen wir sein Bestreben hochachten, achten Jugendsinn, wahrhafte Frömmigkeit im Herzen der Jugend zu beleben. Es weht eine wohlthuende Begeisterung für alles Edle durch das ganze Buch.

Schliesslich sei uns gestattet, zu bemerken, daß der Verf. offenbar für Katholiken geschrieben hat. Es findet sich jedoch nirgends eine Spur von Unduldsamkeit; Niemand von einem andern Glaubensbekenntnisse wird eine einzige Stelle finden, die ihn verlezen könnte. Wir müssen dies gebührend anerkennen; denn wir sind aus nahe liegenden Gründen der Ansicht, daß man nirgends mehr, als in Jugendschriften, dem Geiste der Toleranz huldigen und Alles vermeiden müsse, was die Glieder irgend eines Religionsbekenntnisses verlezen könnte. Es soll hier überhaupt alles Konfessionelle völlig aus dem Spiele bleiben.

Wie lehrt man Kinder auf eine leichte, angenehme und verstandbildende Weise das Einmalein? Bearbeitet von einem erfahrenen Lehrer. Zugleich ein Beitrag zur Methode des Elementar-Rechenunterrichts überhaupt. Hamburg, 1836. Im Verlage der Herold'schen Buchhandlung.
114 S. 8. (27 Nr.).

Die Grundzüge vorstehender Schrift hat der Verf. bereits vor 30 Jahren in einer andern herausgegeben. Dieselben weiter auszuführen und zu einem Ganzen zu vereinigen, dazu veranlaßte ihn ein Aufsatz der allgemeinen Schulzeitung, in welchem über die Verkehrtheit und Zweckwidrigkeit des Verfahrens bei diesem Unterrichtsgegenstande schwer geklagt wird. Die Absicht des Verf., zu einem zweckmäßigen Verfahren Anleitung zu geben, ist lobenswerth. — In der Einleitung (S. 1—12) zeigt er die Folgen des unsinnigen Verfahrens, die Kinder das Einmaleins auswendig lernen zu lassen, und dringt nachdrücklich darauf, daß schon der allererste Rechenunterricht auf eine anschauliche, den Verstand bildende Weise betrieben werden müsse. — Außer der Einleitung zerfällt die Schrift in zwei Abschnitte. Der erste Abschnitt (S. 13—88) enthält „Vorübungen zur Erfindung oder Herleitung des Einmaleins“, und besteht aus 4 Abtheilungen; dieselben behandeln: a) das Zählen (S. 13—33), b) Ziffernkenntniß, leichtes Zahlenlesen und Zahenschreiben (S. 33—54), c) „das Einundein und Einvonein“ (S. 54—78), d) das Zu- und Abzählen einer Fingerzahl zu jeder andern unter hundert (S. 78—88). Der zweite Abschnitt (S. 89—114) ist nach solchen Vorübungen viel kürzer und enthält „die Erfindung oder Herleitung und Bildung des Einmaleins selbst.“ —

Das ganze Verfahren des Verf. ist auf den ersten Unterricht für Kindern in der Zahlenlehre berechnet, daher auch ganz auf Anschauung gegründet, nicht abstrakt, aber der Abstraktion vorarbeitend, dieselbe anbahnend. Die Uebungen in der ersten, dritten und vierten Abtheilung des ersten Abschnittes sind zweckmäßig und mannigfaltig, der jugendlichen Fassungskraft angemessen. Der Verf. strebt sehr (vielleicht hie und da nur allzu sehr), durch eine gewisse Einfalt und Kindlichkeit zur Jugend sich herabzulassen. — Daß er aber die 2te Abtheilung hier aufgenommen hat, das möchten wir nicht billigen; auf dieser Stufe sollen die Kinder noch nicht mit den Ziffern zu thun haben, weil dadurch der reine Begriff der Zahl getrübt wird, und eben die Ziffer fast immer in die Vorstellung von der Zahl sich zugleich mit einprägt. Besser stünde diese Abtheilung

ganz am Ende der Schrift, was Jeder, der von ihr Gebrauch macht, leicht selbst zu Stande bringen kann. Auch sind wir nicht mit dem Verf. einverstanden, wenn er zuerst 3 und 4zifferige Zahlen behandelt und erst dann die Bedeutung der Null erklärt; die Zehner, Hunderter und Tausender werden besser zuerst selbstständig dargestellt, und erst dann mit einander in Verbindung gebracht, wobei sich die Bedeutung der Null weit leichter ergibt. — Der 2te Abschnitt gibt Anleitung, wie das Einmaleins, gegründet auf die vorhergehenden Uebungen von den jungen Schülern selbst gebildet werden soll. Das Verfahren ist einfach und natürlich. — Im Allgemeinen dürfte sich der Verf. in Absicht auf Darstellung mehr der Kürze befleissen. Manche eingestreute Bemerkungen und methodische Winke stünden besser als Anmerkungen unter dem Texte. — Jungen Lehrern, die sich in einem größern Lehrbuche noch nicht leicht zurecht finden, können wir diese kleine Schrift empfehlen; sie können sich durch dieselbe auf ein tiefer eingehendes Werk, wie z. B. das Rechenbuch von Heer, allmälig vorbereiten; wer aber dieses Letztere studiren kann, für den ist jenes Erstere überflüssig.

St.

Revidirter Entwurf eines Reglements für gleichförmige Aufzeichnung und Ahndung der Schulversäumnisse im Kant. Appenzell.

Art. 1. Jeder Schulmeister ist bei Verantwortung verpflichtet, alle Schulversäumnisse ohne Ausnahme, sowohl die entschuldigten als die nicht entschuldigten, wie beide weiter unten bestimmt werden, genau zu verzeichnen. Er hat sich dazu der auf Veranstaltung der Obrigkeit gedruckten Tabellen zu bedienen.

Art. 2. Bei dieser Bezeichnung hat er folgendes Verfahren zu beobachten:

- Der Lehrer soll gehalten sein, pünktlich zu Anfang der festgesetzten Schulzeit die Namen aller Kinder zu verlesen und jede Abwesenheit mit einem senkrechten Bleistiftstriche zu bezeichnen (|).