

Zeitschrift: Allgemeine schweizerische Schulblätter

Band: 1 (1835)

Heft: 1

Artikel: Ist es zweckmässig, Schultafeln mit Denksprüchen u.s.w., Wände mit Karten in allen Unterrichtsstunden zu versehen?

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-865766>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Ist es zweckmäßig, Schultafeln mit Denkprüchen u. s. w., Wände mit Karten in allen Unterrichtsstunden zu versehen?

Es läßt sich nicht in Abrede stellen, daß die Tüchtigkeit eines Lehrers auch dadurch bedingt wird, daß er die Kunst verstehe, seine Schüler zweckmäßig zu beschäftigen. Wer nur eine Abtheilung zu unterrichten hat, kann dies ohne große Schwierigkeiten thun; aber wie nun! wenn zwei und drei Abtheilungen in einer Schule vereinigt sind? — Einige Lehrer behaupten, es sei zweckmäßig, den Abtheilungen, mit denen der Lehrer sich nicht ausschließlich beschäftigt, einen Stoff vorzuhalten, an dem die Schüler, wenn sie ihre Aufgabe beendigt, oder auch, wenn sie dieselbe nicht anhaltend ausarbeiten, ihren Geist bethätigen und üben können, so daß die kostbare Zeit doch wenigstens zu Etwas benutzt werde. Andere Lehrer dagegen sind der Ansicht, das Anschauen solcher Stoffe zerstreue die Schüler, zersplittere Zeit und Kräfte und verleite die Jugend zu der herrschenden Neigung, nach bequemer Wahl zu arbeiten, zur Scheue vor jeder anhaltenden Anstrengung, zur Flachheit und Zerstreuungsfucht. Jede Ansicht hat ein Für, jede ein Gegen. Die Wahrheit scheint in der Mitte zu liegen, wenn sie nämlich auf Grundsätze zurückgeführt werden kann und wenn diese selbst haltbar sind. Der verständige Lehrer kennt und führt den anerkannten Grundsatz aus: Alles, was du mit deinen Schülern treibst, treibe ganz und mische nichts Fremdartiges ein! Denn, sowie es kein günstiges Zeichen von einem Landarbeiter wäre, der, statt seinen Acker zu pflügen, weil es zu heiß oder zu kühl ist, zu Hause bleiben und ein, wenn auch nützlichcs Buch lesen wollte, ebenso würde es ein nachtheiliges Licht auf den Lehrer werfen, der beim Religions-

unterrichte z. B. noch geographischen oder sprachlichen Unterricht anbringen wollte. Jeder Unterricht muß umfassend aber auch abgeschlossen sein; d. h. alle geistigen und sinnlichen Hülfsmittel müssen benutzt werden, um den Kindern die Erkenntniß zu erleichtern und zu befestigen; aller Unterricht muß in seiner Bahn bleiben, und der Lehrer darf keine, wenn auch noch so angenehme und belehrende Ausflüge in ein anderes Unterrichtsgebiet anstellen, wenn er seine Kinder nicht zu Näschern bilden will. Daraus ergibt sich von selbst, daß Versinnlichungsmittel nicht nur nicht ausgeschlossen, sondern recht sehr zu empfehlen sind, aber nur in dem Unterrichte, der eben behandelt wird, damit der Schüler mit seiner gesamten sinnlichen und geistigen Kraft sich der mitgetheilten Wahrheit, Erfahrung u. s. w. bemächtige und sie festzuhalten suche. Während des geographischen Unterrichtes also ist es ganz am Platze, Umrisse von Bergzügen, Flußgebieten u. s. w. an die Tafel zu zeichnen, oder gute, für den Schulgebrauch berechnete Karten an den Wänden zu befestigen, damit die Schüler das geistig Aufgefaßte durch sinnliche Wahrnehmung sich noch fester einprägen. Aber das Nämliche während des deutschen Unterrichtes beibehalten zu wollen, kann, auch nur bei geringem Nachdenken, nicht gutgeheßen werden; denn hier handelt es sich um den Bau der Sprache, und Alles, was die Aufmerksamkeit der Kinder davon ablenkt, darf nicht geduldet werden. Wer aber die Natur der Kinder kennt, weiß auch, daß sie eine rein geistige Thätigkeit nicht lange aushalten und die erste Gelegenheit benutzen, dieselbe mit sinnlichen Thätigkeiten zu wechseln. Und dies geschieht um so häufiger, je mehr Stoff zur Betrachtung vorliegt. Ähnliches läßt sich vom Unterrichte im Rechnen, in der Religion u. s. w. nachweisen.

Schreiber dieses ist durch innere Gründe und durch Erfahrungen zum Resultate gelangt: die sinnlichen Hülfsmittel

mittel in den verschiedenen Unterrichtsfächern können nicht genug empfohlen werden, denn sie bilden gewissermaßen den Anfangs- und Stützpunkt der Erkenntniß; aber sie dürfen mit wahren Nutzen nur in dem Unterrichte vorgehalten werden, den sie der Natur der Sache gemäß unterstützen, beleuchten und ergänzen.

Rede bei der Eröffnung des diesjährigen Schullehrerbildungskurses in Hofwyl, den 22. Jun. 1835, von J. Heer, Pfarrer in Matt, Direktor dieses Kurses.

Meine verehrtesten Mitarbeiter an dem Werke der
Lehrerbildung!

Meine werthesten hier versammelten Schullehrer!

Meine theuersten hier anwesenden Schul- und
Erziehungsfreunde!

Durch das Vertrauen des allverehrten Stifters der Hofwyl-Anstalten hierher berufen, um den diesjährigen von ihm angeordneten Schullehrerbildungskurs zu leiten, — gestehe ich offen, daß ich mit einigem Zögern mich zur Uebernahme dieses Geschäftes entschlossen habe und mit einigem Zagen dasselbe heute wirklich beginne. Ich bedachte zunächst die hohe Wichtigkeit des mir gewordenen Auftrags, Bildner, Wegweiser, Führer für eine so große Anzahl von Schullehrern zu sein, die später das Gelernte in ihre, mit Tausenden von Kindern bevölkerten Schulen übertragen sollen, und ich überlegte, wie viel — wie unendlich viel darauf ankomme, daß diese Bildner der Volkjugend nicht bloß einige Bruchstücke von Kenntnissen sich aneignen, nicht bloß einige Abrichtungskünste erlernen, sondern geistig und