

Zeitschrift:	as. : Archäologie Schweiz : Mitteilungsblatt von Archäologie Schweiz = Archéologie Suisse : bulletin d'Archéologie Suisse = Archeologia Svizzera : bollettino di Archeologia Svizzera
Herausgeber:	Archäologie Schweiz
Band:	43 (2020)
Heft:	2: Homo archaeologicus turicensis : l'archéologie dans le canton de Zurich
Artikel:	Institutrice : une valise pleine d'histoire(s)
Autor:	Steiger, Elisabeth
DOI:	https://doi.org/10.5169/seals-905564

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

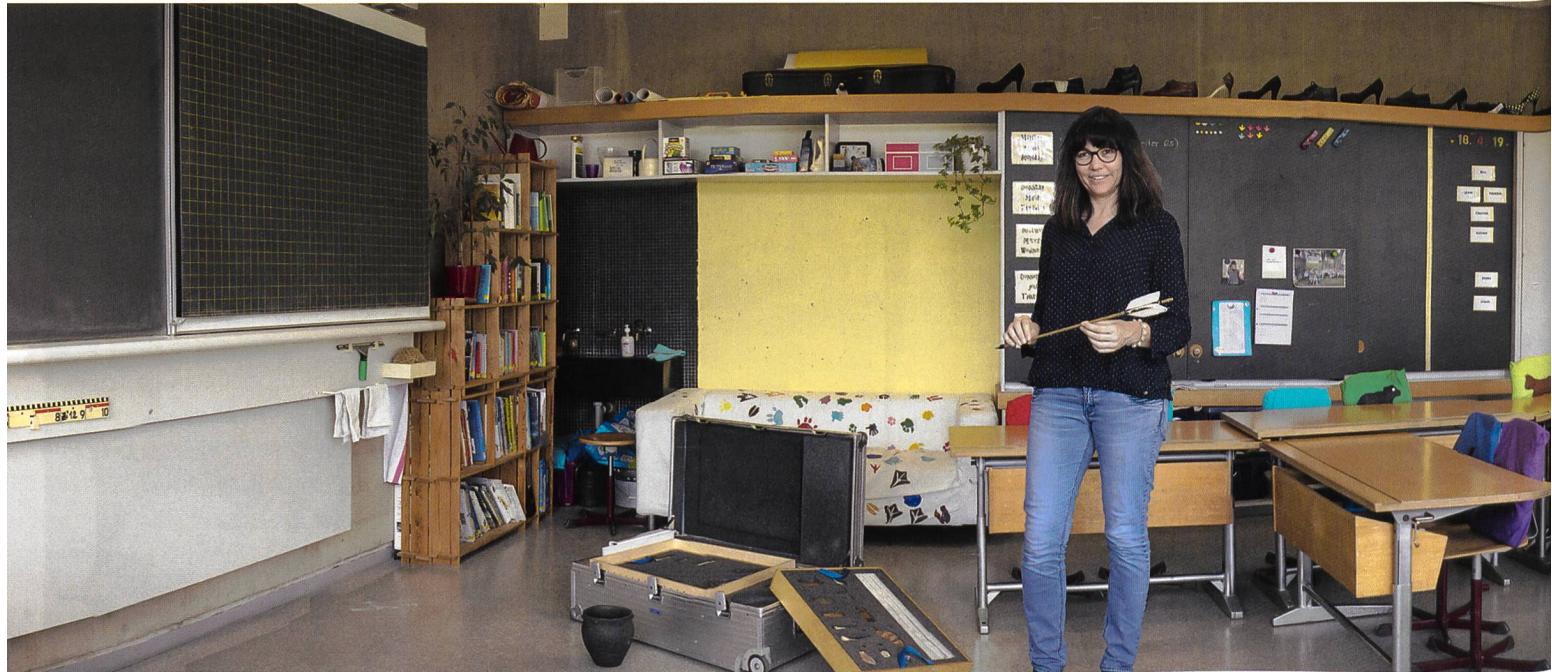
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 05.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



Institutrice Une valise pleine d'histoire(s)

— Elisabeth Steiger

La grosse malle argentée est encore fermée, elle trône au beau milieu de la pièce. Les élèves de cinquième année forment un demi-cercle autour d'elle, ils se trémoussent sur leur chaise. Ils dévorent la valise des yeux: qu'est-ce qu'elle peut bien contenir? Je leur ai dit seulement que nous allions parler de «l'âge de la Pierre».

«Il y a un squelette, là dedans?», demande l'un d'eux. «Non, sûrement pas», réplique un camarade. «Un squelette? Il n'aurait jamais la place!». «Et puis on n'aurait rien pu y mettre d'autre», répond un autre. Je ne peux réprimer un sourire, mais je n'ouvre pas encore la malle. J'explique aux enfants quelles tâches ils devront accomplir. Enfin, le moment tant attendu: lames de hache, tessons de céramique, récipients, aiguilles, pendeloques

et bien d'autres objets qu'ils n'identifient pas au premier coup d'œil apparaissent. Les commentaires fusent. «Ooooh!» «Trop coooool!». «Des ossements!!!». Ils attrapent les pièces qu'ils extirpent de la malle, je leur demande de les dessiner et de réfléchir à quoi elles pouvaient bien servir. Depuis quelques années déjà, j'ai recours à la valise archéologique du Service archéologique du canton de Zurich pour rendre mes cours plus



vivants; son impact est à chaque fois aussi fort. Soudain, le passé est entre nos mains, et non plus dans un livre ou dans un musée poussiéreux. Mes élèves s'enhardissent jusqu'à manipuler le propulseur de la valise «âge de la Pierre», à se parer des fibules de la valise «celtique», à jouer avec les dés de la valise «romaine». L'histoire devient une expérience tactile, toute personnelle. Le service rendu par les centres de compétence historique qui proposent un tel accès au passé est immense: on éveille au sein de la nouvelle génération une fascination pour ce passé qui est aussi le leur. Selon le nouveau programme scolaire *Lehrplan 21*, la branche «Nature, homme et société» (autrefois «L'homme et l'environnement») se subdivise en douze domaines. L'un d'entre eux s'intitule «Comprendre le temps, la durée et le changement – savoir différencier histoire et histoires». Il regroupe quatre compétences pour un total de 27 tâches. Entre autres, les élèves doivent comparer aujourd'hui et autrefois (objets, illustrations), et réfléchir à ce qui a changé et à ce qui demeure. Grâce à du mobilier archéologique et à des objets divers, ils doivent acquérir des connaissances sur la vie d'une société disparue, décrire l'évolution culturelle

d'une époque reculée et être capables de se faire une image nuancée d'une période sur la base de textes spécifiques, de cartes ou d'autres sources d'information. C'est à mon sens ici que doivent intervenir les offres de médiation proposées par des organisations archéologiques ou historiques (p. ex. le sentier du légionnaire à *Vindonissa*, le Musée de préhistoire(s) de Zoug, le château de Kyburg et bien sûr les valises archéologiques; plus d'informations sur www.archaeologiekoffer.ch). Malheureusement, beaucoup de mes collègues n'ont encore jamais entendu parler de cette offre extérieure au milieu scolaire: des campagnes d'information ciblées et bien coordonnées pourraient remédier à cela.

Riassunto

Secondo il Piano di studio scolastico della Svizzera tedesca (*Lehrplan 21*), le allieve e gli allievi devono essere in grado di confrontare il passato e il presente e di farsi un'idea, attraverso reperti e oggetti, della vita delle società antiche. Le offerte didattiche, come ad esempio la «valigia dell'archeologia» per le scuole, permettono agli insegnanti di creare un accesso personalizzato per conoscere il passato. |