

Zeitschrift: Animato
Herausgeber: Verband Musikschulen Schweiz
Band: 16 (1992)
Heft: 6

Buchbesprechung: Neue Bücher/Noten = Livres/Partitions

Autor: Winiger, Heidi / Reichel, Mathis / Neuenschwander, Heidi

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 24.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Neue Bücher / Noten – livres / partitions

Bücher / Livres

La vie musicale en Suisse, Huit articles rassemblés par Dominique Rosset, Édité par Pro Helvetia, Zürich 1991, 111 p.

Musikleben der Schweiz, Acht Beiträge zusammengestellt von Dominique Rosset, hrsg. von der Pro Helvetia, Zürich 1991, broschiert, 111 S.

A l'heure où les barrières s'estompent en Europe, la Suisse, tiraille entre le repli et l'ouverture s'interroge au sujet de son identité. Le livre dans lequel Dominique Rosset a recueilli les témoignages des milieux musicaux de différents horizons pose la question fondamentale du lien entre les préoccupations sociologiques et la culture musicale suisse.

Alors que chacun connaît la musique française, allemande ou anglo-saxonne, peut-on également admettre l'existence d'un mouvement musical suisse à travers les personnalités qui en ont animé la scène? Les compositeurs de ce siècle semblent avoir pâti de la forte pression extérieure et s'ils se sont imposés, c'est souvent au prix de l'exil qui a permis un retour enfin reconnu, parce que leur célébrité venait d'ailleurs...

Cependant, un nombre impressionnant d'hôtes illustres ont côtoyé notre pays, manifestant ainsi une attraction bien réelle, peut-être liée davantage au charme des tintements de cloches des alpages qu'à son nouveauté et originalité d'une corde toute nationale.

On ne peut pas silencier les composantes politico-historiques sous-jacentes au développement de la musique helvétique. Elles se reflètent bien à travers la spécificité propre aux régions qui développent de multiples activités, tant vocales et folkloriques que classiques et modernes avec le rock, le jazz ou la variété.

C'est alors là que se dessinent mieux les contours en mètres de l'identité musicale suisse à travers son émulation adaptée aux multiples facettes géographiques, sociales et linguistiques. Le lecteur quelque peu néophyte se laisse surprendre par la richesse et le dynamisme dans lequel baigne la musique suisse. Elle est avant tout une activité d'amateurs, une musique des régions plutôt qu'une musique «religion».

Dans ce contexte, personne ne s'étonne du manque de cohésion des institutions qui tentent de régir ce monde bouillonnant, même si elles sont nombreuses et souvent très bien organisées. Peut-on espérer davantage dans ce resserrement culturel et géographique? A chacun de répondre selon ses propres ambitions. François Joliat

Johann Joachim Quantz: Versuch einer Anweisung, die Flöte traversière zu spielen, div/Bärenreiter, München/Kassel 1992, Reprint der Ausgabe Berlin 1752, kartoniert, 424 S., Fr. 19.80

Das hochinteressante Lehrbuch des Flötenmeisters am Hofe von Potsdam ist seit längerer Zeit in einer Faksimile-Ausgabe zugänglich. Nun erscheint eine handliche, broschierte Ausgabe. Die zahlreichen Hinweise betreffend In-

terpretation, Verzierungslere, Rolle des Begleiters etc. sind bekanntlich nicht nur für Flötisten, sondern für alle Musiker und Musikliebhaber lehrreich und wertvoll. Der vollständige, klare Faksimile-Teil wird umrahmt von einem Vorwort von Hans-Peter Schmitz und einem Nachwort mit «Bemerkungen und Ergänzungen» von Horst Augsbach. Beide weisen u.a. auf die umfassende kulturschichtliche Bedeutung des Werkes hin. Heidi Winiger

Noten

(bei Werken mit verschiedenen Instrumenten erfolgt die Zuordnung nach dem zuerst genannten oder dem führenden Instrument)

Tasteninstrumente

Engelbert Humperdinck: Hänsel und Gretel, Ein Bilderbuch mit Musik, für Klavier bearbeitet von Alan Gout; Illustrationen von Annabel Spenceley, Bärenreiter ISBN 3-7618-1068-7, Kassel 1992, Papbänd 32, S., Fr. 29.80

Ein weiterer Band der Serie «Bilderbuch mit Musik» wurde uns zur Rezension zugesandt: Hänsel und Gretel. Ein sinnvolles Geschenk an Kinder, die noch ohne vorgefertigte Kassette Marchen erleben dürfen. Die bekannten Melodien aus Humperdincks Oper sind in hübsche einfache Klaviersätze übertragen (Alan Gout) und regen zum Singen und Tanzen an. Die immer wieder spannende Geschichte mit den treffenden Illustrationen blättern Kinder mit Freude durch. Den Klavierpart übernehmen ältere Geschwister oder die Eltern. Eine schöne Aufgabe, die die Familie zu gemeinsamem Tun verbindet.

Verena Oberholzer: Klavierschule für 4 bis 7jährige Kinder, Bd. 1, Edition Kunzelmann GM 1621, Fr. 21.-

Drei Lektionen lang spielt das Kind den immer gleichen Ton in der gleichen Lage mit dem gleichen Finger in gleichen Abständen und zählt dazu laut «eins, eins, eins». Ab Lektion 4 geht es entsprechend weiter, bis man es auf vier Töne gebracht hat und nun laut kontinuierlich bis vier zählt. Da kleine Kinder noch nicht lesen können, richten sich die Begleittexte an Erwachsene. Deren Auflassungsvermögen wird nicht hoch eingeschätzt, werden doch die immer gleichen Hinweise über viele Seiten wiederholt. So z.B., dass auf die schwarzen Zweiergruppen links die Finger 3 und 2 genommen werden sollen, und auf die Dreiergruppe rechts entsprechend 2, 3 und 4. Der angesprochene Erwachsene ist aber, man glaubt es kaum, vor allem der Lehrer. Er erhält denn auch «hilfreiche» Tips zum Unterrichten. Beispiele: «Der Punkt ist die Hälfte der daneben-

Animato

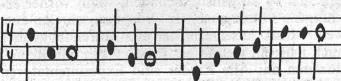
stehenden Note / 'Hänschen klein' kann der Schüler auf Text oder nur la, la, na, na singen / Damit der Schüler vorliest lernt, zeigt der Lehrer mit einem Bleistift jede Note ein wenig früher. Nachher kann der Lehrer die Begleitung dazu spielen.»

A propos Begleitung: sie ist sicherheitshalber immer ausnotiert. Dabei werden die pentatonischen Schwarze-Tasten-Melodien vom Lehrer generell mit Tonika und Dominante von Ges-Dur begleitet. Dass die pentatonische Leiter eine sehr eigenständige ist, mit den Möglichkeiten zu herrlichen Harmonie- und Klängenspielen, scheint nicht bekannt zu sein.

Wie wird der Schüler zur Notation geführt? Er schreibt auf fünf Notenlinien in üblicher Form angeordnet, die unten beiden sind rot und bedeuten die Zwillingssgruppe, die oberen drei grün für die Drillingsgruppe. Nun liesst sich «Summ, summ, summ»:



oder «Hänschen klein»:



Ich für meinen Teil würde da lieber auf die alte Damm-Schule zurückgreifen. Da stimmt doch einiges mehr; und die Kinder malen gerne die dort fehlenden Bildchen dazu.

Leonore Katsch

Gitarre

Die grosse Weihnachtslieder-Collection für 2 Bassinstrumente & Gitarre ad lib., Heft 1, bearb. von Willibald Lutz und Uwe Heger, Noetzel N 3755

Merry Christmas 102 Lieder werden in «ohne Vorzeichen», «das Fis», «das B» und «das B» eingeteilt. Sind denn diese Vorzeichen so enorm wichtig? Wäre eine historische oder thematische Einteilung nicht nahe liegender? Zwei Diagramme im Basschlüssel für die erste und zweite Stimme, dazwischen Akkordsymbole für die Gitarre und dazu den Text ergeben eine grosse Sammlung bekannter Lieder zum einschlägigen Thema. Die meisten stehen in deutscher Sprache, einzelne sind lateinisch, italienisch, englisch, österreichisch. Melodie wie Begleitungen sind, einfache Akkordkenntnisse vorausgesetzt, sehr früh ab Blatt spielbar, die Familie kann mitsingen.

Georg Rist: Sentimientos für Gitarre solo, Zimmermann ZM 2910

«Alegria». Gitarrenunterricht – Band – Architekturstudium – Flamenco: der ungewöhnliche Werdegang George Rists. Die Einflüsse von Stes-Maries-de-la-Mer, und wohl auch die Paella «chez Mamie» haben ihn zu diesem Heft inspiriert. Flamenco, niedergeschrieben, ist stets eine etwas sterile Angelegenheit, kann man doch die «air flamenco» nicht notieren. Dennoch verstehe ich dieses Heft als gut gemachte Vorlage: jede Zeile wird doppelt geführt, in Noten- und Tabulaturschrift. Die Frage drängt sich auf, ob diese Doppelführung nötig ist: auf diesem soliden Mittelstufeniveau sind die Notenkenntnisse längst vorhanden. Vielleicht sind «flamencisten» davon ausgenommen. Fünf reizvolle, nicht einfache Stücke, eine Zeichenklärung – wobei ich das im Vorwort versprochene Flamenco-Tremolo vermisste – bilden ein empfehlenswertes Werk.

Mathis Reichel

Walter Haber: Gitarre live & easy, Der Gitarrenkurs von Anfang an, Band 1 Songbegleitung (mit 2 MC's), Universal Edition UE 19690

Tief einatmen. «Einen Gitarrenlehrer solltest Du unbedingt haben» spricht Haber auf der Kassette. Dies ist wohl die einzige Kritik, die ich zum vorliegenden Werk abringen kann: Schule und Spielmaterial sind so detailliert und ausführlich behandelt, dass der teur Lehrer eben überflüssig wird. Das verstehe ich als grosse Chance. Der «klassische» Gitarrenlehrer braucht sich nicht mehr mit E-A-H7 zu bemühen – nach wenigen Jahren wackeln ihm davon die Ohren –, der Musikschulleiter braucht keinen «Begleitgitarristen» anzustellen (aus Mangel an pädagogischem wie musikalischen Anreiz läuft er ihm ohnehin bald wieder davon). Endlich können wir den begleitbedürftigen Schülern und oft primär deren Eltern, ein stüfiges, poppiges, schmalziges geistiges Heft in die Hände drücken. Das Erfolgslebnis ist garantiert, schnell, schmerzlos. Der Lehrer ist konservierbar, beliebig reproduzierbar und durch Tastendruck abstellbar geworden. Eine Frage bleibt offen: was sagen wohl die Herren Dowland, Sor, Tarrega, Brouwer dazu? Ob ihnen davon nicht eine Träne über die Wangen fließt?

Mathis Reichel

Grundschule / Früherziehung

Wilfried Fischer, Erich Hansen, Jens Jacobsen und Martin Schulz: Musikunterricht Grundschule, Schott ED 7810 (Schülerbuch I), ED 7812 (Schülerbuch II), Fr. 19.80, Schott 7821 (Lehrerband)

Das Unterrichtswerk besteht aus Schülerband I (1. und 2. Schuljahr), Schülerband II (3. und 4. Schuljahr), Lehrerband und Tonkassetten. Die vier deutschen Verfasser streben einen «handlungsorientierten Musikunterricht» an, in dem «der eigenen praktischen Erfahrung des Schülers ein ebenso breites Feld eingeräumt wird wie dem Hören von Musik». Das Lernangebot ist in sieben Lernfelder aufgeteilt: 1. Wir singen, spielen und tanzen, 2. Musik kann etwas bewirken, 3. Wie man Musik macht, 4. Unsere Stimme als Instrument, 5. Klänge haben verschiedene Eigenschaften, 6. Wie Musik notiert wird und 7. Wie Musik gemacht wird.

Die Schülerbände bestechen durch ihre schönen und anregenden Illustrationen, bestehen aber trotzdem zu einem grossen Teil aus Noten und Text, was – dies gilt vor allem für Band I – in der Praxis doch vor allem dem Lehrer nützlich sein wird. Der ausserordentlich breit angelegte Lehrerband bietet didaktische Hinweise, Sachinformationen und methodische Vorschläge zu den Materialien der Schülerbände. Die Tonbandkassetten enthalten Hörbeispiele von Bach bis Ligeti und sind fester Bestandteil der Schülerbände.

Das Lehrmittel erscheint mir vor allem interessant in seinem reichhaltigen Angebot an Unterrichtsmaterial. Hingegen fehlt die Methodik, die zu einer gezielten Erweiterung der musikalischen Fähigkeiten führt: Aufbau des Tonraumes durch Solmisation, Aufbau des Rhythmus, systematischer Gebrauch der Orff-Instrumente, integrierte Bewegungserziehung etc. Deshalb bedarf es meiner Meinung nach unbedingt einer kompetenten Lehrkraft, damit mit diesem Unterrichtswerk eine weiterführende Musizierung geboten wird und damit die Kinder am Schluss nicht nur mehr über Musik kennen und wissen, sondern damit sich auch ihre musikalischen Anlagen entfalten können.

Heidi Neuenschwander

Instrumentalspielkreise

Albrecht Rosenstengel: Rhythmisches Klängen mit Orff, Bd. 1: Leichte Stücke für Melodieinstrumente und Schlagwerk, Bosworth BoE 4070, Bd. 2 und 3: Folklore und moderne Tänze für Melodieinstrumente mit Gitarre, Bass und Schlagwerk, Bosworth BoE 4071 (Band 2)

Die aus drei Heften bestehende Reihe bringt «Spielmusik, die besonders rhythmisch interessant ist». Das erste Heft enthält leichte Stücke für Melodieinstrumente (Blockflöten und Metallophon, die in der Aufführungspraxis auch durch ein anderes Melodieinstrument ersetzt werden können) und Schlagwerk. Die Sätze in diesem Heft sind, mit einer Ausnahme, nur drei- bis vierstimmig gehalten. Im zweiten Heft, das Folklore und moderne Tänze beinhaltet, kommen Gitarre und Bass dazu. (Der Bass ist ersetzt durch Cello, Akkordeonbass oder Bass-Klangstäbe). Im dritten Heft schliesst sich zusätzlich ein Klavierpart an. Die populären Melodien dieses Heftes sind dabei so bearbeitet, dass sie die Wirkung eines modernen Tanzorchesters erzielen sollen. Die Stücke speziell dieses Bandes haben somit durchweg Unterhaltungsscharakter. Wer Literatur in dieser Sparte sucht, wird hier eine Reihe brauchbarer Stücke finden. In allen drei Heften fällt auf, dass die Orff-Instrumentarium nicht den eigentlichen Hauptbestandteil der Besetzung ausmacht, sondern eher als rhythmische Begleitung eingesetzt wird.

Heidi Neuenschwander

Orchester

Ludwig van Beethoven: Sechs Menuette (nach der Klavierfassung von 1796) für Orchester, instrumentiert von Franz Beyer, Breitkopf & Härtel PB 5268, Fr. 19.-

Von den sechs Menuetten Wo 10 ist nur eine offenbar für den Hausegebrauch angefertigte Übertragung für Klavier (1796) erhalten geblieben. Höchstwahrscheinlich aber wurden sie für Orchester komponiert, wie Thayer in seinem Verzeichnis festhält und Nottebohm ebenfalls vermutet. Sie wären also im Zusammenhang mit den für die «Pensionsgesellschaft bildender Künstler Wiens» komponierten Tänzerinnen «Zwölf Menuetten» und «Zwölf deutsche Tänze» (Wo 7 und Wo 8) zu sehen. Jene dienten Franz Beyer auch als Vorbild zur vorliegenden Instrumentierung. Neben den Streichern sind die Holzbläser (je 2 Flöten, Oboen, Klarinetten, Fagotte) sowie 2 Hörner, 2 Trompeten und Pauken beteiligt, im 1., 3. und 6. Menuett gemeinsam, in den übrigen verschieden kombiniert (Fagotte und Hörner sind immer im Einsatz).

Die ursprüngliche Tonartenfolge C, G, Es, B, D, C wurde, da es den Tänzerinnen Wo 7 und 8 deutlich eine Terzverwandtschaft erkennbar ist, umgegruppiert in C, G, D, B, Es, C. – Die Aufführungsdauer beträgt ca. 15 Minuten. Lucia Canonica

Streichinstrumente

CH-Violine, zeitgenössische Musik für Streichinstrumente für den Unterricht, *Musikdition Nepomuk* 9145, Fr. 25.-

Schon ein erster Blick in diese Sammlung zeitgenössischer Geigenliteratur lässt eine grosse Vielfalt erkennen. Von 16 Schweizer Autorinnen und Autoren finden wir 23 Kompositionen unterschiedlichster Art. Neben konventionell notierten Stücken, die ohne oder mit wenig Kommentar auskommen, benötigen andere eine ausführliche Gebräuchsanweisung.

Der Schwierigkeitsgrad ist sehr unterschiedlich, eine gewisse Intonationsicherheit sowie ein Sich-Lösen vom Griffarten-Denken sind aber auch für die einfacheren Stücke Bedingung. Die Besetzungen sind variabel; vom Solostück bis zu jenem für beliebig viele Geigenspieler (Daniel Futerer: Der Berg), im Zusammenspiel mit Bratsche, Cello, Kontrabass.

Martin Sigrist «Majadra» sowie Martin Kellers «Tre Mobilis Sopra I Dieci» verlangen gar eine Skordatur (beim letzteren noch mit Umstimmungen – oder mit zwei verschiedenen gestimmten Geigen). Alles in allem eine Herausforderung für Schüler und Lehrer, eine Einladung, gemeinsam auf Entdeckungsreise zu gehen. Freie, nur mit Notenlinien bedruckte Seiten warten zudem auf Ergänzung mit eigenen Kompositionen.

Christmas Jazz für Violine, arr. von James Rae, *Universal Edition* UE 19185

Für Flöte, Trompete, Klarinette, Saxophon, Cello, Posaune und eben Violine (mit Klavierbegleitung) ist James Rae's «Christmas Jazz» erschienen. Bei uns nur teilweise bekannte Weihnachtslieder präsentieren sich in jazzigem Gewand; krönender Abschluss bildet als achtes Stück ein Medley. Die Schwierigkeiten liegen erwartungsgemäß im rhythmischen Bereich. Die Tonarten sind eher «bläserisch» – C, F, B, Es. Also: beschwingte Weihnachten!

Antonín Dvořák: Streichquartett in d op. 34, Bärenreiter BA 3004, Fr. 21.-

Dvořák's frühes Quartett op. 34 – er komponierte es 1877 mit 33 Jahren und widmete es Johannes Brahms – ist im Rahmen «Urtext der Dvořák-Gesamtausgabe» als Lizenzausgabe mit Genehmigung der Edition Soprano Prag bei Bärenreiter erschienen. Leider finden wir in der sonst sorgfältigen Ausgabe weder einen Kommentar über Quellen etc. noch einen kritischen Bericht.

Lucia Canonica

Tip für Weihnachten: Die NEPOMUK-Bestsellerliste 1992

1. **Notenplausch** – das «tschau-Sepp»-Kartenspiel mit Noten: spielend Noten lernen, Fr. 19.50
2. **Musik-Domino** – die musikalischen Grundbegriffe in einem spannenden und lehrreichen Domino-Spiel, Fr. 17.-
3. **Lass uns Brücken bauen** – ein Singspiel für Kinder zum Thema Frieden von Urban Mäder (Text: «Die Kinderbrücke» von Max Bolliger), Fr. 23.-
4. **Saxinett und Klarophon** – beschwingte Stücke für Saxophon und/oder Klarinette und Klavier von Allan Rosenheck, Fr. 28.-
5. **Wildwest-Suite** – der Hit unter den Blockflöten-Quartetten, von Allan Rosenheck, Fr. 20.-
6. **Unterwegs** – die bewährten Klavier-Ragtimes für den Unterricht von Francis Schneider, Fr. 17.-
7. **Für Dich** – Heiteres, Besinnliches, Übermütiges und Wildes aus dem Klavier-Tagebuch von Francis Schneider, Fr. 25.-
8. **Läbe wie ein Baum** – das liebevoll gestaltete Büchlein mit Kanons und Liedern; Melodien, Text und Illustrationen von Stefan Kiesel, Fr. 14.-
9. **Suneschli und Rägewätter** – Mundart-Lieder für mittlere Singstimme und Klavier von Anny Roth-Dalbert, Fr. 19.-
10. **Die schönsten Choräle von J.S. Bach** – ideal für den Klavier-Unterricht, da verteilt auf zwei Spieler (Klavier vierhändig), Fr. 18.-

In Ihrem Musikfachgeschäft!

MUSIKEDITION NEPOMUK

Postfach 5001 Aarau Telefon 064/24 88 37

Neue Bücher / Noten

Trompete

Gerald Schwertberger: *Easy Trumpet 2* für 1, 2 oder 3 Trompeten, Begleitung ad lib., auch für Flügelhorn/Klarinette in B, *Doblinger* 05 707 (Beilage: Bassstimme mit Akkordbezeichnung)

Easy Trumpet 2 ist die logische Weiterführung des Hefts «Easy Trumpet 1» des gleichen Autors. Gern gespielte Volkslieder aus aller Welt und einfache Spielstücke in der Jazzphrasierung, Erweiterung des Tonumfangs bis ca. g'', Tonarten bis fünf Vorzeichen und eine Steigerung der rhythmischen Schwierigkeiten führen den Schüler mit Spass zu einer besseren Lesefähigkeit der Unterhaltungsmusik. Die Beispiele sind in zwei- oder dreistimmigem Satz notiert, dazu wird eine bezfürferte Bassstimme in C geliefert. Die Besetzung kann also sehr flexibel gestaltet werden; eine Ausführung vom Duett bis zu einer kleinen Combo ist denkbar. Aber auch als Einstieg zur Improvisation dürfte dieses Heft gute Dienste leisten. Sehr empfehlenswert.

Leopold Mozart: *Divertimento in C-Dur* für Horn in C (Viola, Klarinette, Trompete), Violine (Flöte) und Klavier (Cembalo), Continuo-Violloncello ad lib., hrsg. von Peter Schmalfuss, *Zimmermann* ZM 2875 (Partitur und sechs Stimmen)

Als Vorlage diente dem Herausgeber ein 1755 von Leopold Mozart komponiertes Divertimento für Horn, Violine und tiefe Streicher, das nun nach D-Dur transponiert wurde und durch Beizug eines Continuos (Ersatz der Streicher) eine leichtere Ausführbarkeit erhält. Leider macht Schmalfuss keine Angaben über die Originalnotart – die Hornstimme ist wegen ihrer Höhe heute kaum mehr ausführbar –, jedenfalls ist die transponierte Neuausgabe unklar. Klängen die Violin- und die Hornstimme in der gleichen Oktave (Klarinettenstimme) oder lag eine Oktave dazwischen (Trompete, Viola und Horn in C-Stimme)? Der Autor scheint sich diese Frage nicht gestellt zu haben. Die Hornstimme in C ist zwischen «e» und «f» notiert, also auch in tief C recht anspruchsvoll. Die Ausgabe der Stimme für C-Trompete scheint gerechtfertigt, aber in der Lage von «c» bis «p» vom klanglichen Gleichgewicht mit der Violine auch nicht befriedigend. Als Triosonate oder gar als Klaviertrio verliert dieses Werk Mozarts seinen konzertanten Charakter und vermag in dieser Fassung als Kammermusikwerk nicht zu überzeugen. *Willi Röthenmund*

Chor, Schulmusik, Singspiel

Willi Renggli: *Singen ist in*, 30 neue Lieder und Kanons für 2-3 gleiche Stimmen, *Pan* 974, Fr. 24.-; dazu Kassette *swiss-pan* 11907 MC

Willi Renggli ist bekannt als Leiter der Jugendmusikschule der Stadt Zürich und als grosser Förderer der Musikalischen Grundschule an den Musikschulen. Gerade auf dem Gebiet der Elementaren Musikerziehung hat er für

die Schweiz eine grosse Pionierarbeit geleistet. Nun ist bei Pan ein Liederheft mit 30 neuen Liedern und Kanons erschienen. Hier entpuppt sich Willi Renggli als Liederkomponist und als Textdichter. Diese Melodien sind für Kinder und Jugendchöre, die sich in das Gebiet der Dreistimmigkeit vorwagen wollen, eine willkommene Abwechslung. Durchwegs alle Lieder klingen sehr harmonisch und ansprechend. Es sind solche, die den Kindern sicher Freude machen. Auffallend ist, dass alle Singstimmen einen schönen Melodieverlauf haben, also gut singbar sind. Einige Lieder (z.B. «Nebelwolke») sind in sehr einfachen, dreistimmigen Sätzen für Anfänger gesetzt; sie fordern zum genauen akkordischen Hören auf. Der Schwierigkeitsgrad reicht von sehr einfach bis zu recht anspruchsvoll. Er ist im Inhaltsverzeichnis mit «leicht», «mittelschwer» und «schwer» angegeben.

Die Lieder können gut auch ohne Begleitung gesungen werden. Zu diesem Heft ist eine Kassette mit allen Liedern erschienen, gesungen vom Jugendchor der Jugendmusikschule Zürich. Die Leitung hat Willi Renggli. (Swiss-pan 11907 MC). Die auf dem Band eingespielten Klaviersätze sind erhältlich bei Hanspeter Reimann, INNOVATIVE MUSIC, Postfach, Ch-5200 Brugg.

John Wolf Brennan: *De Zeigerdieb, Dialekt-Musical, Pan* 1202,

Beim Durchstudieren dieses Werkes wird man dauernd hin und her gerissen. Einerseits sieht man die grosse und gute Arbeit, andererseits ist vieles von der Ausarbeitung her nicht ganz befriedigend. Allerdings lässt das Stück viel Raum für freie Improvisationen. Was einem immer wieder Mühe bereitet, sind die handschriftlichen Ausgaben. Gerade in diesem Fall stört es ausserordentlich, dass man die Texte zu den Liedern oft schlecht entziffern kann. Ich verstehe aber sehr gut, dass die Herstellungskosten für einen Notendruck oft zu hoch sind.

Das Werk ist besonders für Oberstufen, Gymnasien oder Seminarien geeignet. Unter diesen Schülern findet man dementsprechend auch genügend gute Instrumentalisten, die diesen Part souverän bewältigen können. Die Regieausweisen sind ausführlich und das Textbuch ist gut ausgearbeitet (in Druckschrift). Auch die Tanzanweisungen sind verständlich verfasst und für die Ausführung von grossem Nutzen. Die Verbindung von Musik, Gesang, Tanz und Theater bietet eine gute Vorlage für interdisziplinäres Arbeiten in der Schule.

Rolf Schweizer: *«Oh, Podandi, Podandi»*, Acht Kinder- und Jugendsongs nach Texten aus aller Welt, *Bärenreiter* BA 6482, Fr. 9.-

Der erfahrene Kinderchorleiter und Komponist Rolf Schweizer weiss, was Jugendlichen Spaß macht. Der Schwierigkeitsgrad ist jedoch für einen gut geschulten Oberchor gedacht. Diese Lieder mit Texten aus dem Sudan und aus Sibirien, aus Brasilien und aus Zentralafrika sowie aus Deutschland (von Guggemos, Krüss, Morgenstern und Seidel) werden sicher nicht nur bei jungen Chorsängern ankommen. Die einzelnen Songs können variabel besetzt werden, nämlich vom einstimmigen Chor mit Klavier bis hin zu mehrstimmigen Chor a cappella oder mit Instrumentalbegleitung. Schade, dass nicht Einzelstimmen für die Instrumentalbegleitung erhältlich sind. Der

Verlag wäre gewiss imstande, der Nachfrage nach Begleitungen mit Jugendorchestern zu genügen. Die Melodien sind eingängig, die Harmonien sprechen die Sprache unserer Zeit und der wechselnde Rhythmus macht die kurzen Strophenlieder besonders lebendig.

Wolfgang Amadeus Mozart: *Gaulimau Stachelschwein*, Heitere Kanons für drei bis sechs und zwölf Stimmen, hrsg. von Ulrich Zimmer, *Bärenreiter* BA 6387

Als ich heute Mittag vor dem Essen das Notenmaterial zu diesen Rezensionen durchblätterte und die Texte des «Gaulimau» meinen Kindern vorlas, wars mit der Ruhe am Mittagstisch aus. «Tina tanzt mit ihrem Django einen auffälligen Tango...», solche und ähnliche Texte, die sicher auch Mozart gefallen hätten, werden den längst bekannten Mozart-Kanons wieder neuen Auftrieb geben. Die situationsbedingten Kompositionsanlässe und damit verbunden, die oft personenbezogenen Formulierungen, die Derbheit der Späße in den unterlegten Texten, die nachträgliche Textierung ursprünglich instrumental komponierter Kanons mit dem Ziel, die Zahl der singbaren Kanons zu erweitern: dies alles hat in der Überlieferungsgeschichte der Mozart-Kanons immer wieder dazu geführt, Textänderungen und Neutextierungen vorzuschlagen. Diese Ausgabe bedient sich originaler Textierungen neben solchen früherer Generationen und neuerer Alternativen. Sogar ein «Chorleiters Klagediel» ist darin zu finden (schweigt alle still, keinen Ton will ich mehr hören. Könnt ihr mir nicht heute schwören, nicht mit Schreien mich zu stören...).

Albert Lortzing: *Ernst und heitere Festgesänge für vier Männerstimmen*, hrsg. von Irmgard Capelle, *Bärenreiter* BA 6390, Fr. 9.-

Gute Chormusik für Männerchöre zu finden, ist gar nicht so einfach. Von grossen Komponisten ist in dieser Sparte wenig bis gar nichts vorhanden. Mit Lortzings «Ernest und heitere Festgesängen» 1847 erstmal erschienen, setzt der Bärenreiter-Verlag seine beliebte Reihe mit Chormusik des 19. Jahrhunderts fort. Dass Albert Lortzing ein feines Gespür für den dramatischen Effekt in der Musik hatte, zeigt sich nicht nur in seinen bekannten Bühnenwerken, sondern auch in den vier originalen Kompositionen für Männerchor, die hier neu vorgelegt werden. Die Stücke aus der Gründzeit der Männerchorbewegung auf Gedichte von Friedrich Schiller («an den Frühling»), Ov. Teubern («Gratulation») und J.Chr.W. Neuendorff («Toast den Damen»), «Die verlorene Rippe» können auch heute noch ihren Platz in einem festlichen oder heiteren Konzert finden, auch wenn die Texte der letzten drei fraglos eines gewissen Ironieverständnisses bedürfen. Im Schwierigkeitsgrad nicht zu anspruchsvoll, sind sie sicher von jedem Chor mit einiger Übung zu bewältigen.

Wie alle Bärenreiter-Ausgaben ist auch diese vom Druck, von der Gestaltung wie von der Texttreue her vorbildlich redigiert.

Reise durch Europa, Volkslieder aus 18 Ländern für Kinderchor und kleines Instrumentarium, Satz von Franz Biebl, *Heinrichshofen* Heft 1: N 2169, Fr. 6.-, Heft 2: N 2170, Fr. 6.-

Ich denke, dass diese beiden Hefte besonders für die Schule von grosser Bedeutung sein könnten. Die Auswahl der Lieder beschränkt sich auf gut eingängige und beliebte Melodien. Schade, dass die Texte nicht auch in der Originalsprache aufgeführt wurden. Die Instrumentalbegleitungen sind so einfach, dass sie von guten Schülern im Schulunterricht bewältigt werden können. Beinahe alle Instrumente können irgendwie integriert werden. Es ist jedoch sicher ratsam, eher wenige Instrumente einzusetzen. Dadurch, dass die Sätze sehr einfach gehalten sind, fallen sie musikalisch auch etwas ab. Diese Lieder können für unsere Kinderchöre gute Dienste leisten.

Urban Mäder: *Lass uns Brücken bauen*, Singspiel für Kinder nach dem Buch «Die Kinderbrücke» von Max Bölliger, *Nepomuk* 9024

Das Buch «Die Kinderbrücke» von Max Bölliger (bisher press, Zürich) bildet die textliche Vorlage zu diesem einfachen und doch eindrücklichen Singspiel. Es ist dem Frieden gewidmet und eignet sich für Kinder ab acht Jahren. Dieses «Melodrama» ist für Erzählerstimme, Singgruppe und beliebige Instrumente gedacht und dauert ca. 10 bis 15 Minuten, je nach Aufführungslänge. Die Rolle des Erzählers kann unter verschiedenen Kindern aufgeteilt werden. Einzelne Szenen können als Pantomime oder als Schattenspiel zur entsprechenden Musik visuell dargestellt werden. Möglich ist auch ein Einbeziehen des Kinderbuches durch Projektieren der Bilder. Eine grosse Bereicherung der Aufführung könnten gespielte Theaterszenen sein.

Die instrumentale Begleitung besteht hauptsächlich aus Ostinato-Figuren. Durch die Einfachheit dieser Begleitung ist es möglich, Anfänger zu berücksichtigen, die erste Erfahrungen im Orchesterspiel sammeln wollen. Children können z.B. bereits nach einem halben Jahr Unterricht hier eingesetzt werden. Bei den Oberstimmen kann nebst den Blockflöten jedes andere Instrument Verwendung finden. Es ist natürlich Sache der Leiterperson, die richtigen Instrumente am passenden Ort erklingen zu lassen.

Hier liegt wieder einmal ein hübsches Singspiel für die Kleinsten vor. Es ist nur zu hoffen, dass dieses Werk bei kleinen Beachtung findet. Man muss der Musikedition «Nepomuk» attestieren, dass sie viel Sinn für Pädagogik und zeitgemässes Unterrichten hat.

Anke Jährig-Becker: *Kinder, heut' ist Wochenmarkt!*, Singspiel, *Zimmermann* ZM 2530

Sehr hübsche Aufmachung dieses Singspiels verrät seinen pädagogischen Wert. Die lebendige Beziehung, welche die Kinder zum Jahrmarkt haben, hilft, die heutigen Kinder aus ihrem Konsumverhalten herauszulocken und sie zu aktivem Musizieren und Gestalten zu animieren. Die Lieder sind sehr ansprechend, und die Liedbegleitungen basieren auf Ostinatoformen oder ganz einfachen Melodien, die von verschiedenen Instrumenten gespielt werden können. Besonders bemerkenswert ist, dass die Instrumentalbegleitungen in einem Extraheft erscheinen. Beim Kauf der Partitur liegen bereits drei Begleithefte bei (ein Bravo dem Verlag!). Leider sind die Kinderlieder fast durchwegs zu tief gesetzt. Hier merkt man, dass

Für die Vorsorge-Spezialisten der «Winterthur» ist keine Melodie zu schwer.



Kinderchor von Willi Renggli, Fr. 24.-
Widmung: «Für alle Kinder, die sich für die Musik interessieren und sie nicht leichtfinden.»

Unterwegs: «Die kleinen Kinder sind auf dem Weg zu den großen Kindern.»

«Für Dich, Kinder, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für alle, die nicht leicht sind, aber trotzdem sehr viel können.»

«Gesang und Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Auch: Rhythmus, so leicht und so leicht zu lernen.»

«Die kleinen Choräle von J.S. Bach sind in den Kindern zu hören.»

«Für

die Verfasserin nur von der pädagogischen Seite her betrachtet und der Kinderstimme zu wenig Beachtung schenkt.

Besonders geeignet sind diese Lieder für die Schule. Hier kann der Lehrer einen ganzheitlichen Unterricht her vorragend gestalten.

Joseph Haydn: Die Beredsamkeit für Sopran, Alt, Tenor, Bass und Klavier, hrsg. von Bernhard Paumgartner, Bd-reiter BA 950

Es ist erfreulich, dass dieses sehr beliebte Stück von Haydn jetzt als Einzelausgabe erschienen ist, und zwar aus der Sammlung Concerto vocale «Die drei- und vierstimmigen Gesänge von Jos. Haydn» aus dem gleichen Verlag (BA 901).

Lenker Liederheft, 50 Lieder, Kanons, Chorsätze, Bewegungsspiele, hrsg. von Joseph Röösl, Pan 906, Zürich 1992, broschiert, 28 S., Fr. 16.-

Das «Lenker Liederheft» von Joseph Röösl entstand aus den «Morgen-Singen» der Lenker Forums-Wochen. Das gemeinsame Singen am Anfang eines Tages bildet das Zentrum dieser Musik-Wochen, so dass diese Lieder oft bis am Tageende und bis weit in die Nacht hinein erklingen. So ist der Wunsch entstanden, das gemeinsame Liederrepertoire in einem Heft zu sammeln. Das vorliegende Lenker-Forums-Liederheft bringt neben bekannten Liedern und Kanons auch neues Liedgut. Nebst den Liedern und Kanons sind auch Chorsätze darin enthalten, die mit wenig Aufwand einstudiert werden können. Dass Bewegungsspiele dazu kommen, bereichert das Heft sehr. Es soll anregen und helfen, gemeinsam Lieder zu singen und je nach dem auch den Mut geben, sich dazu zu bewegen, denn: «Singen ist gut», «Meditation und Besinnung», «Spiel – Jahr – Natur», «Volker – Länder – Zeiten», «Spiel und Tanz» und «Rhythmus und Syncopation».

Dieses Liederheft eignet sich nicht nur für Chöre, die für das Einsingen geeignete Liedmaterial suchen, es ist auch für die Schule, für Singkreise sowie für Studienwochen aller Art sehr geeignet. Besonders für Kirchenchöre, die oft ein gedrängtes musikalisches Programm bewältigen müssen, bietet dieses Heft eine willkommene Abwechslung zum geistlichen Programm. Es ist ein Heft, das man vielseitig einsetzen kann.

Von besonderer Beachtung scheinen mir die Lieder von Joseph Röösl zu sein. Sie strahlen eine eigenartige, fröhliche und ruhige Stimmung aus. Sie sind (und wollen es si-

cher auch nicht sein) keine grossen Kompositionen, sondern eben bescheidene und eindrucksvolle Lieder.

Mario Schwarz

Jazz-Ensembles

H.P. Reimann u.a.: Jazz-Inspiration, Collection 1 (Blues, Swing, Latin), Stimmen in C und B mit Klavierbegleitung, dito: Collection 2 (Rock, Blues, Swing), Stimmen in C und B mit Klavierbegleitung, INNOVATIVE MUSIC, je Fr. 29.-

Einen motivierenden Lehrgang für Improvisation – auch im Ensemblespiel – bietet die Reihe «Jazz Inspiration» von Innovative Music.

Zugängliche Themen (Eigenkompositionen des Verfassers) aus dem Bereich Blues, Swing, Latin und Rock können mit Hilfe von Noten und Begleitkassette einstudiert werden. Die Tempi bewegen sich zwischen langsam und mittelschnell. Noten sind für alle Instrumente erhältlich; somit können die Stücke in verschiedenen Besetzungen gespielt werden. Die Akkorde im Klavierpart sind ausgeschrieben und, für freiere Interpretation der Harmonien, befehlensfähig. Ebenfalls erhältlich sind Improvisations-Hilfen, bestehend aus Übungen und ausgeschriebenen Soll. Der Preis für ein Notenheft und Begleitkassette liegt zwischen Fr. 32.- und 39.-.

John Voiril

Verschiedenes

Hans-Eberhard Meyer: Spaziergang im Zoo, eine klinische Instrumentenkunde für einen Sprecher und kleines Schülchester, Heinrichshofen N2140, Fr. 20.-

Dieses Musikstück hat sich zum Ziel gesetzt, als leicht spielbares Orchesterstück im Sinne von «Kinder musizieren für Kinder» in der Literatur für Schülchester eine Lücke zu schließen. Die Partitur sieht folgende Instrumente vor: Querflöte, Klarinette in B, Trompete in B, Pauke, Alt-Xylophon, Triangel, Schellenkranz, Violine 1 und 2, Violoncello und einen Sprecher. An Lehnung an «Peter und der Wolf» von S. Prokofew werden die Tiere im Zoo von den einzelnen Instrumenten dargestellt: die Pferde vom Xylophon, der Vogel von der Querflöte, die Bären vom Orchester mit dominanter Cello, die Äffchen von den beiden Violinen, die Wildkatze von der Klarinette, die Elefanten von den Pauken. Ein Sprecher führt

durch den Zoo und stellt die einzelnen Tiere (Instrumente) vor. Dazu gibt es ein Lied vom Zoo, einen Einzug und ein Finale für das Orchester.

Ich denke mir, dass dieses Stück an Vortragsübungen oder an kleinen Musikschulen ohne eigenes Musikschulorchester für ein erstes Zusammenspiel in der Öffentlichkeit, vor allem aber bei den musikschulinternen Anlässen zur Instrumentenwahl, Verwendung findet. Schön wäre, wenn es mehrere solcher Kompositionen auch für andere an den Musikschulen meist im Übermass vorhandenen Instrumente gäbe, wie z.B. Blockflöten, Gitarren, Akkordeons. Der Bedarf an geeigneten Orchesterstücken für die üblicherweise an den Musikschulen vertretenen Instrumente (hier ist für einmal nicht an die klassischen Orchester, Bläser- oder Streicherensemble-Besetzung etc. gedacht) ist noch grösser.

Angelika Grinschgl

Notenpunsch, ein Kartenspiel rund um die Musiknoten, Musikdition Nepomuk 9153, Fr. 19.50

Gemäss dem Begriff «spielend lernen» ist wieder ein neues Kartenspiel auf dem Markt erschienen. Das Spiel enthält Karten mit Noten im Violin- und solchen im Basschlüssel notiert, eine gleiche Anzahl Karten mit den absoluten Notennamen in Buchstabform und eine gleiche Anzahl Karten mit Klaviatursymbolen – die eine Tastatur ist grau kennzeichnet. Daneben enthält das Spiel noch Karten mit unterschiedlicher Graphik, welche eine Art Joker-Funktion innehaben. Laut beiliegender Spielanleitung kann das Spiel als Quartett (leicht) oder als eine Art «Tschau-Sepp» mit Noten in mehreren Varianten (Schwierigkeitsgrad ansteigend) gespielt werden. Teilnehmer: ab 2 Spielern, Altersangabe: ab ca. 8 Jahren.

In weiterer heisse ist auf der Spielkartenverpackung: «Für alle Kinder, Jugendlichen und Erwachsenen, die musizieren oder dabei sind, es zu lernen.» Dahinter steht wohl die Absicht, dass sich die Spieler einer Sicherheit in Erkennen und Benennen der Noten erwerben sollen. Mit der vorgeschlagenen Altersangabe ist dies aber so eine Sache. Nicht alle musizierenden Kinder kennen in diesem Alter schon alle Noten im Violinschlüssel, geschweige denn im Basschlüssel und gar die Klarinette. Als Spielvereinfachung wird vom Herausgeber vorgeschlagen, die Bassschlüsselkarten oder die Tastenarten wegzulassen. Ist das Spiel aber noch rechtig genug, wenn beide wegfallen? Der Vorschlag, das Kartenspiel als Quartett zu spielen, ist ohne Bassschlüsselkarten und Tastenarten ebenfalls nicht durchführbar. Die Altersangabe müsste also nach oben hin (ab ca. 10-11 Jahren) korrigiert werden.

Für Kinder ab 8 Jahren, welche gerade erst die Buchstaben erlernt haben und oft noch unsicher im Unterscheiden von sich ähnlich sehenden Symbolen sind, ist die graphische Gestaltung der Tastenarten auch sehr bewirrend. Sie enthält zu viele Symbole mit ohne Bedeutung. Wengistens die gemeinte Klaviertaste dürfte farbig gekennzeichnet sein.

Richtig reizvoll wird das «Noten-tschau-Sepp» aber erst, wenn die fortgeschrittenen jugendlichen und er-

wachsenen Musikschüler die Leerkarten ins Spiel bringen und sie gemäss Spielanleitung als Intervallkarten be schreiben oder mit Regeln nach eigenen Ideen besetzen, z.B. grosses C, kleines c, eingestrichenes C, zweigestrichenes C». Vermutlich liessen sich bei einer Neuauflage des Spiels noch Verbesserungen anbringen. Vielleicht kann der Verlag der Spielanleitung einen solchen Aufruf beifügen.

Angelika Grinschgl

Weitere Neuerscheinungen

Weihnachtslieder für zwei Bratschen, bearb. von Roland Bierwald, Zimmermann ZM 2685

Fröhliche Weihnacht mit der Trompete, Lieder zur Weihnachtszeit also Solo, im Duetto oder im Trio spielbar, bearb. von Michael Loos und Horst Rapp, Horst Rapp Verlag, Fr. 19.80

Orchester-Probespiel: Flöte/Piccoloflöte, Sammlung wichtiger Passagen aus der Opern- und Konzertliteratur, in Zusammenarbeit mit der Deutschen Opernvereinigung e.V. (DOV), hrsg. von Christoph Dürichen und Siegfried Kratsch, Peters EP 8659, Fr. 31.-

Eduard Strauss: Hochzeitslieder op. 290, **Zart besetzt** op. 294, für Klavier, Zimmermann ZM 2153

Marianne Racine: Dialekttrüpp (Sprechchor), Hug G.H. 11486, Fr. 2.50

Emil Heer (1989): Mis Zuripli, Text: Peter Wettstein, Hug G.H. 11492, Fr. 1.60

Emil Moser (1989): Zürcher Rösslispiel, Text: Rolf Probla, Hug G.H. 11493, Fr. 1.60

Harry Graf: Usse-n-a Züri, Text: Max Rüeger, Hug G.H. 11494, Fr. 1.60

Weihnachtsliederbuch für Keyboard, hrsg. von Ralf Hoffmann, Heinrichshofen N 2210, Fr. 16.-

Uwe Heger: Dimbo's Keyboardschule für Keyboardspieler ab 5-6 Jahren, Band 1, Noetzel N 3800, Fr. 18.-

Maria Swoboda & Christoph Lippert: Der Keyboard-Kun, Heinrichshofen N 2271

Elisabeth Moser: Das Knopfakkordeon C-Griff, ein systematischer Weg, Sikorski 1600

Unterrichtsmusik für Handharmonika mit überlegter 2. Stimme für das Zusammenspiel von Lehrer und Schüler von Peter Fries, rev. von Curt Mahr, Apollo AV 6109

Gloryland, eine Sammlung der beliebtesten Stücke und Lieder aus Klassik und Folklore, für Keyboard mit Begleitautomatik, hrsg. von Ralf Hoffmann, Heinrichshofen N 2220

Horst Rapp: Posaune lernen mit Spass, auch für Bariton geeignet, 150 Lieder und Duette für Anfänger, Horst Rapp Verlag, Fr. 17.60

Christoph Cech: Hot News for cool cats, Universal Edition UE 19927

Zeitgenössische Gitarrenmusik für den Unterricht

Die öffentliche Präsentation von «CH-GITARRE» vom 25.11.1992, Kantonsschule Hardwald Olten

Am Mittwoch, 25. November, stellte die Musikdition Nepomuk, Aarau, das neue Unterrichtsheft «CH-GITARRE» in der Kantonsschule Olten vor. Nicht ganz ohne eine gewisse Enttäuschung stellte Francis Schneider, Verlagsbesitzer und Klavierlehrer, in seiner kurzen Begrüssung vor der kleinen Gästeschas fest, dass leider das Interesse seitens der Musikpädagogen sehr gering ist: «Wir möchten mit derartigen Veranstaltungen Impulse vermitteln für den Unterricht.» Dass zeitgenössische Musik Jugendliche anzusprechen vermag, beweis mit einem gekonnten Vorspiel Patrick Bleuenstein, Schüler vom Gitarristen Michael Ärni. Anwesend an der kleinen Feier waren auch der Herausgeber des Heftes, Han Jonkers, und die Komponisten Martin De rungs und Alfred Zimmerlin.

«Viele erwachsene Menschen leben in einer Welt der Vergangenheit – gerade im Bereich der Musik.» Mit dieser Feststellung wies Francis Schneider auf die Wichtigkeit der zeitgenössischen Musik im Unterricht hin. «Mit dem «CH-GITARRE» geben wir den Lehrern eine Art Schlüssel in die Hand, mit welchem sie ihren Schülerinnen und Schülern Türen zum Verständnis der Musik von heute öffnen können», betonte er.

Der Herausgeber des Heftes, Han Jonkers, ist Gitarrlehrer an der HPL Zofingen und der Kantonsschule Olten. Er kam vor vier Jahren auf die Idee, ein derartiges Heft herauszugeben, weil es sehr wenig Unterrichtsliteratur für Gitarre gibt: «Ich wollte eine abwechslungsreiche, interessante Sammlung zusammenstellen.» In der Tat findet sich in «CH-GITARRE» ein breites Spektrum an technisch einfacheren, mittelschweren und anspruchsvollen Stücken. Am kommenden Schweizerischen Jugendmusikwettbewerb 1993 werden die «Neun kleinen Rituale» aus dieser Sammlung als Pflichtstück gespielt.

«Ich habe diese Noten alle mit grosser Freude gelesen», betonte Alfred Zimmerlin. Er hat für diese Sammlung sechs Stücke komponiert, welche von Patrick Bleuenstein gekonnt vorgetragen wurden. «Als mir mein Lehrer das erste Mal so moderne Musik vorspielte, war ich wohl begeistert, wusste aber nicht, ob und wie ich das umsetzen könnte. Jetzt macht es Spass!», erklärte er. Alfred Zimmerlin wies in einer bildhaften Sprache auf seine Idee hin, die hinter den doch sehr ungewöhnlich notierten Stücken steht: «Klang ist Veränderung, wenn sich nichts verändert, ist es totstellen.» Er will mit seinen Kompositionen die Jugendlichen zu einem aktiven Hören hinführen: «Ein Klang ist nur ein Klang, was wir hören, ist nicht der Klang an sich, sondern unsere Reaktion auf die Veränderung.» Das Vorspiel von Patrick Bleuenstein forderte denn auch grosse Aufmerksamkeit.

Nach dem Schülertortrag trug Han Jonkers zum Teil sehr gesangstümliche Stücke aus dem Heft vor: Bei einer Komposition von Thüring Bräm war die Saiten möglichst nicht zu dämpfen. Im Gegensatz dazu stand ein Stück von Martin Derungs, bei dem möglichst viel gedämpft werden musste. Hohe tech-

nische Anforderungen stellen die Stücke von Ernst Widmer, der, kurz nachdem er die letzten Noten für diese Sammlung geschrieben hatte, krank wurde und starb.

Warum die zeitgenössische Musik im Unterricht eine wichtigere Rolle einnehmen sollte, als dies allgemein noch der Fall ist, stellte Alfred Zimmerlin mit wenigen Worten dar: «Es geht darum, die Wahrnehmung zu schärfen mit ungewohnten musikalischen Prozessen. Klänge sind unmittelbare Wahrnehmung der Gegenwart.» Dazu ergänzend ein Satz von Francis Schneider: «In der Kunsterziehung geht es ums Ganze: Sie ist eine der wenigen verbliebenen Positionen, wo ganzheitliche Wahrnehmung und intuitives Verstehen von Gesamtzusammenhängen geübt wird.» Dazu leisten die Musikschaften aus unserer Zeit einen wichtigen Beitrag, der von den Musikpädagogen vermehrt wahrgenommen und weitervermittelt werden sollte. «Für mich waren die musikalischen Vorträge sehr beeindruckend», meinte ein Gitarrlehrer aus Basel. Die Anwesenden waren allesamt überrascht von der Vielseitigkeit und Originalität der aufgeführten Stücke. Das «CH-GITARRE» ist das dritte Heft aus einer Reihe der Musikdition Nepomuk, Aarau, in der bereits «CH-PIANO» und «CH-CHIOLINO» erschienen sind; geplant ist «CH-FLAUTO». Margrit Bühler

Das Programm des jungen Musikverlages Nepomuk umfasst vier Schwerpunkte: zeitgenössische Unterrichtsliteratur, Werke von Komponisten unserer Zeit, Musikspiele und eine musikpädagogische Buchreihe. Das bemerkenswerte und innovative Verlagsprogramm zeichnet sich durch praxisgerechte Editionen aus. Hinter allen Publikationen, besonders aber bei den Ausgaben mit zeitgenössischer Unterrichtsliteratur, steht der Gedanke «Brücken zu schlagen» – der hl. Nepomuk ist der Hüter der Brücken – zwischen den Musikschülern, Musiklehrern und zeitgenössischen Komponisten sowie zwischen verschiedenen Musikstilen.

In der Buchreihe informieren verschiedene Autoren in gut verständlichen und praxisorientierten Aufsätzen über neue Erkenntnisse und Betrachtungsweisen im Musikunterricht. Bisher sind erschienen: «Meditatives Klavierspiel» von Herbert Wiedemann, «Von der unerträglichen Leichtigkeit des Instrumentalspiels» von Volker Biesenbender, «Üben – was ist das eigentlich?» von Francis Schneider sowie «Bewahren und Öffnen» – Ein Lesebuch zu 50 Jahre Konservatorium Luzern. Mehrere Publikationen wurden durch Beiträge verschiedener Institutionen unterstützt. Verlagsprospekt und weitere Informationen: MUSIKDITION NEPOMUK, Postfach, 5001 Aarau.

SPECIAL MUSIC EDITION

SME Verlag · Kehlhof · 8124 Maur · Tel. 01 980 31 74

Erst-Editionen im neuen Notenverlag & Label:

Special Music Edition / SME

Noten

Orgel solo	SME 907 Robert Blum: 3 Miniaturen	16...
SME 902 J.S.Bach: Sinfonia D-Dur, Vorspiel der Ratswahlkantone Nr.29 BWV 1006	16...	
Orgel und:		
Altsaxophon Es oder Klarinette B, Cello oder Viola		
SME 905 Theo Wegmann: Nostalgia, Canzone, Wedding 20...		
Gesang und Klavier		
SME 904 Rudolf Spies: «Joachim Ringelnatz-Lieder»	16...	
3 Lieder für Sopran (Tenor) und Klavier		
Chor, Solf und Orchester		
Theo Wegmann: «WITIKER WIENACHT»		
SME 901 A Heft 1: Weihnachtskantate		
für Chor, Tenor (od. Bassoon), Sopran (od. Alt), Klarinetten (od. Bassklarinette), Streichorchester (od. Quartett) (bzw. Tasteninstr.) und Orgel	16...	
SME 901 B Heft 2: Lieder zur Weihnachtszeit		
für Jugend- und/oder Kinderchor, mit Zwischenspielen und Begleitung für Cembalo (od. Tasteninstr.) und/oder Blockflötenensemble (od. Melodieinstrumenten)	14.50	

Chor a cappella

SME 908 Theo Wegmann: «5 Gottfried Keller Lieder» 18...

Flöte und Klavier

SME 906 Theo Wegmann: «Encore» 14...

Tenorsaxophon solo

SME 903 Theo Wegmann: «Ent'acte» 14.50

(Vertrieb der Noten für die Schweiz: MUSICA VIVA)

Compact Discs

SME 501 «OFFENE GRENZEN» ORGEL & SAXOPHON

Theo Wegmann (Orgel) und Urs Schöch (Saxophon) spielen Werke der Komponisten P. Creston (Rhapsodie), C. Rütt (Vom Creator Spiritus) und Th. Wegmann (Osterzanz, Nostalgia, Entrada Alla Rumia, 3 Polines). 36...

(Vertrieb: Music Consort, Zürich)

Exklusiv-Angebot nur bei SME:

CD des japanischen Labels CAMERATA:

Dieter Flury – Flöte / Theo Wegmann – Orgel

CD 203-201 J.S.BACH 4 SONATAS FOR FLUTE & ORGAN

BWV 1020, 1030, 1031 & 1032 FUGA CANONICA IN EPIDIAPENTE 36...

NEU für Streicher-Ensemble:

★ Weihnachtliche Spielmusik aus Frankreich

Zwei Orgelwerke französischer Spätromantik für Streichorchester gesetzt von GÜNTER KALUZA

① Paraphrase über «Tochter Zion» nach einem Chor aus Händels «Judas Macchabäus» von Félix Alexandre Guilmant (1837-1911)

② Rhapsode des Noëls über 4 französische Weihnachtslieder von Eugène Gigout (1844-1925)

Aus der Bosworth-Reihe für Amateur- und Schulorchester

BOSWORTH EDITION KÖNIGSDORF/KÖLN - WIEN - LONDON