

Zeitschrift: Animato
Herausgeber: Verband Musikschulen Schweiz
Band: 14 (1990)
Heft: 4

Rubrik: Leser schreiben

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 12.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

neue bücher / noten

Noten

(bei Werken mit verschiedenen Instrumenten folgt die Zuordnung nach dem zuerst genannten oder dem führenden Instrument)

Gitarre

Kurt Oberleitner: Gitarreschule Bd. 1, Musikverlag Kurt Oberleitner Graz, (Vertrieb für die Schweiz: Bärenreiter Verlag, Basel), OG 1, Fr. 16.-

ditto: Sing- und Spielbuch, Bekannte Lieder zum Singen und Spielen, OG 3, Fr. 16.-

ditto: Folklore und Klassik, OG 4, Fr. 11.-

ditto: Ausgewählte Stücke, OG 5, Fr. 12.-

ditto: Happy Guitar, OG 6, Fr. 11.-

ditto: Zusammenspiel, Folklore und Originalwerke für zwei oder drei Gitarren, OG 7, Fr. 19.-

ditto: Zwei Serenaden, OG 9, Fr. 8.50

ditto: Mein erstes Spielbuch, Leichte, verschiedenartige Stücke für eine und zwei Gitarren, OG 11, Fr. 12.- (alle Hefte sind erhältlich über den Bärenreiter Verlag, Basel)

Zu Band 1: Böse Zungen behaupten, Vivaldi hätte nicht dreihundert Konzerte, sondern dreihundertmal dasselbe geschrieben. Ähnlich ergibt es leider den Gitarrenschulen, in denen sich doch stets dieselben pädagogischen Grundaufgaben wiederholen (was man von Vivaldi nicht begreift).

Was selten bis nie zu finden ist, sind die Millimeter-schrifte. Auch bei Oberleitner wird auf den paar ersten Seiten eine Stoffmenge durchgenommen, die im Normalfall Jahr beansprucht. Er lässt keine Zeit, um ein technisches Thema hineinzuzwischen. Der Apoyando-Anschlag beispielsweise, ein im Grunde komplizierter Mechanismus, könnte einen Extraband füllen. Im vorliegenden Heft wird er in vier trivialen Übungen behandelt.

Es folgen sich fast Seite um Seite neue Themen: Dau-menschlag, zerlegter Anschlag, Tirando usw. Dann folgen Stücke aus verschiedenen Epochen, teilweise für zwei Gitarren gesetzt.

Gewiss, die Schule ist nicht schlechter als -zig andere,

die in den letzten dreissig Jahren auf den Markt gekommen sind. Doch hier ist der springende Punkt der, dass sie auch nicht besser ist. Ich erwarte von einer modernen Schule unbedingt Innovationswert; und hier fehlt er gänzlich.

Ich habe sieben weitere Hefte zur Besprechung erhalten und kennengelernt. Eine Ummenge Literatur, vielleicht 250 Stücke, die mich leider nicht zu überzeugen vermögen. Die Literaturwahl ist zwar sehr vielseitig, doch verlässt sie kaum die gängigen Clichés von Rock my Soul bis Casastock, ab und zu schleicht sich ein mutiges Menetum darzwischen. Die Liedbegleitungen scheinen mir überflüssig, auch sie bewegen sich in den einfachsten Formen, die man Schüler eher als harmonisches System vermitteln könnte. Eigenkompositionen verlassen diese ewig trümerischen Dur-Moll-Stil nicht und sind kaum mehr als schlechte Kopien bekannter Literatur. Dennoch: Dank dieser grossen Menge an Material lässt sich hier und da etwas Brauchbares finden, wie eine lateinamerikanische Serie oder ein Trioleft, mit denen man etwa im zweiten Spieljahr Schüler beschäftigen kann. Kaum vorstellbar, dass jemand über längere Zeit an diesem honiggüssen Stil seinen Gefallen findet – ausser es seien denn die einschlängigen Radiosender, die sich immer noch an Heidschi bumbedschi er-dächtnis machen.

Mathis Reichel

Blockflöte

Scott Joplin /Arr. Uwe Heger: 10 leichte Ragtime-Trios für 3 Sopran- oder Tenor-Blockflöten oder Oboen, Noetzl N 3683, DM 15.-

Aus dem Vorwort: «Die Arrangements sind im Schwierigkeitsgrad bewusst einfach gehalten, im Hinblick auf das Original gekürzt, vom 2/4-Takt in den alla-breve-Takt übertragen, um rhythmische Probleme zu vereinfachen, in leicht spielbare Tonarten gesetzt, um auch Spieler mit weniger Spielpraxis entgegenzukommen...» Die tragende Stimme ist in allen Stimmen vertreten und als «Solo» gekennzeichnet, um den Spass gerecht zu verteilen. Da Übentränen nicht erforderlich ist, bietet sich das Partitur-spiel an.

Wie's klingt, ist eine andere Sache. Nr. 5 geht sicher nicht schlecht, doch viele andere liegen leider zu tief. Z.B.

Wie anders können Sie z.B. schreiben «... damit endet, dass der Schüler sämtliche Dur- und Molltonarten mit Tonleitern und Kadenzkennt und Vokalslieder begleiten kann», wo doch die RICO-Klavierschule mit vielen Liedern beginnt, dann aber wesentlich zur Klavierliteratur übergeht: Aufs Ganze gesehen sind 31% aller Stücke in allen Bänden nur 52% der Stücke der Gruppe Vokalslieder/Songs/Pop zuordnen lassen, die restlichen 17% sind Eigenstücke mit methodisch-didaktischer Zweckbindung. Ja, und 32% aller Stücke stehen weder in der Tonart Dur noch in der Tonart Moll. Zugegeben, eine Binnendifferenzierung und ein statistischer Vergleich mit anderen Lehrwerken würde dieses objektive Zahlenmaterial wesentlich interessanter machen, oder? – Und was ist da eigentlich gegen Dur und Moll einzuwenden (...schade, dass der Schüler sämtliche Dur- und Molltonarten...)? Wie war das eigentlich z.B. bei Bach, Mozart, Beethoven, Schubert, Schumann, Chopin und all den anderen, hatten sich nicht sogar drei wichtige musikgeschichtliche Epochen Europas dann gar nicht «fetten» will, garnieren man das Ganze mit Unterstellungen in Frageform, denn Antworten sind doch wohl erlaubt, oder? Zur Abwechslung kann man aber auch – man achte auf die Feinheiten – Teilfakten zu neuen Kontexten zusammenstellen, auf dass hypothetisch «scheinharmonisierende» Wirklichkeitsandeutungen entstehen – und fertig ist die Rezension. Und wenn man seine Sprachgewandtheit noch ansprechend zu kolonien versteht, dann kann man sich getrost auch wiederholen, oder? Gewissermassen formglierender kann man das ganze Opus um einige sprachlich suggestiv aufbereitete Gemeinplatz-Aussagen bereichern, denen alle ob der Allgemeinheit nur kopfnickend zustimmen können – und «dann schauen wir halt mal» (Zitat nach Franz Beckenbauer).

Zunächst vielen Dank für die Blumen, Herr Eberhard, wenn Sie von den «hervorragenden und witzigen Illustrationen» schreiben, wenn Sie diese Klavierschule als «sehr seriös, sehr gründlich und intellektuell» loben. Können sich da Lehrer wie Eltern mehr wünschen? Es freut mich sehr, dass Sie einige Kompositionen im Blues- und Boogie-Stil für gelungen halten. Es ist schön und ermutigend zu lesen, dass die RICO-Klavierschule im Klavierunterricht für Abwechslung und Auflockerung sorgen kann. Ist es nicht gerade das, was wir uns alle für den Unterrichtsaltag wünschen? Vielen Dank auch für die Blumen, wenn Sie die Fülle des abwechslungsreichen Materialangebotes in RICOS KONZERT loben; ich meine, es gilt ebenso für die Reihe RICO LERNT KLAVIER.

Aber im Ernst, Herr Eberhard, haben Sie sich die RICO-Klavierschule wirklich angesehen? Kann es nicht sein, dass Sie eine ganz andere Klavierschule meinen? – Wie anders können Sie z.B. etwas von der III. Stufe schreiben? Wo doch jeder «Eingeweckte» der RICO-Klavierschule schon nach flüchtiger Durchsicht weiß, dass die III. Stufe hierin gar nicht behandelt wird. (Oder ist die «III. Stufe» nur ein Druckfehler? Kann ja jedem von uns mal passieren, oder?)

Aber wie anders können Sie z.B. die Rhythmus und die angewandte Didaktik der Rhythmus – zu-stimmend oder ablehnend, however – unerwähnt lassen.

Hatten Sie (im erziehungswissenschaftlichen Sinne) genau hingeschaut, dann hätte sich vermutlich auch für Sie, bar aller Vorurteile, das «RICO wird immer farblos» und zieht sich bald ganz aus dem Geschehen zurück» als konsequent didaktischer Weg im Sinne Ihres deckten Postulats «verschenken wir nicht ...» entpuppt. Dann hätten Sie auch keine Probleme mit Bezug auf das Durchleuchten der Didaktik dieser Schule, die ich auch mit Bezug auf das Noten-(schnell)-Lesen – Sie erinnern sich an unser Gespräch –, mit Bezug auf die pianistischen Fortschritte, mit Bezug auf die rhythmische Erfahrung höchst konsequent angelegt und beibehalten habe. Was ich noch sagen wollte: Ich habe nachgeschaut. Die Bilder werden immer weniger (Sie wissen ja nun: der Didaktik wegen!), aber RICO bleibt – gleich gross, gleich farbkraftig und gleich fröhlich. Warum sollte er auch, doch sehen Sie selbst. – Wie gesagt: Nichts für ungut, oder?

Dann denke ich auch – und das sagte ich Ihnen ja

bei Nr. 1, da wird die Lust zum Frust, besonders für noch motivierte Nicht-mehr-ganz-Anfänger.

Gerhard Wolters: Jedem sein Geburtstag-Ständchen II, Zweite Folge von Variationen über das Lied «Happy Birthday» für Blockflöten-Quartett oder -Gruppe, Bosworth Edition, Spielpartitur BoE 4030, DM 8.-

Gerhard Wolters scheint über einen unerschöpflichen Ideenquell zu verfügen, fordert er doch die Spieler in seinem Vorwort auf, nach Bedarf beim Verlag neue Variationen zu bestellen, zu diesem oder einem anderen Lied. Bestseller aus der klassischen oder populären Hitparade werden kunterbunt und mit Witz zu leicht spielbaren Nummern verarbeitet. Der Spass des damit beglückten Geburtstagskindes liegt im Identifizieren der Titate aus den bekannten Werken. Die Blockflötisten wiederum werden wahrscheinlich motiviert, auch Musik jenseits ihres «Gartenzaunes» zu goutieren. Wer sich noch ein anspruchsvoller «Happy Birthday» zu Gemüte führen möchte, dem seien die dreistimmigen Variationen von Matthias Friedlich bei Moeck empfohlen.

Dietrich Erdmann: Sieben Miniaturen für drei Blockflöten mit und ohne Klavier, Breitkopf & Härtel KM 2413 (Spielpartitur), DM 14.-

Wahrscheinlich sind diese Miniaturen eine Novität. Das Besondere liegt nicht in einer neuen Kompositionstechnik, vielmehr an den aussergewöhnlichen Besetzungen der Stücke: Klavier plus S, A, T, plus A, T, plus Sopranino; dazwischen ein Duo und ein Sopransolo.

Außen aus der Flatterzungen, kleinen Glissandi und Vibratos (mit Finger, Zunge, Labium) als «Nouvelle Cuisine»-Zugemüse, bleiben die Miniaturen inhaltlich in bekannten mittelschwernen Gefilden.

Antonio Vivaldi: Die vier Jahreszeiten, eingerichtet für Sopran-Flöte und Klavier von Albrecht Rosenstengel, Bosworth Edition BoE 4032, DM 15.-

Pietro Locatelli: Pastorale aus Concerti grossi op. 1 für Blockflöten-Gruppen, eingerichtet von Albrecht Rosenstengel, Bosworth Edition, Partitur und Stimmensatz BoE 4034, DM 21.50

«Fast» alles ist machbar; zumindest scheint es nur eine Frage der Zeit, bis auch die letzte Ecke der «grossen» Literatur in möglichst einfache und leicht bekommliche Form gebracht ist. «Fast Food» für Blockflöte: Musikalisch und

sachlich im Workshop: Es ist einfach zu simpel, zu sachdesorientiert, wenn wir die verzwickte Problematik und Wirklichkeit des Fernsehens wie der elektronischen Medien überhaupt vereinfachen (und nur primär plausibel) auf Tom und Jerry reduzieren. Das wissen auch die Medienmacher sehr genau: So, im «Tom und Jerry»-Look, wären sie leicht durchschaut. Und deshalb präsentieren sich (nach Neil Postman) die Informationsvermittlung durch das Fernsehen eben nicht – wie Sie vermuten – als «amüsante Show», sondern als Unterhaltung, und – Entschuldigung, wenn ich hier anders denke und differenzieren möchte – aber das ist messerscharf betrachtet ein himmelweiter Unterschied, das ist, wie wenn ich als Klavierspieler pädagogisches Handeln mit «Jobben» verwechsle. «So einfach ist das alles» eben nicht, es ist alles verfliezt-teufisch kompliziert, oder?

Ja, und da ist noch ein Punkt, ob Sie es glauben oder nicht: Die RICO-Klavierschule hält schon, was sie im Vorwort verspricht. Sie stellt schon das «Musikalisch-Werden» in den Mittelpunkt. Und als erfahrener Musikpädagoge wissen Sie ja, dass man durch Erfahrung musikalisch wird und dass der Schüler innerlich frei sein muss für diese Erfahrung. Man kann dies im Zeitalter der totalen Visualisierung durch stets gleichmässig reizvolle Bilder «die süßen Kleinen» im Blickpunkt haben («...immer farbloser ... Anstatt...») bei gleichzeitiger pianistischem Stillstand tun. Man kann, aber wir gehen einen anderen Weg, weil wir die Kind-Personalität nicht zu verwechseln mit «Kindgemäß» oder «kindlich!» und (!) das Eigentliche, die Klavier-musik, im Auge haben, weil wir «unseren Schülern» schon eine Menge zutrauen und weil meine Schüler meine wichtigsten Lehrer sind, okay?

Unabhängig, ich möchte auch nicht, dass die Schüler, die mit der RICO-Klavierschule arbeiten, ihren Eltern sagen (Originaltext einer Mutter in meiner Sprechstunde): «Mammi, heute musste ich im Unterricht wieder spielen, was ich wollte!»

Die RICO-Klavierschule stärkt das Selbstvertrauen durch kleine Lernschritte («Lernen ohne Stress»): Man mag über «Perfekt-Werden» denken wie man will; Selbstvertrauen setzt kompromisslos die Erfahrung des zuverlässigen Eigenkönnens voraus, wie jeder an sich täglich erfahren kann.

Und in der Tat, in der RICO-Klavierschule wird der Schüler an seinem Erwartungshorizont abgeholt und (aus seiner Sicht) neuen Klangwelten zugeführt. Diese Klangwelten müssen aber nicht auch für den Unterrichtenden neu sein, wie sollte er sie dann auch unterrichten können, oder?

Ach ja, die Verfasser trauen den Kindern schon eine Menge zu, ihnen gilt auch in vielen Beziehungen unsere grosse Bewunderung, aber Klavierschulen macht man auch für die Eltern jener Kinder – und für die Lehrer. Auch ihnen gilt unser verantworteter Respekt vor ihrer Individualität und vor ihrer täglichen Arbeit vor Ort. Klavierschulen, welche die personale Vielfalt von Kindern, Eltern und Lehrern aussen vorlassen, gibt es schon, oder? – Wie gesagt, nichts für ungut: «So einfach ist das alles» deshalb eben nicht; es ist alles verfliezt-teufisch kompliziert und nur mit scharfem Blick durchschaubar, oder?

leser schreiben

Zum Artikel «Wie war es doch gleich mit Tom und Jerry?»

(Gallus Eberhards Besprechung der bei Ricordi erschienenen neuen Klavierschule *Musik wird leben*-dig von Noona/Kaluza in Animato 90/3)

Man staunt nicht schlecht, dass es nicht nur Politiker aller Couleur immer wieder faszinierend gelingt, in 147 (!) Druckzeilen nichts Aussagekräftiges zu sagen oder zu schreiben.

«So einfach ist das also», man vermutet ein paar mit der eigenen Gedankenwelt sympathisierende Hypothesen und mache diese dann an ein paar verkürzten Aussagen des diagonal gelesenen Vorwurfs fest. Und getreu dem alten Bonmot «In der Kürze liegt die Würze» lasse man alle diese Hypothesen Lügen strafen Fakten weg. Anschliessend lese man auch den Rest der Klavierschule quer, um das eigene (Vor-?)Urteil andeutungsweise untermauern zu können. Und an der Stelle, wo dieser Rezensions-text dann gar nicht «fetten» will, garnieren man das Ganze mit Unterstellungen in Frageform, denn Antworten sind doch wohl erlaubt, oder? Zur Abwechslung kann man aber auch – man achte auf die Feinheiten – Teilfakten zu neuen Kontexten zusammenstellen, auf dass hypothetisch «scheinharmonisierende» Wirklichkeitsandeutungen entstehen – und fertig ist die Rezension. Und wenn man seine Sprachgewandtheit noch ansprechend zu kolonien versteht, dann kann man sich getrost auch wiederholen, oder? Gewissermassen formglierender kann man das ganze Opus um einige sprachlich suggestiv aufbereitete Gemeinplatz-Aussagen bereichern, denen alle ob der Allgemeinheit nur kopfnickend zustimmen können – und «dann schauen wir halt mal» (Zitat nach Franz Beckenbauer).

Zunächst vielen Dank für die Blumen, Herr Eberhard, wenn Sie von den «hervorragenden und witzigen Illustrationen» schreiben, wenn Sie diese Klavierschule als «sehr seriös, sehr gründlich und intellektuell» loben. Können sich da Lehrer wie Eltern mehr wünschen? Es freut mich sehr, dass Sie einige Kompositionen im Blues- und Boogie-Stil für gelungen halten. Es ist schön und ermutigend zu lesen, dass die RICO-Klavierschule im Klavierunterricht für Abwechslung und Auflockerung sorgen kann. Ist es nicht gerade das, was wir uns alle für den Unterrichtsaltag wünschen? Vielen Dank auch für die Blumen, wenn Sie die Fülle des abwechslungsreichen Materialangebotes in RICOS KONZERT loben; ich meine, es gilt ebenso für die Reihe RICO LERNT KLAVIER.

Aber im Ernst, Herr Eberhard, haben Sie sich die RICO-Klavierschule wirklich angesehen? Kann es nicht sein, dass Sie eine ganz andere Klavierschule meinen? – Wie anders können Sie z.B. etwas von der III. Stufe schreiben? Wo doch jeder «Eingeweckte» der RICO-Klavierschule schon nach flüchtiger Durchsicht weiß, dass die III. Stufe hierin gar nicht behandelt wird. (Oder ist die «III. Stufe» nur ein Druckfehler? Kann ja jedem von uns mal passieren, oder?)

Aber wie anders können Sie z.B. die Rhythmus und die angewandte Didaktik der Rhythmus – zu-stimmend oder ablehnend, however – unerwähnt lassen.

technisch gefahrlos können so ehemals anspruchsvolle Werke für den Blockflöten-Massentourismus erschlossen werden. Bearbeitungen sind und bleiben letztlich Geschmackssache, weisen aber eine traditionelle Vergangenheit darin auf, Musik zu popularisieren und damit weiterberühmt zu machen. Vertraute Werke können so vom Liebhaber auf seinem Instrument zum Wiedererklingen gebracht werden; demjenigen, der weder Stück noch Stil kennt, sei dieses Unterfangen dringend abgeraten.

Unter diesem Gesichtspunkt ist Vivaldi mit Vorsicht zu genießen.

Locatelli's Pastorale ist im Schwierigkeitsgrad vergleichbar mit den im selben Verlag erschienenen Sätzen aus den Weihnachtskonzerten von Corelli und Manfredini, die sich grosser Beliebtheit erfreuen.

Eric Börschel/Rudolf Burkhardt: Spatenkonzert, eingerichtet für Blockflöten-Gruppen, Klavier und Schlagwerk von Albrecht Rosenthal, Bosworth Edition, Partitur und Stimmensatz BoE 4031, DM 24.-

Ebenfalls von A. Rosenstengel bearbeitet, ist das «Spatenkonzert» bei Bosworth erschienen. Wie der Herausgeber im Vorwort schreibt: «Ein echter Oldtimer, immer noch in aller Ohren.» Leider nicht in den meinen, aber für Eingeweihte sicher ein Vergnügen.

Manfred Harris (Hrsg.): Englische Maskentänze für fünf Stimmen (Blockflöten, Gamba oder andere Instrumente), Reihe Frutti Musicali, Bärenreiter BA 8209, DM 25.-

M. Harris hat zehn der seit einigen Jahren oft gespielten Maskentänze aus der Sammlung von William Brade 1617 herausgegeben. Diese Ausgabe ist durchaus vergleichbar mit der bei London Pro Musica 1981 herausgekommen, wo neun andere Tänze, aber ohne Einzelstimmen, zu einem billigeren Preis erschienen sind.

Schade für die zu massiv geratenen Taktrichtige, die vor allem in den Stücken im 3/4-Takt ein fast überwindliches Hindernis darstellen. Sie wirken so definitiv, dass sie hemiolische Strukturen und rhythmische Umgruppierungen nur schwer erkennen lassen. Dabei ist doch in diesen Tänzen der ständige Wechsel zwischen geraden und ungeraden Einheiten ein wesentliches, reizvolles stilistisches Merkmal.

Ich möchte mich der Meinung von Julius Singer anschliessen, der in der Märznummer der schweiz. musik-pädagogischen Blätter über die Reihe «Frutti Musicali» schreibt, dass von den Ensembles in der Praxis immer mehr der Ruf nach Partiturkopien laut wird. Es käme somit billiger, nur die Partitur zu veröffentlichen (siehe die neue Lizenzausgabe Bibliothek alter Musik von LPM bei pan). Dies verhindert illegales Fotokopieren und kommt wieder den Verlagen zugute. Auf das Argument, dass diese Werke zu ihrer Zeit auch aus Stimmbüchern gespielt wurden, lässt sich entgegnen, dass der heutige Spieler nebst vieler anderer die entsprechend Musik interpretiert und von einem ganzheitlichen Notentext her leichter und rascher den Zugang zu ihr finden kann. Elisabeth Richter

Hans Ulrich Staeps: «Mobile», Bewegungen um ein Thema für Soprano-Blockflöte und Klavier, Universal Blockflöten Edition UE 18742, DM 13.-

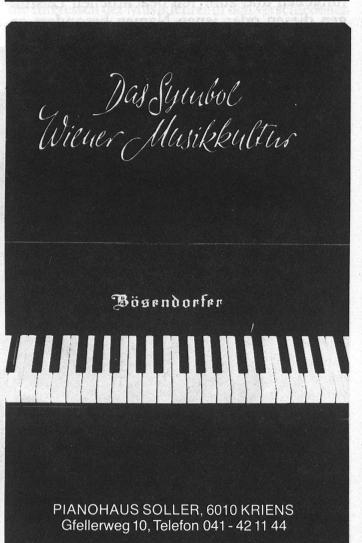
Den Kennern der Unterrichtswerke von H.U. Staeps (1909-1988) dürfte das «Mobile – Bewegungen um ein Thema» nicht unbekannt sein: Es bildet den Schluss des Soprano-Blockflötenlehrwerks «Der Weg hinauf» (UE 15889). In einer überarbeiteten Fassung liegt es hier mit einer Klavierbegleitung vor.

Die ersten vier Takte des Themas stammen von R. Schumann. Es überrascht deshalb nicht, dass die ganze Komposition teilweise romantische Anklänge hat und im traditionellen Rahmen bleibt. Die Beweglichkeit, die im Titel angesprochen wird, findet sich in einem spielerischen Umgang mit dem Themenmaterial in den Variationen. Beweglichkeit findet sich auch in der Rhythmus. Zusammen mit einem guten Klavierspieler dürfte das «Mobile» für den fortgeschrittenen Soprano-Blockflötenspieler eine Bereicherung zum gemeinsamen Musizieren sein.

Ludwig Karl Weber: Capriccio für Soprano und Klavier, comp. 1987, Zimmermann ZM 2745

Der Komponist schrieb dieses Capriccio 1987, nach seinen eigenen Worten «Aus der Praxis (des häuslichen Musizierens) für die Praxis (Schule, Instrumentalunterricht, Hausmusik)». Tatsächlich gibt es Schüler, die gerade auf dem Soprano etwas spielen möchten.

Das Stück bewegt sich in traditionellen Bahnen. Man findet ein Wechselspiel zwischen rechter Hand des Klaviers und dem Soprano. Das ganze Stück steht im 2/4 Takt und bringt wenig rhythmische Impulse. Die Lage der Blockflöte ist etwas hoch. Die Artikulationszeichen scheinen mir vom Klavier aus gesetzt und müssten für ein Blas-



PIANOHAUS SOLLER, 6010 KRIENS
Fellerweg 10, Telefon 041-42 11 44