Zeitschrift: Animato

Herausgeber: Verband Musikschulen Schweiz

Band: 14 (1990)

Heft: 2

Artikel: Warum spielst du Klavier?

Autor: Hiltmann, Ruth

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-959522

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 29.10.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Die basellandschaftlichen Jugendmusikschulen als Kulturträger

Es ist wohl kein Zufall, dass die Gründung der Jugendmusikschulen des Kantons Basellandschaft in die Zeit nach dem Erlass des Gesetzes über die Leistungen von Beiträgen zur Förderung kulturel-ler Bestrebungen vom 21. Februar 1963 fällt. Dieses Gesetz und das rasche Wachstum der Basler Musik-schule mit den daraus resultierenden langen Wartezeiten ermunterten damals zahlreiche Baselbieter Gemeinden, eigene Bildungsstätten für ihre musik-interessierten Kinder und Jugendlichen einzurichten. Nun sind natürlich in jedem Fach Schule und Kultur nicht zu trennen, doch hängen die beiden auf künstlerischem Gebiet ganz besonders eng zu-sammen, handle es sich um Malerei, Architektur, Literatur oder erst recht um Musik. Viele der grossen Meister vergangener Epochen gingen bekannt-lich aus sogenannten «Schulen» hervor. Umge-kehrt wurden die Schulen auch entschieden von

Zur Zeit werden in Baselland neue Strukturen für die Jugendmusikschulen diskutiert. Die Erziehungsdirektion hat Vorschläge ausgearbeitet, wel-che eine ähnliche Administration und Organisation wie die Volksschule vorsieht. Die Vorschläge des neuen Erziehungsdirektors Peter Schmid und des neuen Leiters der Abt. Musikerziehung in der ED, Bruno Graf, werden in unserer nächsten Ausgabe näher vorgestellt. Red.

ihren bedeutendsten Exponenten geprägt und getragen. So gab es etwa eine «Venezianische Schule», eine «Mannheimer Schule», eine «Wiener Schule» und so weiter. Es ist klar, dass es sich dabei nicht primär um eine Institution mit Lehrkörper, Unter-richtshäusern und Verwaltungsabteilung usw. handelte, wie wir das heute von einer modernen Schule gewöhnt sind. Vielmehr meinte der Begriff «Schu-le» eine mehr oder weniger lose Verflechtung von Wissen und Philosophie, handwerklichem Können («Kunst»), Traditionen und Sitten, die von Mensch zu Mensch, von Generation zu Generation weitergegeben und weiterentwickelt oder auch wieder ver-ändert wurden. Es ist klar, dass man heute nur noch von den bedeutenden Persönlichkeiten dieser «Schulen» weiss und spricht. Doch war zweifellos auch ein grosser Teil der damaligen Bevölkerung di-rekt oder indirekt am «Schulbetrieb» beteiligt, ohne sich freilich dessen immer bewusst zu sein. Wir wissen aber, dass die Volkskunst die grossen Meister und die Schaffung ihrer Werke auf allen Gebieten immer wieder beeinflusst und sogar inspi-riert hat. Umgekehrt braucht es für jeden kulturell tätigen Menschen auch ein Publikum, das die Werke in irgendeiner Form braucht oder zumindest beachtet. Dieses Publikum muss nicht unbedingt eine kleine Oberschicht Intellektueller und Gebildeter kleine Oberschicht Intellektueller und Gebildeter sein. Im Gegenteil: Es gibt herausragende Kunst-werke, die von Anfang an für «einfachere Leute» bestimmt waren oder sind. Wir erinnern uns dabei etwa an den Isenheimer Altar für die damals unheilbar Kranken im Koster-Hospiz Isenheim oder auch

an die Zauberflöte für die Wiener Volksoper.

Die Schule von heute hat im Bewusstsein der

Schüler und auch der aus der Schule Entlassenen häufig einen ganz anderen Stellenwert. Sie wird leider oft als eine Art notweniges Uebel aufgefasst, das man - fast wie die Rekrutenschule - möglichst schnell hinter sich bringen will oder wollte, um dann nach der Durchfahrt durch diesen eher dunklen Lebens-Tunnel wieder ans Tageslicht zu gelangen. Eine Schule, die in dieser Art auf die Schüler wirkt, hat zwar durchaus die Möglichkeit, Ausbildung zu betreiben. Als Kulturträger kann sie sich aber im Ernst nicht entfalten. Dazu sind eben von Grund auf begeisterte Lehrende und Lernende, aber auch ein durch die Tätigkeiten der Schule begeisterungsfähiges Publikum nötig.

Die Chance der Musikschulen

Ich meine, dass die Jugendmusikschulen in die-ser Hinsicht gegenüber den übrigen Schulen im Vorteil sind, weil sie im Prinzip ganz auf Freiwilligkeit beruhen. Die Jugendmusikschulen können sich ein Stück weit mit den Schulen im obgenannten alten Sinne messen, indem sie die erwähnten Verflechtungen insbesondere mit der Bevölkerung auf-bauen und pflegen und so die Gemeinden mit kulturellem Leben durchdringen. Und gerade die ländlichen Musikschulen sind hier gegenüber den städ-tischen nochmals im Vorteil, da insgesamt doch eher eine natürliche Bereitschaft der Kinder und der Bevölkerung besteht, auf diese Impulse anzusprechen, weil ganz einfach nennenswert weniger rein oberflächliche oder gar wertlose Freizeitange-bote als in der Stadt locken.

Wenn die Jugendmusikschulen also nicht nur musikalische oder gar spieltechnische Ausbildung betreiben, was natürlich ganz klar dazu gehört oder besser gesagt Voraussetzung für Höheres ist, so können sie durchaus für sich beanspruchen, Kul-turträger zu sein. Ja, es ist sogar dringend zu wünschen, dass diese übergeordnete Aufgabe der Jugendmusikschulen vermehrt und besser wahrge-nommen, aber auch unterstützt wird. Dazu sind sowohl motivierte Lehrkräfte als auch verständnisvolle Behörden Voraussetzung.

Projektorientierte Aufführungen

Konkret gesagt, betrachten wir es als ausserordentlich wichtig, dass die Jugendmusikschulen imdentitien wienig, dass die Jugendmusikschulen im-mer wieder projektorientiert arbeiten und dabei die Bevölkerung einbeziehen. Natürlich ist es schon sehr wertvoll, wenn die Jugendmusikschulen Schüler- und Lehrerkonzerte, oder auch einmal Konzerte mit auswärtigen Künstlern für ihre Gemeinde veranstalten. Doch zeigt die Erfahrung, dass dann vor allem bloss die Angehörigen und Insiders zum Zuhören gewonnen werden können. Es ist oft betrüblich, wie sich die Ausführenden und Veranstalter nach grossen Vorbereitungsarbeiten mit ganz mager besuchten Aufführungen mehr als schlecht belohnt vorkommen müssen. Wir empfeh-len, hierbei trotz allem auf keinen Fall den Mut zu verlieren, gehören doch Aufführungen zum Rück-grat der Musikschulen. Schüler, Lehrkräfte und viele weitere ausübende Musikanten und Musiker brauchen immer wieder ihr Podium. Und dieses stets von neuem bereitszustellen, ist eine wichtige Aufgabe der Jugendmusikschulen. Doch ist es um-

gekehrt auch verständlich, dass die Besucherzahl unter den Erwartungen bleibt, da in der Basler Region heutzutage ein dermassen grosses Angebot an kulturellen Veranstaltungen, darunter auch an sol-chen mit Spitzenkultur, vorhanden ist, dass Kon-zerte der Jugendmusikschulen einen schweren Stand haben.

Ganz anders stehen die Chancen jedoch beim Verwirklichen von Projekten, welche Schüler, Lehrkräfte, Eltern und Publikum von Anfang an ge-meinsam miteinbeziehen. Hier müssen sofort weite Kreise gezogen werden, um das Projekt überhaupt bis zur Ausführung reifen zu lassen. Allerdings sind solche Projekte immer auch sehr aufwendig und es ist nicht richtig, dass die zugehörige Arbeit iedes Mal als Zusatz- oder Freizeitarbeit geleistet werden soll. Bestimmt gehört von allen Seiten eine gute Portion Idealismus dazu - dieser war zweifellos auch innerhalb der obgenannten historischen «Schulen» ausschlaggebend – doch ist die Förderung und Unterstützung von aussen Vorausset-

Im Sinne des neuen Kulturkonzeptes

Leider fehlt bis heute jedoch ein Konzept, wie diese vor allem auch finanziell zu gewähren wäre. Viele Projekte scheitern im voraus daran, dass schlicht das Geld fehlt. Da braucht es zum Beispiel einen Kontrabass- oder Posaumenspieler, der als Zuzüger bezahlt werden sollte. Oder ein Pantomi-me müsste mit einer Schüler- oder Erwachsenengruppe ausserhalb des normalen Fächerangebotes eine Nummer einstudieren. Oder es müsste ein Cembalo oder Orgelpositiv für die Begleitung eines Kirchenkonzertes gemietet werden. Es liessen sich endlos weitere Beispiele anfügen. Immer wieder sind Grenzen infolge Geldmangels gesetzt. Es wäre dringend zu wünschen, dass jede Jugendmusik-schule über einen jährlichen Budgetposten zur Förderung von Projekten und Aufführungen ausserhalb des normalen Unterrichts verfügen könnte, wobei sich Kanton und Gemeinden wie bei den übrigen Kosten gemeinsam beteiligen müssten. Dies läge nicht nur im Sinne des eingangs genannten Gesetzes, sondern auch des neuen Kulturkon-zeptes unseres Kantons. Die Förderung der projekt-orientierten Aufführungen unserer Jugendmusikschulen wäre das Geld mehr als wert, da auf diese Weise der ursprüngliche Sinn von künstlerisch und kulturell ausgerichteten «Schulen» besser zurückgewonnen werden könnte.

So sei unser Anliegen zum Schluss in diesem Wortspiel zusammengefasst: «Schule macht Musik - Musik macht Schule!»

Peter Koller, Leiter JMS Arlesheim



DRS

Fernsehen DRS

Musikinstrumente und ihre Geschichte: 16. April, 10.30 h: Die Blockflö (Wiederholung: 21, April, 13,25 h) 22. April, 9.30 h: Die Trommel 5. Mai, 13.25 h: Das Saxophon 6. Mai. 9.30 h: Die Harfe 13. Mai, 9.30 h: Die Querflöte (Wiederholung: 19. Mai, 13.25 h)

Warum spielst du Klavier?

Das Jecklin Musiktreffen 1990 bot 125 jungen, bis löjährigen Pianisten und Pianistinnen Gelegen-heit, sich am 20./21. Januar im Konservatorium Zü-rich einem interessierten Publikum vorzustellen. Gleichzeitig wurde an diesem Anlass auch der Schweizer Vertreter am Internationalen Steinway-Festival ausgewählt. Das Jury-Mitglied Ruth Hiltmann hat ihre spontanen Gedanken in Form eines imaginären Zwiegesprächs festgehalten.

In meiner Gruppe spielten rund vierzig Kinder. Am Morgen, vor Beginn des Treffens, waren das vierzig leere Namen auf dem Papier. Und ein Name nach dem anderen wird zusehends lebendig: konzentrierte, leuchtende, ängstliche Kindergesichter; lockere, in der Musik schwingende Körper; vor lau-ter «sich Mühe geben» hochgezogene Schultern; fliessendes Durchatmen oder auch stockendes



(Foto Herman Mols)

«Pressen», wenn etwas daneben geht - jeder will sein bestes geben, durchhalten, nicht aufgeben. Ich bewundere jeden, der sich dieser Aufgabe stellt, ganz unabhängig davon, wie es herauskommt. Und wie es herauskommt, das hängt davon ab, warum du Klavier spielst. Ueberleg dir das einmal! Was willst du mit deinen Tönen, was geben sie dir? Hast du sie gern? Magst du sie berühren? Sind es zärtliche, traurige, wütende, stolze, freudige Wesen, die zwischen dir und dem Klavier hin- und herschwin-gen? Oder sind es nur schwarze Notenköpfe, die irgendwo am «richtigen» Ort ins Klavier hineingehören, dazu noch im richtigen Moment, mit dem (hof-fentlich) richtigen Fingersatz, und erst noch «laut» oder «leise»?

Ich möchte dir etwas erzählen. Am Nachmittag, so gegen drei Uhr, kam eine grosse Müdigkeit über mich – wie halte ich dies aus bis zum Abend? – und akommt ein Kind und spielt so wunderbar; die Töne wecken mich auf, sprechen mit mir, lassen mich tanzen in mir drin – und weg ist die Müdigkeit und kommt nicht mehr zurück. Ich bin voll von Musik und Energie.

Was ist da geschehen? Eben etwas wunderbares: Das Kind hat seinen Tönen selber zugehört, wie sie sich bewegen, zum nächsten schwingen – sie sind zu mir gekommen und haben mich wieder lebendig ge-

Die Töne hören und verstehen, was sie sagen diese Sprache ist es, die du lernen kannst. Dann bist du drin in der Musik und kannst nicht mehr hinausfallen. Dann werden deine Töne zu mir, zu uns allen sprechen. Dafür spielst du Klavier!

Ruth Hiltmann

LIEBE KLASSIK-FREUNDE





2000





