

Zeitschrift: Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse
Band: 66/1975 (1975)

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 12.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

TABLE DES MATIÈRES

Première partie : Problèmes et réflexions	5
Notes et évaluations, par Charly Pfister	7
Allons-nous supprimer notes et examens? par Jean-Michel Zaugg	17
Réflexions sur la pédagogie aux Etats-Unis, par Augustin Berset	21
Les tendances actuelles de l'enseignement de la géographie, par Athos Simonetti	30
L'école et le concept de la créativité, par Marc-Alain Berberat	36
Coordination . . . Quelle coordination? par Samuel Roller	52
Deuxième partie : Expériences et mises au point	63
L'étude indépendante sous contrat, par François Bugniet	65
Enquête sur la genèse du choix professionnel chez les futurs bacheliers. Première partie : Une enquête longitudinale dans les gymnases romands : les problèmes d'échantillonnage, par Jacques Thévenaz	83
La charge de l'élève: horaire hebdomadaire, devoirs quotidiens, fatigue scolaire. Le point sur des notions subjectives, par Claude Zweicker	92
Troisième partie : Comptes rendus et prises de position	97
CIRCE, ses réalisations, ses perspectives, par Jean Cavadini	99
L'information scolaire et professionnelle au cycle d'orientation valaisan, par Gilbert Fournier	106
Structures nouvelles de la formation technique et professionnelle dans le canton de Neuchâtel, par René Tschanz	116
La formation continue du corps enseignant dans le Centre d'enseignement technique (CET), par Serge Moser	133
Quatrième partie : Chroniques	141
Conférence des chefs de départements de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin, par Jean Mottaz	143
Coordination scolaire, par Jean Cavadini et André Perrenoud	145
Chronique scolaire de la Suisse, par Emile Blanc	148

Le travail de recherche et d'analyse que nous avons effectué au cours de la dernière année nous a permis de démontrer à nouveau que les méthodes actuelles de formation des enseignants sont en état de répondre à l'exigence fondamentale de formation des enseignants.

TABLEAU DE SITUATION DES MÉTHODES ÉDUCATIVES DEVANT L'ACCUMULATION D'EXPERIENCES

Le tableau de la situation des méthodes éducatives devant l'accumulation d'expériences montre que les méthodes actuelles sont dominées par les méthodes de programmes et de transmission, mais qu'elles sont également accompagnées par les méthodes expérimentales. Ainsi, dans les deux dernières années, le pourcentage des méthodes expérimentales a augmenté de 10% à 15%.

Il est intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles primaires, alors que dans les écoles secondaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Il est également intéressant de constater que les méthodes expérimentales sont de plus en plus utilisées dans les écoles secondaires, alors que dans les écoles primaires elles sont moins utilisées.

Cet ouvrage ne peut être reproduit, même partiellement, sous quelque forme que ce soit (photocopie, décalque, microfilm, duplicateur ou tout autre procédé) sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

Imprimé en Suisse
Imprimeries Réunies S.A., Lausanne
Reliure industrielle R. Veihl, Genève

ISBN 2-601-09875-9