Zeitschrift: Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse
Band: 60/1969 (1969)

Bibliographie

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 14.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Notes bibliographiques

ÉTUDES SUR LES ENSEIGNANTS

Les nombreuses réformes que connaît l'enseignement dans tous les pays sont envisagées sous maints aspects: structures, méthodes, programmes, prolongation de la scolarité, etc.

Cependant, on n'a pas toujours accordé toute l'attention qu'il faut à l'enseignant lui-même qui joue pourtant un rôle primordial dans le processus éducatif. Intermédiaire entre les autorités scolaires et les élèves, c'est du maître que dépend pour une bonne part l'application efficace des réformes qui sont décidées.

Les ouvrages analysés ci-dessous tentent de dégager les caractéristiques individuelles et socio-professionnelles des enseignants: âge, sexe, motivations, conception de la profession, statut, etc. Ils traitent également d'un certain nombre de problèmes à l'ordre du jour: recrutement, formation, recyclage et mutation du rôle des enseignants face à une jeunesse toujours plus exigeante et plus inquiète.

HÉLÈNE HENSLER
Séminaire pédagogique de l'enseignement secondaire vaudois

Robert DOTTRENS. — *Instituteurs hier, éducateurs demain! (L'évolution de l'école primaire).* — Bruxelles 1966, Dessart Ed., 248 p.

Dans cet ouvrage, R. Dottrens se propose d'étudier le problème du choix et de la formation des instituteurs face aux exigences posées par les sociétés contemporaines. La première partie retrace la naissance et l'évolution de la fonction enseignante en pays protestants et en pays catholiques et passe en revue les conceptions de différentes personnalités qui ont marqué cette évolution. L'auteur évoque également la création des écoles normales destinées à former des instituteurs chargés d'enseigner « la norme », d'éduquer d'après des principes strictement définis. Abordant l'examen de la situation actuelle et se référant aux systèmes en vigueur dans différents pays européens, l'auteur décrit les deux principaux modes de formation des instituteurs, à savoir celle dispensée par les écoles normales et celle acquise au niveau de l'enseignement supérieur; il en souligne les avantages et inconvénients respectifs. Une troisième partie est consacrée à l'éducation face à l'évolution sociale; après avoir retracé brièvement les principales étapes de l'histoire de l'éducation, l'auteur souligne la nécessité pour l'école primaire de s'adapter à sa nouvelle vocation qui n'est plus de fournir le minimum des connaissances nécessaires, mais d'aider chaque enfant à développer son intelligence au maximum afin qu'il puisse suivre avec succès les étapes suivantes de sa scolarité, qui a tendance à se prolonger toujours davantage. Pour terminer, l'auteur met en évidence les exigences actuelles de la fonction enseignante appelée à se transformer sous l'influence des apports de la psychologie génétique, de la sociologie de l'éducation et des moyens nouveaux mis à la disposition des maîtres. Il souligne l'urgente nécessité de reclasser les instituteurs dans l'échelle des hiérarchies sociales: l'élévation du niveau des exigences, l'établissement de critères de sélection plus rigoureux et le développement de la formation continue des instituteurs constituent des moyens pour y parvenir.

L'ouvrage comporte de nombreuses citations destinées à faire connaître les positions de milieux très divers face aux problèmes traités.

Jean THOMAS. — *Des maîtres pour l'école de demain.* — Paris, Unesco 1968, 89 p.

Sur l'initiative de l'Unesco et avec la collaboration de l'Organisation Internationale du Travail, une conférence intergouvernementale s'est tenue à Paris en automne 1966 au terme de laquelle un texte intitulé « Recommandation concernant la condition du personnel enseignant » a été adopté. Ce texte est à l'origine du présent fascicule qui a pour objet d'en reprendre les principaux thèmes et de mettre en évidence les différents problèmes concernant les enseignants, problèmes communs à tous les pays: redéfinition du rôle du maître, pénurie de personnel et malaise ressenti par le corps enseignant.

Le texte de la « Recommandation concernant la condition du personnel enseignant » est reproduit à la fin de l'ouvrage, avec quelques commentaires sur ses origines et sa portée.

Ida BERGER et Roger BENJAMIN. — *L'univers des instituteurs.* (Etude sociologique sur les instituteurs et institutrices du département de la Seine). — Paris 1964, Les Editions de Minuit, 212 p. (Rappel).

L'univers des instituteurs, tel qu'il est défini par Ida Berger et Roger Benjamin, c'est la perception globale qu'ils ont du milieu dans lequel ils vivent, vision faite d'instinctif et de rationnel, d'impressions, d'images, d'idées, etc.

L'analyse de cet univers revêt un intérêt particulier du fait de l'influence qu'il exerce sur celui des élèves, influence d'autant plus grande qu'il s'agit d'élèves jeunes pour qui l'école représente les premiers contacts sociaux en dehors du cadre familial. C'est ainsi que le maître ou la maîtresse participent activement au maintien ou à la création d'un certain nombre « d'images-guides » dans l'esprit de leurs élèves, éléments qui peuvent jouer un rôle déterminant dans l'orientation de la personnalité de ceux-ci. Fondée sur les résultats d'une enquête par questionnaires effectuée en 1954-1955 et sur 300 interviews en profondeur réalisées en 1960, cette étude a pour objectif l'analyse et l'explication sociologique des comportements et des attitudes des instituteurs dans les différents domaines de leur vie, à savoir: 1) leur vie syndicale et politique; 2) leurs opinions sur la laïcité et la morale; 3) leur milieu professionnel; 4) leur style de vie et leurs loisirs; 5) leur statut social. Le dernier chapitre met en évidence un certain nombre d'éléments de transformation de l'univers des enseignants primaires.

Cette recherche, bien que de portée assez limitée, a le mérite de nous rendre attentifs à un certain nombre de phénomènes sur lesquels nous n'avons jusqu'ici que peu de données. A un stade plus avancé, il serait évidemment intéressant de voir comment les attitudes des enseignants, telles qu'elles se sont dégagées des interviews et questionnaires, se reflètent dans leur enseignement et leur comportement en classe et quelle est l'influence qu'elles exercent effectivement sur les élèves.

Gérard VINCENT. — *Les professeurs du second degré.* (Contribution à l'étude du corps enseignant). — Cahiers de la fondation nationale des sciences politiques, N° 160, Paris 1967, A. Colin, 308 p.

L'ambition initiale de G. Vincent et de ses collaborateurs était de réaliser une vaste enquête portant sur les 60 000 professeurs de l'enseignement secondaire français, afin de déterminer les caractéristiques de cet important groupe socio-professionnel qui fait l'objet de tant de représentations stéréotypées, et pourtant si mal connu.

L'étendue et la complexité d'une telle entreprise, ainsi que les moyens réduits dont ils disposaient ont forcé les auteurs à modérer leur ambition, et l'étude qu'ils présentent dans cet ouvrage constitue une pré-enquête plutôt qu'un travail achevé. A partir des données fournies par un questionnaire envoyé aux professeurs de 12 lycées de Paris, G. Vincent tente de répondre à plusieurs questions: quelle est l'origine sociale des professeurs?

Quelles satisfactions retirent-ils de leur vie professionnelle? Quel est leur niveau de vie, qu'en est-il de leurs opinions politiques et syndicales? Quelle place pensent-ils occuper dans la hiérarchie sociale?

Un second questionnaire administré auprès des étudiants de l'Institut d'études politiques de l'Université de Paris a permis de connaître le point de vue des « utilisateurs » sur les professeurs. C'est en comparant la représentation que les enseignants se font d'eux-mêmes et l'image qu'ils ont laissée à leurs élèves que G. Vincent a pu esquisser un portrait sociologique et psychologique du professeur. Les résultats d'une telle étude sont intéressants et fournissent plusieurs hypothèses qui demandent à être vérifiées dans une recherche de plus grande envergure.

Kurt LUESCHER. — *Der Beruf des Gymnasiallehrers. Eine soziologische Untersuchung über den Gymnasiallehrermangel und Möglichkeiten seiner Behebung.* — (Berner Beiträge zur Soziologie, Band 10. Arbeiten aus dem Institut für Soziologie und sozioökonomische Entwicklungsfragen an der Universität Bern) Bern, Verlag Paul Haupt, 1965. 256 p.

Cette étude est une analyse du problème de la pénurie des maîtres secondaires en Suisse, et plus particulièrement dans le canton de Berne, problème considéré ici sous l'angle de la sociologie.

Le premier chapitre est un exposé du cadre général dans lequel s'inscrit cette étude: après avoir fait une brève allusion aux différentes méthodes de la sociologie empirique qui ont été utilisées, l'auteur indique les principaux domaines de la recherche sociologique auxquels touche cette étude. Il examine, dans le second chapitre, les différents critères qui servent à l'analyse du problème considéré: pénurie, demande, besoin, offre, image de la profession. Ces thèmes sont illustrés par une série de données empiriques provenant essentiellement d'une enquête effectuée auprès de nombreux professeurs et d'élèves de la classe terminale du gymnase dans le canton de Berne. Dans le chapitre consacré à l'offre d'enseignants, K. Lüscher examine en détail les motifs qui déterminent le choix de la profession. Un résumé de l'ensemble de la recherche est donné dans le dernier chapitre; l'auteur tente de mettre les résultats obtenus en relation avec les problèmes généraux de l'enseignement secondaire. Il indique également dans quel sens des mesures concrètes devraient être prises pour éviter la pénurie des enseignants secondaires.

Joseph MAJAULT. — *La formation du personnel enseignant.* (L'Education en Europe, Série II — Enseignement général et technique, N° 4). Ed. angl. Teacher training. — Strasbourg, Conseil de la Coopération culturelle du Conseil de l'Europe, 1965, 213 p.

Les nombreuses réformes que connaît l'enseignement dans les différents pays européens sont soumises à deux impératifs majeurs: 1) prolonger la scolarité obligatoire et 2) adapter l'enseignement aux nouvelles conditions économiques qui transforment le marché de l'emploi, tout en orientant les élèves selon leurs goûts et aptitudes. Sur le plan du personnel enseignant, cette situation a comme conséquences: 1) la nécessité de recruter et de former un plus grand nombre de maîtres qualifiés, notamment au niveau du cycle primaire prolongé ou du cycle secondaire; 2) assurer le perfectionnement des maîtres en exercice.

L'ouvrage de J. Majault vise à faire la synthèse de l'état de ces problèmes dans les pays affiliés au Conseil de l'Europe, de déceler les besoins communs, d'examiner les conditions dans lesquelles les structures actuelles répondent aux nécessités et de découvrir, parmi les solutions choisies, quelques tendances générales. Cette étude comparative présente, pour les niveaux primaire et secondaire: — un aperçu de l'organisation et des programmes de formation et de perfectionnement des enseignants; — des graphiques et des tableaux récapitulatifs de ces données; — des conclusions permettant de dégager certaines lignes de force.

Institut de l'UNESCO pour l'éducation.— Revue internationale de pédagogie, Vol. XIV, Hambourg 1968, nº 4, 512 p.

Alfred Yates, maître de conférences à l'Université d'Oxford, est l'éditeur de ce numéro spécial de la Revue internationale de pédagogie consacré à la réforme dans la formation des enseignants. Les principaux articles contenus dans ce numéro ont pour titre: — Aspects de la formation des maîtres aux Etats-Unis d'Amérique (M. L. Cogan). — Le maître des futurs enseignants en Angleterre (W. Taylor). — Vers une formation psychopédagogique prolongée et une synergie éducationnelle centrée sur l'homme et sur la coopération sociale (J. Burion). — Former des maîtres pour les écoles d'aujourd'hui (S. Marklund). Les articles sont publiés dans une des trois langues, français, allemand ou anglais et résumés brièvement dans les deux autres langues.

Cette revue contient également des communications sur les réformes dans la formation des maîtres, réalisées en Israël, en Allemagne, en France et au Japon. En fin de volume, le lecteur trouvera une série d'analyses bibliographiques se rapportant au même sujet.

Association d'étude pour l'expansion de la recherche scientifique. — *Pour une école nouvelle — Formation des maîtres et recherche en éducation.* — Paris 1969, Dunod, 470 p.

Cet ouvrage comprend la publication intégrale des Actes du colloque qui s'est déroulé à Amiens en mars 1968, avec la participation d'enseignants, d'administrateurs, de chercheurs, de délégués des organisations de jeunesse et d'éducation populaire ainsi que de représentants de l'industrie et de la presse.

Remettant en cause le système éducatif empiriquement imposé aux élèves, mais aussi à leurs maîtres, les participants au Colloque ont tenté de rechercher les voies dans lesquelles l'enseignement français devait s'engager pour surmonter l'état de crise qu'il traverse actuellement. Les principaux problèmes débattus ont été: la finalité de l'enseignement; la formation culturelle de l'individu et, dans cette formation, le rôle et la place de l'éducation artistique; la formation initiale et la formation permanente des maîtres; l'évolution des structures des établissements; l'innovation et la recherche en pédagogie.

La partie consacrée à la formation des maîtres énumère un certain nombre d'éléments indispensables au futur enseignant: connaissance précise d'une ou de plusieurs disciplines, initiation aux problèmes de la communication, notions des sciences de l'homme, pédagogie de chaque discipline aux différents niveaux, etc. Elle présente également un « modèle » de formation des enseignants et met l'accent sur la nécessité d'adapter les critères de recrutement aux nouvelles conceptions de cette formation. Bien qu'élaborée à partir de réflexions sur la situation de l'enseignement français, cette étude jette un éclairage tout à fait nouveau sur des problèmes qui se posent dans la plupart des pays et suggère des solutions qui méritent d'être examinées.

Organisation de coopération et de développement économiques. — *Etude sur les enseignants/Study on teachers.* — Monographies nationales. Enseignements primaire et secondaire, Paris, 1968.

Cette série de monographies nationales consacrée à la formation, au recrutement et à l'utilisation des enseignants a pour but de présenter une synthèse des données de base recueillies dans un certain nombre de pays sur la situation du corps enseignant tant du point de vue qualitatif que du point de vue quantitatif (Offre et Demande). Etudes déjà publiées: — en français: Italie, Luxembourg, Grèce, Suisse, Portugal; — en anglais: Pays-Bas, Danemark, Autriche, Suède, Yougoslavie. Un rapport sur les questions de politique nationale et internationale révélées dans cette série sera publié ultérieurement.