

Zeitschrift: Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse
Band: 59/1968 (1968)

Bibliographie

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 18.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Notes bibliographiques

RÉFORME ET PLANIFICATION SCOLAIRES

L'intérêt porté à l'éducation en tant que facteur de développement socio-économique s'est accru ces dernières années dans le monde entier.

Cette prise de conscience a amené plusieurs Etats membres du Conseil de l'Europe à opérer à l'intérieur de leur pays une réforme de l'enseignement.

Les ouvrages mentionnés ci-dessous traitent des questions débattues par plusieurs pays dans le but de planifier leur système d'enseignement.

Soucieux de renseigner le lecteur avant tout sur ce qui se passe à l'étranger, nous avons écarté volontairement les ouvrages se rapportant à des réformes suisses: (cycle d'orientation de Genève, réforme neuchâteloise, travail de la « Kommission für Mittelschulplanung an dem Erziehungsrat des Kantons Luzern »).

JEAN VALLET
*Séminaire pédagogique
de l'enseignement secondaire vaudois*

Guide des systèmes scolaires. Collection « L'éducation en Europe ». Strasbourg 1965, 359 p.

Dans la ligne des volumes 2 et 3 de *L'éducation dans le monde* publiés par les soins de l'Unesco, les ministres européens de l'éducation ont adopté en 1962 une résolution dans laquelle ils soulignaient la nécessité de procéder à des études comparatives dans le domaine de l'enseignement. Cette étude devrait aboutir à un glossaire traitant des problèmes d'éducation et dont les techniques étaient: vocabulaire, description de l'organisation scolaire, données statistiques et budgétaires.

Ce guide, destiné en premier lieu à faciliter les rencontres pédagogiques, n'a pas la prétention d'épuiser le sujet, que ce soit du point de vue de la méthode ou du contenu. Bien qu'il ne constitue pas en lui-même une étude comparative, il peut servir d'auxiliaire pour la compilation de telles études. Il est utile de mentionner que grâce à la contribution du gouvernement autrichien, la préparation du guide a été rendue possible.

Mary Jean BOWMAN. — *Textes choisis sur l'économie de l'éducation.* — Mayenne, Unesco 1968, 945 p.

Faire admettre que l'éducation n'est plus un sacrifice au nom de la culture mais l'investissement le plus important à la base de tout progrès scientifique, tel est l'un des principaux buts de cet ouvrage.

Ce livre, écrit sous la direction de Mary Jean Bowman, professeur à l'Université de Chicago, offre une sélection de textes tirés des œuvres des économistes qui ces derniers temps se sont intéressés au problème de l'éducation en tant que facteur de développement économique. Cet ouvrage ne s'attache pas à étudier les techniques de la planification en elles-mêmes, mais contient des textes sur les effectifs et la planification dans le domaine de l'enseignement du point de vue de leur rapport avec des propositions théoriques et critiques ou des problèmes de recherche. Des textes, illustrant l'application d'hypothèses relatives à la planification sont mis en correspondance avec des textes des expériences passées mettant ainsi en lumière la valeur des hypothèses actuelles.

Ce volume est pour le spécialiste de la planification une somme de références et forme avec l'ouvrage de l'OCDE *Méthodes et besoins statistiques de la planification de l'enseignement* une solide base de travail.

Méthodes et besoins statistiques de la planification de l'enseignement. — Paris, OCDE, 1967, 385 p.

Gareth Williams, de la division des investissements et du développement en matière d'enseignement, assisté de plusieurs collaborateurs, considère l'utilité que présentent les comparaisons internationales pour le planificateur de l'enseignement et suggère les moyens propres à rassembler les données à partir desquelles de nombreuses comparaisons internationales peuvent être faites.

Le chapitre premier de cet ouvrage donne en résumé les buts poursuivis par les auteurs. A la comparaison internationale citée plus haut, il faut ajouter comme second objectif: les statistiques en vue de la planification. Donc deux objectifs, dont l'un porte sur les statistiques de base nécessaires pour la planification de l'enseignement et le second sur un ensemble de tableaux comparant les efforts dans le domaine de l'enseignement des pays de l'OCDE. Dans la première partie de l'ouvrage les auteurs cherchent à établir des définitions et des systèmes de classifications pour la planification. Dans la deuxième partie ils tentent d'utiliser les définitions et les systèmes de classification standardisés et détaillés. Ils souhaitent que des travaux ultérieurs permettent d'établir une « clé de conversion » pour chaque pays, qui permettra de passer facilement des statistiques nationales de planification internationale à un schéma de classification. Le dernier chapitre de ce manuel traite de cette proposition.

Alexandre VEXLIARD. — *La pédagogie comparée.* — Paris, P.U.F. 1967, VIII + 213 p.

Discipline encore jeune, en plein développement depuis quelques années, la pédagogie comparée fait déjà l'objet de multiples controverses, en particulier en ce qui concerne la « terminologie utilisée ».

Alexandre Vexliard, après avoir décrit les différentes étapes de sa pédagogie comparée, présente d'une façon succincte les théories, les méthodes et classifications employées. Faisant suite au chapitre concernant les théories, il donne d'abord un aperçu de l'évolution de la

notion de démocratisation de l'enseignement, ensuite un éventail des différentes doctrines en matière de planification. En annexe vous trouverez un tableau synoptique des différentes réformes en cours dans 10 pays.

On souhaiterait, après lecture de cet ouvrage, de plus amples informations en ce qui concerne les projets de démocratisation et de planification. Il faut considérer ce livre comme une introduction aux problèmes posés par l'éducation comparée.

Paedagogica europea. — Revue annuelle des études et recherches pédagogiques européennes. Editée avec le concours du Conseil de la coopération culturelle du Conseil de l'Europe. Vol. 2 + Vol. 3. — Georg Westermann Verlag, Braunschweig, 1966, XIV + 339 p. 1967, XIV + 321 p.

Cet annuaire se propose de présenter à une audience européenne les problèmes actuels de l'éducation. Il s'adresse à tous ceux qui assument une responsabilité dans l'enseignement. Le comité de rédaction de *Paedagogica europea* aidé d'experts consultants, publie des articles intéressant tous les domaines de l'enseignement. Ces articles sont rédigés en anglais, français ou allemand et sont suivis d'un résumé dans les deux langues. Plusieurs auteurs rendent compte de leurs recherches dans le domaine de la psychopédagogie. On y trouve, en outre, les comptes rendus de colloques, ainsi que l'analyse de problèmes pédagogiques faisant l'objet d'un stage. Il est impossible de donner ici un résumé de chaque article.

Entre autres articles très intéressants, il est utile de citer l'article de Wilhem Sjöstrand (Vol. 3, pages 1-22) qui analyse d'une façon très complète le problème posé par les classes uniques à caractère hétérogène par rapport aux classes sélectionnées, telles qu'elles existent dans notre pays.

Joachim LOHMANN. — *Gesamtschule. — Diskussion und Planung.* — Collection « Diskussionsbeiträge, Band 6 ». Verlag Julius Beltz, Weinheim, 1968, 327 p.

Lohmann étudie dans ce livre une série de discussions et de projets concernant l'école unique « *Gesamtschule* ». Ce volume contient des critiques positives et négatives à l'égard de la « *Gesamtschule* » ainsi qu'une bibliographie des plus complètes. L'auteur essaie de dépeindre tous les systèmes existants en Allemagne de l'Ouest ainsi que les projets se faisant jour au travers des récents travaux de commissions. Il donne une vue d'ensemble de la recherche pédagogique, de ses possibilités de développement et d'adaptation. Cet ouvrage ne met pas sur pied un projet de structure, il montre l'ampleur des problèmes posés par la création d'une « *Gesamtschule* ». Ce livre est un précieux instrument de travail pour une étude approfondie du système scolaire en Allemagne de l'ouest.

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. — *Schools in Europe.* — Vol. I: Part A et B. Weinheim, Beltz 1968, 803 p. + 216 p.

Avec l'appui du Conseil de l'Europe, du Ministère des Affaires étrangères et de la Conférence des ministres de l'éducation et des affaires culturelles de la République fédérale allemande, il a été possible de mettre sur pied une étude systématique des 22 systèmes d'enseignement des pays d'Europe occidentale.

Sur la base d'une méthode de travail reprise du livre édité par Erick Hylla et William Wrinkle en 1953, *Schulen in West Europa*, les experts nationaux décrivent le système d'enseignement de leur pays. Chacun donne un aperçu de la doctrine pédagogique et en montre l'évolution au cours de l'histoire.

Dans la partie B du vol. 1, on trouve pour chaque pays mentionné dans la partie A de ce vol. un supplément statistique, ainsi que deux organigrammes par pays. Cet ouvrage est de première importance pour une étude comparée. Avec *L'Education dans le monde* tomes II et III, publiés par les soins de l'UNESCO, il permet une connaissance étendue de tous les systèmes scolaires européens.

Le Vol. I est consacré à l'Islande, la Norvège, le Danemark, la Suède, la Finlande, l'Allemagne de l'Ouest, l'Autriche et la Suisse. Il a paru en

anglais, mais il sera accessible prochainement en français. Dans le courant de l'année 1968 devraient paraître les vol. 2 et 3 en français, allemand et anglais.

Vol. 2 (GB) (EIR) (NL) (B) (F) (L)

Vol. 3 (P) (E) (TR) (GR)

J. Stuart MACLURE. — *Educational Documents.* — England and Wales, 1816-1967. Londres, 1968, 323 p.

Poursuivant le même but que Joachim Lohmann (*Gesamtschule, Diskussion und Planung*), J. Stuart Maclure tient à donner aux étudiants en science pédagogique un résumé des grands moments de la réforme de l'enseignement anglais et écossais.

Pendant plusieurs années, J. Stuart Maclure a compilé dans la très riche bibliothèque du ministère de l'Education une grande partie des textes parus pendant la période qui va de la création d'une commission parlementaire chargée des questions de l'éducation en 1816 à l'institution du « *Plowden Council* » en 1967.

Cette étude est centrée sur le problème de l'évolution des structures. Il soulève également le problème des relations entre l'Eglise et l'Etat à l'intérieur de l'enseignement. Il montre enfin l'évolution de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur au travers de l'histoire.

Sven MOBERG. — *Politique et planification de l'enseignement en Suède.* —

Rapport présenté par la Suède au titre du programme OCDE d'investissement et de planification en matière d'enseignement (Programme IPE), Paris, 1966, 426 p. dactyl.

En 1962, un projet de réforme de l'enseignement est accepté par le Parlement suédois. Cette réforme, commencée dès la fin de la deuxième guerre mondiale, est le fruit des travaux de plusieurs commissions extra-parlementaires. Cet ouvrage, publié avec l'aide de l'OCDE, retrace les étapes de cette recherche.

Il passe en revue les principales réformes de l'éducation suédoise, donne un compte rendu des tendances de l'évolution et souligne certains efforts qui ont reçu une attention particulière

dans les discussions consacrées depuis la fin de la guerre au système d'enseignement.

Des publications concernant la réforme de l'enseignement en Suède, l'ouvrage de Sven Moberg, sous-secrétaire d'Etat à l'Education, est de tous le plus complet.

Yves ROGER. — *Le cycle d'observation et d'orientation.* — Collection « L'Education en Europe », Conseil de la coopération culturelle du Conseil de l'Europe, Strasbourg, 1967, 147 p.

Cette étude, rédigée par M. Yves Roger, ancien secrétaire général à la réforme au Ministère de l'éducation et de la culture de Belgique et actuellement inspecteur à l'organisation des études au même ministère, fait suite à l'ouvrage de M. Maurice Reuchlin *L'orientation pendant la période scolaire*. Une grande connaissance des différents systèmes d'enseignement a permis à Yves Roger d'analyser les avantages et les inconvénients de l'observation et de l'orientation des élèves dans les différentes structures verticales et horizontales, actuellement en vigueur dans les pays européens.

Le but du cycle d'orientation et d'observation est de mettre les élèves d'un âge donné au moins trois années ensemble avec une gamme d'activités destinée à faire apparaître leurs aptitudes et leurs intérêts, de développer en eux de bonnes méthodes de travail et d'éviter les effets d'une orientation précoce.

À quel niveau faut-il intégrer le cycle dans une structure scolaire, comment l'articuler, comment en composer les classes, quelle formation donner aux enseignants, sur quelles bases orienter l'enfant? Y. Roger pose ces questions pour chaque pays étudié; il en ignore rarement la réponse.

Maurice REUCHLIN. — *L'orientation pendant la période scolaire.* — Collection « L'Education en Europe », Conseil de la coopération culturelle du Conseil de l'Europe, Strasbourg 1964, 376 p.

Tout processus de planification de l'enseignement implique le problème de l'orientation et de l'observation des enfants pendant la période scolaire.

Dès le début des années 50, des rencontres internationales ont permis de rassembler une documentation, de confronter des opinions, de suivre l'évolution des problèmes posés par l'orientation. En 1953, le Conseil de l'Europe a chargé Monsieur Maurice Reuchlin, directeur de l'Institut national d'études du travail et d'orientation professionnelle à Paris, de procéder à une mise au point provisoire de cet ensemble de travaux, dont plusieurs jusqu'ici n'ont pas fait l'objet d'une publication. Reuchlin utilise les notes et documents recueillis au cours des conférences auxquelles il lui fut donné de participer. Pour ce qui est de la partie purement documentaire, il a utilisé d'autres sources qui sont précisées en pages 267 et 268. Dans la présentation des systèmes d'enseignement des pays membres du Conseil de l'Europe, Reuchlin traite davantage du problème de l'orientation professionnelle que des projets de « cycle d'orientation ».

Commission royale d'enquêtes sur l'enseignement dans la province de Québec.
— Rapport Parent. — Volumes I, II, III, IV, V. Québec, Ronalds-Federated Limited, 1965-1966.

La loi 9-10 Elisabeth II, adoptée le 28 février 1961 et sanctionnée le 24 mars 1961, institue une commission royale d'enquête sur l'enseignement. Cette commission, appelée par la suite, commission Parent, du nom de son président, a publié le rapport le plus important jamais fait dans ce domaine au Canada, pour ne pas dire dans le monde. Dans son ensemble, ce document de première valeur restera, pour le prochain quart de siècle, la « Grande Charte » d'une véritable réforme scolaire.

Ce rapport de la commission Parent, comprend 5 volumes plus une annexe et un index analytique des sujets traités comme suit:

Vol. I: Les structures supérieures du système scolaire, remis en avril 1963.

Vol. II: Les structures pédagogiques (structures et niveaux d'enseignement).

Vol. III: Les structures pédagogiques (programmes d'études et services éducatifs) Vol. II et III remis en nov. 1964.

Vol. IV: L'administration de l'enseignement (diversité religieuse, culturelle et unité de l'administration).

Vol. V: L'administration de l'enseignement (financement, les agents de l'éducation.) Volumes IV et V, remis en 1965.

En 1963, la *Société Max-Planck* fonde à Berlin un institut de recherche en matière d'éducation; « Institut für Bildungsforschung in der Max-Planck-Gesellschaft ». Cet institut a pour but la recherche de nouvelles méthodes d'enseignement et la recherche de nouvelles structures d'enseignement. Il paraît très important de souligner la somme de

travail effectuée par cet institut, notamment pour les publications suivantes:

1966 Publication de Marianne von Rundstedt concernant l'éducation en Belgique pendant la période 1950-1963.

1967 Rapports et discussions concernant la planification de l'enseignement dans les pays membres de l'OCDE.

1968 Publication de Max Huhse qui nous donne les différentes théories en matière de planification de l'enseignement ainsi qu'un rapport détaillé des méthodes employées pour les réformes de l'enseignement aux U.S.A., en Suède et en Angleterre.

Table des matières

PREMIÈRE PARTIE

Coordination et coopération scolaires en République fédérale d'Allemagne, par E. Egger	3
La documentation pédagogique en Suisse romande, par E. Laurent	10
Pour une saine politique des loisirs des jeunes, par F. Pralong	18
Aspects inédits d'une école de musique nouvelle, par J. Chapuis	37
Problèmes d'éducation artistique, par M. Rappo	45
Didactique de l'initiation au cinéma, à la TV, à la publicité, par J.-P. Golay . .	56
Les institutions spéciales pour handicapés dans le canton du Tessin, par W. Sargenti	66
Réflexions sur la « relation pédagogique », par L. Barbey	79
Louis Meylan octogénaire ou la pédagogie: un bain de jouvence? par A.-M. Matter	93

DEUXIÈME PARTIE

Conférence des chefs de départements de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin	99
Coordination scolaire et coordination universitaire	103
L'activité de la Commission nationale Suisse pour l'UNESCO dans le domaine de l'éducation au cours de l'année 1967-1968	107
Chroniques scolaires: Fribourg; Genève; Jura Bernois; Neuchâtel; Tessin; Valais; Vaud	109
Chronique scolaire de la Suisse	145
Notes bibliographiques: Réforme et planification scolaires	151