

Autor(en): **[s.n.]**

Objekttyp: **ReferenceList**

Zeitschrift: **Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse**

Band (Jahr): **53/1962 (1962)**

PDF erstellt am: **21.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Analyses bibliographiques

Freinet Elise et Célestin. — *Vous avez un enfant.* — Editions de la Table ronde, Paris. 1962. 348 p.

Le caractère très personnel de Célestin Freinet le pousse à bousculer des théories reçues et des habitudes traditionnelles. Par l'imprimerie à l'école et tant d'autres procédés efficaces, il a révolutionné le monde de l'école; il est un tout grand pédagogue et, si l'on ne peut le suivre entièrement, du moins fait-il toujours réfléchir et repenser les problèmes de méthode. C'est dire que la deuxième partie de ce volume, «*Conseils aux parents*», est de sa bonne veine, franche, directe, pleine de bon sens et tirée d'une expérience des plus riches. La première partie est due à sa femme et porte pour titre «*La santé de l'enfant*»; c'est un petit traité de puériculture écrit par une végétarienne et une adversaire des vaccinations (ce qui prouve que cet exposé n'est pas fait de résumés approximatifs de traités sur la question, mais tiré d'une expérience personnelle de valeur). Ses pages, comme celles de son mari, sont inspirées par une expérience déjà longue, écrites avec cet amour de l'enfance qui les caractérise l'un et l'autre.

Froidure Abbé E. — *L'éducation aux valeurs.* — Editions des Stations de plein Air, Bruxelles. 1961. 382 p.

L'auteur, connu par ses ouvrages éducatifs et comme chargé de cours à l'Université de Louvain, constate que «*le grand danger de notre jeunesse, de notre société contemporaine, c'est l'ignorance*

ou la mésestimation des valeurs, partant l'indifférence à toute hiérarchie des valeurs»; une enquête ouverte dans 31 pays auprès d'éducateurs, de supérieurs ou directeurs, et de personnalités (juges, avocats, etc.), catholiques et protestants, et qui lui a valu plus de 5600 réponses, lui permet d'abord de préciser son intention en parlant de l'éducation morale, de ses fondements et de ses limites, de son objet et de sa nécessité, et en rappelant quelques conclusions émouvantes de son long séjour au camp de la mort de Dachau. Puis il aborde les réponses à son questionnaire: A qui incombe l'éducation? L'Ecole. Méthodologie en éducation aux valeurs. Il y insère une partie importante sur «*L'éducation morale dans les documents pontificaux*». Enfin, M. Froidure dresse un schéma de programme reposant sur l'éducation à la liberté et au jugement («*pas de jugement sans liberté, pas de sain usage de la liberté sans jugement*»), l'éducation au sentiment et l'éducation à la joie. Cet ouvrage s'adresse à tous les éducateurs, ecclésiastiques ou laïques, des internats ou des écoles religieuses ou libres, et ne saurait laisser indifférents les parents.

Gal Roger. — *Où en est la pédagogie?* — Buchet/Chastel, Paris. 1961. 233 p.

Si M. Gal combat dans son introduction le mépris ou l'ignorance dans lesquels on tient encore trop la pédagogie, il s'efforce à travers plusieurs chapitres (Les problèmes actuels, les méthodes nouvelles, réalisations et problèmes pendants, la formation des

maîtres et la recherche pédagogique) de montrer que si l'homme est très habile à inventer de nouvelles techniques, il est beaucoup plus lent à adapter « les systèmes économiques et sociaux aux possibilités de production »; il l'est plus encore dans le domaine des institutions culturelles. Un frein puissant de l'évolution de la pédagogie est d'ailleurs le fait qu'elle doit d'abord transmettre l'héritage du passé; néanmoins, la pédagogie doit être « active, créatrice, autonome, individuelle et sociale, scientifique et humaniste à la fois, souple et capable d'évolution ». L'auteur était mieux placé que quiconque pour traiter ce sujet par le fait que sa compétence éprouvée et sa large expérience l'ont placé à la tête des Recherches à l'Institut pédagogique national. Ce livre est écrit avec aisance; il est rapide, dense, et d'un intérêt capital pour tous les éducateurs.

Gouin-Decarie Thérèse. — *Intelligence et affectivité chez le jeune enfant.* — Préface de Jean Piaget. Actualités pédagogiques et psychologiques, Delachaux & Niestlé. Neuchâtel. 1962. 220 p. in-4°.

Dans une étude expérimentale qui a porté sur 90 sujets, l'auteur confronte les théories de Piaget et des psychanalystes sur le parallélisme et le développement de la notion d'objet et des « relations objectales », soit d'un aspect de l'intelligence et de l'affectivité. L'auteur expose d'abord les théories qu'elle va confronter, puis développe ses recherches et leurs conclusions. Ouvrage de psychologie expérimentale se rapportant à l'enfant de 0 à 20 mois.

Mehl Roger. — *Société et amour.* — Labor et Fides, Genève. 1961. 230 p.

Professeur à la Faculté de théologie protestante de l'Université de Strasbourg, M. Roger Mehl ajoute à ses nombreux ouvrages de philosophie religieuse une étude (il dit: « méditation ») sur « Les problèmes éthiques de la vie familiale ». Il l'écrit en philosophe, en sociologue et en chrétien, au courant de la situation sociale de la famille d'aujourd'hui, de sa rapide évolution, et à la lumière de l'Ancien et du Nou-

veau Testament. Deux parties dans cet ouvrage: Réalité de la famille; L'amour et la vie du corps; suivies d'une conclusion sur la pureté, notion non négative comme on le croit encore trop souvent, mais au contraire à la fois très humaine et positive. M. Mehl se défend d'avoir voulu écrire un « code de la vie familiale »; toutefois ses réflexions « sur le sens de la famille, sur le sens de la vie conjugale, sur le sens de la présence des enfants » sont pleines d'enseignement; le lecteur s'en convaincra en particulier au chapitre de l'autorité où l'auteur discute longuement la notion des rapports entre mari et femme, dans un esprit religieux et moderne.

Mucchielli Roger. — *La personnalité de l'enfant.* — Les Editions sociales françaises. 1962. 195 p. in-4°.

Dans cet ouvrage, dont le sous-titre est: « Son édification de la naissance à la fin de l'adolescence », l'auteur, docteur en médecine et en lettres, professeur de psychologie à l'Université de Rennes, aborde successivement: l'Univers des deux premières années, l'Univers magique de deux à six ans, l'Univers de la première socialisation, l'Univers de la puberté et l'Univers de l'adolescence. M. Mucchielli se limite à l'évolution de la personnalité, il en marque les étapes, « les tournants et les vicissitudes ». En évitant le plus possible un langage trop technique, l'auteur écrit un livre très dense, où toutes les phrases portent; les affirmations sont souvent illustrées par des mots ou des exemples; aussi l'intérêt est-il soutenu et très vif à la lecture de cet ouvrage.

Osterrieth Paul. — *Introduction à la psychologie de l'enfant.* — P.U.F. Paris. 1962. 260 p.

Le but de cet ouvrage d'un professeur à l'Université de Bruxelles est « de permettre à quiconque de se faire une première idée générale du développement psychique » de l'enfant, de la naissance aux approches de la puberté. C'est donc un ouvrage qui, écrit très simplement, présente tour à tour l'enfant et l'enfance, l'âge bébé (0 à 15 mois

environ), la période de l'expansion subjective (1 à 3 ans), la découverte de la réalité extérieure (3 à 6 ans), la désagrégation de la subjectivité primitive (6 à 9 ans), la maturité enfantine (9 à 12 ans environ). Tout en se refusant à remplacer aucun traité de psychologie de l'enfant, l'auteur tient compte des travaux les plus récents et présente un tableau suffisant et assez vivant de l'évolution de l'enfant pour être utile aux parents, voire à bien des éducateurs; il se lit avec facilité et plaisir.

Rassekh-Ardjomand Mehri. — *« L'enfant-problème » et sa rééducation.* — Actualités pédagogiques et psychologiques, Delachaux & Niestlé, Neuchâtel, 1962. 350 p. in-4°.

Comme le déclare dans sa préface le Dr H. Feldmann, il s'agit ici non d'une œuvre originale, mais d'une somme d'informations extrêmement utiles sur l'enfant-problème. Un premier livre parle de « l'aspect psycho-pathologique », définit le caractère, le comportement, leurs troubles, classe les caractères et les troubles, décrit les méthodes de diagnostic et les organismes qui s'en occupent; le deuxième livre s'attache à la rééducation (ses divers organismes, ses méthodes multiples) et se termine par une étude du rôle et de la formation du personnel technique. Basé sur des visites d'établissements et d'offices médico-pédagogiques dans nombre de pays, sur des stages et des recherches dans plusieurs d'entre eux, et accompagné d'une bibliographie très complète, cet ouvrage est de plus écrit dans une langue très claire.

Rey André. — *Interprétation de dessins et développement psychologique.* — Actualités psychologiques et pédagogiques, Delachaux & Niestlé, Neuchâtel, 1962. 375 p. in-4°. Avec 20 dessins hors texte.

Professeur à l'Institut des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève, M. Rey publie un travail très important. Il a imaginé 20 dessins qui se situent entre les dessins du test Binet-Simon trop précis et les taches de Rorschach trop diffuses. Les dix premiers dessins, peu chargés, présentent des formes in-

complètes que de jeunes enfants même peuvent compléter; les dessins 11 à 20 au contraire se présentent comme un fouillis d'êtres et d'objets faciles à identifier, mais paraissant hétéroclites à première vue. L'examen de ce test par des sujets de tout âge, dès 2 ans et jusqu'à la maturité, de toute formation scolaire et de toute classe, a permis à l'auteur de mettre au point une interprétation et une cotation des réponses. Cet ouvrage, très clair, est celui d'un savant psychologue, précis, et dont les travaux intéressent vivement tous les pédagogues.

Rochedieu Edmond. — *Personnalité et vie religieuse chez l'adolescent.* — Actualités psychologiques et pédagogiques, Delachaux & Niestlé, Neuchâtel, 1962. 186 p. in-4°. En annexe 105 dessins.

L'auteur, professeur de psychologie religieuse à l'Université de Genève, publie cette « étude de psychologie religieuse », établie sur une enquête étendue pour tenter de combler une lacune de la psychologie de l'enfant, qui délaisse presque complètement le domaine du sentiment religieux. Un questionnaire a été soumis aux élèves suivant l'enseignement religieux dans les écoles de Genève, de 9 à 15 ans. Quelques tests (le village, le T.A.T., le dessin de l'arbre) ont complété l'information de l'auteur. En bref, sa conclusion est que son « étude révèle certains traits de l'âme enfantine et juvénile... Or ces traits sont justement ceux où interfèrent la vie religieuse et la personnalité naissante ». Ouvrage d'un très grand intérêt.

Vincent Rose. — *L'éducation des enfants.* — Hachette, Paris, 1962. 286 p.

C'est une gageure de donner aux pères et mères en moins de 300 pages des informations et des conseils se rapportant à tous les problèmes de l'éducation; sans être un livre de science, cet ouvrage, qui rend compte d'une enquête faite auprès de trois cents mères choisies dans tous les milieux, est très vivant, très moderne et plein de bon sens. Il montre nettement la différence entre les enfants de 1900 ou

même de 1930 et ceux d'aujourd'hui et il en tient compte: ce n'est pas l'enfant qui a changé, ce sont les conditions de vie, les mœurs, l'atmosphère générale, même l'alimentation du bébé. Mme Vincent aborde tous les sujets, de la vie de famille à la vie sociale des enfants, du « métier de parent » à l'école, à l'argent de poche, au choix des amis, etc. Chaque chapitre (il y en a 21) est suivi d'un « memento » de quelques conseils.

Wildlöcher Daniel. — *Le psychodrame chez l'enfant.* — P.U.F, Paris, Coll. Paideia, 1962. 149 p.

Le psychodrame, né en 1946, est une improvisation théâtrale destinée à exprimer ou libérer « des dispositions latentes, dissimulées ou répudiées de la vie mentale », surtout affective. Malgré l'unité fondamentale des techniques, il y a de nombreuses différences dues à des causes diverses, d'une doctrine fondamentale à la personnalité du thérapeute. Mais, ne nous y trompons pas, le psychodrame est aussi bien un moyen de formation pédagogique que d'investigation psychologique. L'auteur aborde successivement: la théorie, la méthode, le champ psychodramatique, le psychodrame diagnostique, le psychodrame thérapeutique et le psychodrame pédagogique (celui-ci particulièrement efficace pour faire comprendre les attitudes d'autrui et la sienne propre, en face de problèmes d'histoire ou de conduite).

Zazzo René. — *Conduites et conscience I.* Psychologie de l'enfant et méthode génétique. — Actualités pédagogiques et psychologiques, Delachaux & Niestlé, Neuchâtel, 1962. 316 p. in-4°.

Ce premier volume se rapporte à la psychologie de l'enfant et renferme plusieurs travaux (articles, études et conférences) qui s'échelonnent de 1942 à 1960. On y trouve des études, vivantes et intéressantes, destinées tantôt à des spécialistes, tantôt « à un public moins averti », sur: Alfred Binet, une vue d'ensemble de l'enfance, la psychologie et la motricité, la genèse de la conscience, et une discussion sur « le problème des stades ».

Publications de l'UNESCO et du Bureau International d'Education. Paris et Genève.

227. — *L'école à maître unique.* 1961. 276 p.

« Recherche d'éducation comparée » à laquelle ont pris part 69 pays. Comme de coutume, le questionnaire étendu prévoyait tous les problèmes que pose l'école à maître unique. Parmi les conclusions auxquelles l'enquête a permis d'aboutir, signalons que le système de l'école à maître unique est pratiqué plus ou moins dans les quatre cinquièmes des pays; que les maîtres ont reçu très rarement une préparation théorique spéciale pour de telles classes; que ces classes ont un nombre d'élèves variant entre 12 et 70 selon les pays; que l'instruction y est poussée généralement aussi loin que dans les écoles à plusieurs maîtres (théoriquement au moins). L'enquête a permis en outre de préciser les avantages et les inconvénients de telles classes.

229. — *L'organisation de l'éducation préscolaire.* 1961. 290 p.

65 pays ont répondu à l'enquête, qui renouvelle celle de 1939. Une telle éducation se répand de plus en plus, malgré des obstacles importants, tels le manque d'argent, de locaux, de personnel, et — fait intéressant — s'aide de la collaboration de la famille et utilise presque partout les mêmes méthodes, ce qui semble prouver qu'elles ont fait leurs preuves. Le caractère de telles écoles est nettement social, c'est-à-dire qu'il s'adapte aux circonstances et aux particularités de la région et du moment « et donne en général la préférence aux enfants qui ne peuvent trouver dans leur famille la sécurité, les soins et la formation éducative » que nécessite la petite enfance.

231. — *XXIV^e Conférence internationale de l'Instruction publique.* 1961.

Ce recueil renferme les procès-verbaux des quatorze séances plénières, les textes des rapports généraux sur les sujets traités dans les volumes 227 et 229, et le texte des recommandations adoptées par la Conférence.

G. CHEVALLAZ.

Nouveaux manuels scolaires suisses

adopté par les Départements de l'Instruction publique
de la Suisse romande et italienne en 1961-1962

(Les ouvrages édités par les départements sont suivis d'un D)

BERNE

Notions d'instruction civique, édition revue D.

Livre de calcul pour les écoles secondaires, 5^e et 6^e années, D.

FRIBOURG

Epine en fleur, méthode pour l'enseignement de la lecture, 1962, D.

GENÈVE

Enseignement primaire:

Exercices de lecture — revision — 2^e année primaire en complément du manuel de 1^{re} année, D.

Cl. Bois: *Mémento orthographique*, D et Payot Lausanne, 1962.

Arithmétique 4^e année, D, 1962.

Méthodologie des travaux à l'aiguille, D, 1962.

Enseignement secondaire:

Uhlig, Chatelanat; Lang: *Wir sprechen deutsch*, III^e vol., D et Payot Lausanne, 1962.

A. Delessert: *Géométrie plane*, Spes Lausanne.

NEUCHÂTEL

Enseignement primaire:

W. Jeanneret: *Vocabulaire-Grammaire*, 3^e année, nouvelle édition illustrée par J.-B. Siegfried, D, 1962.

Ch. Landry: *Méthode de Solfège*, degré moyen. Nouvelle édition illustrée par Marcel North, D, 1962.

Enseignement ménager:

Cours d'économie domestique, 1^{er} et 2^e degrés. Deuxième édition complétée, D, 1962.

Enseignement secondaire:

Uhlig, Chatelanat, Lang: *Wir sprechen deutsch*, volume III, Payot Lausanne, 1962.

TESSIN

Belloni-Donini-Franscella-Geisseler: *Manuale pratico di dattilografia*.

Antonio Veri: *Geometria Piana*.

Migliorini-Mondada: *Grammatica italiana* per le scuole maggiori e i ginnasi.

VAUD

R. Mamin: *L'arithmétique au degré moyen*, Payot Lausanne, 1962.

VALAIS

Sur le chemin de la vie, livre de lecture pour classes primaires de fin de scolarité, 6^e année et au-delà, D.