

**Zeitschrift:** Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse  
**Band:** 52/1961 (1961)

## **Bibliographie**

**Autor:** [s.n.]

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 01.05.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Analyses bibliographiques

---

**Mehl Roger.** — *De l'autorité des valeurs.* Presses universitaires de France.

Bien qu'il s'agisse d'un ouvrage de philosophie (religieuse, protestante), il est utile de signaler l'accord de cette philosophie avec la pédagogie moderne : les vertus et les valeurs sont intérieures à l'homme et ne peuvent s'épanouir que du dedans ; les imposer du dehors est une contrainte vaine.

**Edith Steins Werke.** — V. *Die Frau. Ihre Aufgabe nach Natur und Gnade.* — Editions Nauwelaerts, Louvain 1959. 226 p. in 4<sup>o</sup>.

Edith Stein s'est consacrée à des travaux philosophiques, pédagogiques et hagiographiques. Elle est peu connue dans la Suisse romande protestante et pourtant ses écrits ont une valeur d'autant plus grande qu'elle était « par nature et par grâce » une éducatrice d'élite et qu'elle est une des rares femmes à préciser les traits d'une éducation des jeunes filles par des femmes et pour en faire des femmes accomplies. Le but de l'éducation est triple : développer l'être humain dans la femme, épanouir ses qualités féminines, la rendre par la foi capable d'être en exemple à son mari, à ses enfants, à son entourage. Les écrits réunis dans cet ouvrage ont été écrits entre 1929 et 1932. Sous les titres suivants se révèle la personnalité vigoureuse de cette femme catholique d'élite : « Das Ethos der Frauenberufe. Beruf des Mannes und der Frau nach Natur und Gnadenordnung. Christliches Frauenleben. Grundlagen der Frauenbildung. Probleme der Frauenbildung. Aufgabe der Frau als Führerin der Jugend zur Kirche. Eigenwert der Frau in seiner Bedeutung für das Leben des Volkes. Aufgaben der katholischen Akademikerinnen der Schweiz ».

**Reymond-Rivier Berthe.** — *Choix sociométriques et motivations.* Actualités psychologiques et pédagogiques. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel. 1961. 207 p.

Il s'agit dans cet ouvrage d'une « Etude génétique d'un test sociométrique appliqué à des groupes d'enfants âgés de 6 à

15 ans ». L'auteur situe d'abord Moreno, le chercheur aussi abondant et suivi dans l'invention de tests sociométriques que discuté dans ses théories. C'est un de ces tests qu'a utilisé M<sup>me</sup> Reymond-Rivier pour étudier l'évolution des relations entre enfants dans un groupe en fonction de leur âge, puis chercher « à approfondir les motivations de choix et à déceler les raisons pour lesquelles tel élève remporte tous les suffrages alors que tel autre se trouve complètement isolé dans la classe ». Cette double étude, publiée avec tous les tableaux s'y rapportant, aboutit à des conclusions fort intéressantes.

**Legrand Louis.** — *Psychologie appliquée à l'éducation intellectuelle.* Actualités psychologiques et pédagogiques. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel. 1961. 157 p.

Ce livre, dit l'auteur dans son avant-propos, est destiné à être « un instrument de travail pour les professeurs, les instituteurs et les élèves-maîtres » et se rapporte à l'éducation de 6 à 14 ans. Il est donc d'abord « une synthèse partielle » des connaissances et des efforts de la psychologie scientifique et de la pédagogie expérimentale. Il veut aussi servir « d'amorce à la recherche personnelle » et indiquer, à la fin de chaque chapitre, des expériences simples suivies de « courtes applications pédagogiques » et d'une bibliographie. C'est dans cet esprit, et en des termes clairs et simples, qu'il aborde successivement « les conditions générales et le travail intellectuel » (jeu et travail), « les conditions affectives du travail intellectuel » (attitude de l'enfant à l'égard de l'école, intérêt ou désintérêt des parents, complexes, etc.), « les aptitudes intellectuelles » (leur mesure), « la motivation de l'expression orale et écrite ». Suivent des chapitres sur les sujets particuliers de l'acquisition du langage, syntaxe, grammaire, vocabulaire, lecture, écriture, compréhension du nombre, conception de l'espace, mesure et système métrique, raisonnement mathématique, conception de la nature, compréhension de l'humain et sens de l'histoire. Cet ouvrage est un vrai traité de pédagogie, particulièrement vivant et intéressant.

**Jacobi J.** — *Complexe. Archétype. Symbole.* Actualités psychologiques et pédagogiques. Delachaux et Niestlé. Neuchâtel. 1961. 167 p. Traduit de l'allemand.

La lecture de cette étude — préfacée par le regretté professeur C.-G. Jung — est passionnante. Dans la première partie, la plus étendue, l'auteur étudie successivement, pour les différencier l'un de l'autre et les définir à l'aide de nombreuses citations de Jung, les trois termes du titre. Dans une seconde partie, il analyse avec beaucoup de pénétration « le rêve du méchant animal », rêve aussi bref que précis, et montre la profondeur et la richesse de ses significations. Dépouillé de tout appareil verbal obscur, cet ouvrage vaut d'être lu par tous ceux qui s'intéressent à la psychologie de l'inconscient, et particulièrement à celle de Jung.

**Beizmann Cécile.** — *Le Rorschach chez l'enfant de 3 à 10 ans.* Préface de M. H. Wallon. Actualités psychologiques et pédagogiques. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel. 1961. 295 p. Avec 32 tableaux et 18 figures.

L'auteur se proposait d'une part de comparer les résultats obtenus avec les enfants avec ceux donnés par les adultes, d'autre part de fixer l'évolution de la perception chez des enfants normaux ; elle en a examiné 400. Ces examens lui ont permis de fixer certains paliers d'âge qui, à leur tour, rendent possible l'attribution d'un enfant à son groupe d'âge. Le « Rorschach des enfants » donne donc des renseignements tout à fait valables. Par contre, comme le professeur Wallon lui-même et d'autres auteurs l'avaient pressenti, il n'est guère possible de comparer par ce moyen l'enfant avec l'adulte. Après une introduction sur le test lui-même, l'auteur traite de la technique du test ; puis elle expose les résultats et en discute les données génétiques dans la partie la plus abondante du volume. Cet ouvrage peut servir de manuel et de guide pour l'emploi du Rorschach avec les enfants normaux.

**Meylan, L.** — *Actualité de Pestalozzi.* Faits et doctrines pédagogiques. Editions du Scarabée. Paris. 91 p.

Cet opuscule, précédé d'une préface du professeur Maurice Debesse, est très dense et très aéré à la fois. Avec le talent qu'on lui connaît, M. Meylan réussit à présenter avec clarté dans un texte vivant la vie, la personnalité et l'œuvre de Pesta-

lozzi, et à marquer sa place, toujours actuelle, dans la pédagogie d'aujourd'hui. Ce petit ouvrage se lit comme un roman.

**Rubattel Rodolphe.** — *Les jeunes Suisses face aux grands problèmes nationaux.* Une enquête en Suisse romande. A la Baconnière. 1960.

Des deux cents réponses reçues à son questionnaire précis par des jeunes de 18 à 30 ans de tous les milieux, M. Rubattel a tiré un opuscule dont l'intérêt est double, puisqu'il surgit des très nombreuses citations bien classées et des remarques pertinentes de l'auteur. Tour à tour, il aborde les problèmes de la démocratie suisse, de la neutralité helvétique, de la défense nationale et des dépenses militaires, du christianisme dans la société moderne, des institutions sociales du pays, des distractions et auteurs préférés, de l'activité et genre de vie. Cette jeunesse est, comme il convient, peu conformiste ; encore attachée, semble-t-il, à la civilisation occidentale, elle sait fort bien faire la différence entre le message chrétien d'une part et les Eglises et ceux qui s'y rattachent d'autre part. Elle aspire à plus d'égalité entre les hommes mais est peu portée au rêve (moins peut-être que les jeunes autrefois) ; comme toutes les jeunes, elle recherche l'indépendance et le mouvement, et les réalise l'un par le sport. L'autre en se détachant de la famille. Nous pensons néanmoins, bien que l'enquête de M. Rubattel n'ait pas donné l'occasion de le voir, que la petite fleur bleue n'est pas fanée chez tous les jeunes ! C'est cette part de sentimentalité qui expose les jeunes à ceux ou aux théories, heureux ou malheureux, qui prendront en eux une place de direction, apparemment vacante aujourd'hui.

**Girod Roger,** professeur à l'Université de Genève. — *Milieu social et orientation de la carrière des adolescents.* Deuxième partie : Après le terme de la scolarité obligatoire : apprentissage, travail immédiat, études (de 15 à 17 ans). — Centre de recherches de la Faculté des Sciences économiques et sociales de l'Université de Genève. 1961. 135 p. in fo.

L'ouvrage actuel, comme celui qui l'a précédé (sur les années d'école obligatoire, de 12 à 15 ans), est basé sur une enquête étendue à 2547 cas qui a permis à M. Girod de publier un article remarqué dans les *Etudes pédagogiques* de 1959.

Ce deuxième volume continue donc et complète le premier et aboutit à des constatations fort importantes. Il conclut, entre autres, que moins de la moitié des élèves achèvent une progression scolaire normale à 15 ans. Il est impossible de résumer même très brièvement des chapitres denses, augmentés de 12 tableaux commentés et de 7 tableaux statistiques en annexe. Il est par contre utile de reproduire quelques phrases des conclusions : «... Le degré d'instruction des enfants des membres des couches populaires est encore loin de correspondre à ce qui serait souhaitable. Aux handicaps qui découlent de l'état économique et culturel du milieu où ils grandissent s'ajoutent toute une série d'obstacles que les structures actuelles du système éducatif mettent à la bonne progression scolaire de la masse des élèves les moins bien armés, au départ, pour les études. La sélection scolaire, en outre, a des aspects négatifs qu'il ne faut pas se dissimuler ». Si la sélection enlève une grande partie des enfants les plus doués des couches les plus humbles de la population, « inversement, elle refoule vers la base de la pyramide sociale des jeunes gens et jeunes filles qui parviennent de sa partie médiane et de son sommet, mais auxquels les compétitions scolaires n'ont pas été favorables. Ainsi, malgré l'allongement de la scolarité obligatoire et le perfectionnement de l'organisation scolaire et de la pédagogie, la formation intellectuelle initiale d'une bonne partie des recrues des classes laborieuses est loin d'être en rapport avec les exigences humaines et techniques de la civilisation actuelle ». On le voit, c'est tout le problème de la structure scolaire, particulièrement pour les élèves les moins favorisés, qui doit être revu. On ne saurait assez insister sur l'importance considérable des résultats de l'enquête très remarquable menée par M. le professeur Girod, avec la collaboration de M. J.-F. Rouiller et avec le concours de M. Michel Flegenheimer.

**Diel Paul**, du Centre de la Recherche scientifique, France. — *Les principes de l'éducation et de la rééducation* fondés sur l'étude des motivations intimes. — Actualités psychologiques et pédagogiques. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel. 1961. 250 p.

Une brève et importante préface du professeur Henri Wallon ouvre cet ouvrage et situe la position de M. Diel, à l'opposé des Freud, Adler et Jung, parce qu'il ne croit pas que les fondements de la moralité puissent être rame-

nés « à un facteur, un instinct, unique et immuable » ; il admet des fondements biologiques à la base de la vie humaine qui « va des besoins inhérents à la vie jusqu'à la raison » et qui est préservée de l'anéantissement par un besoin de dépassement qui distingue l'homme de l'animal. La conduite est malheureusement faussée par une imagination fertile qui la rend incohérente ou disharmonique, ce qui oblige, selon l'auteur, à rechercher les motivations d'une activité mal adaptée. Or, la famille, souvent désemparée, exerce une influence pernicieuse. C'est elle qu'il faut atteindre pour qu'elle exerce l'amour, force éducatrice par excellence, en commençant par montrer l'exemple. L'auteur développe ses idées dans quatre chapitres : « Le fonctionnement intime du psychisme », « La tâche de l'éducation », « Les origines de la technique rééducative », « La technique de rééducation ». Un appendice analyse en détail deux cas cliniques. Cet ouvrage, d'une lecture agréable, fourmille d'affirmations d'un grand intérêt pour les éducateurs.

**Wiomont B.** — *La lecture silencieuse à l'école primaire*. Tome IV des « Mensurations psychopédagogiques ». Editions Nauwelaerts, Louvain. 1960. 222 p.

Cet ouvrage décrit les tests de lecture silencieuse applicables à l'école primaire. Une introduction concise traite de la lecture mentale, du problème de la mensuration en lecture et de l'utilisation des tests. Deux parties : la première présente les épreuves en langue française et en langue anglaise ; la deuxième analyse successivement les tests de vocabulaire, de vitesse, de compréhension. L'auteur donne sur chaque test des explications suffisantes pour le faire connaître et l'analyse avec objectivité.

**Gattegno Caleb.** — *Guide introductif aux Nombres en couleurs* à l'usage du corps enseignant primaire. Trad. de l'anglais. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel. 1961. 60 p.

Sous une forme extrêmement simple, l'auteur décrit « l'apport de Cusenaire » avec ses réglettes colorées, puis précise l'utilisation de ce matériel et les résultats que l'on en obtient dès six ans, avec de nombreuses relations aux brochures pratiques qu'il a publiées sous le titre « L'arithmétique avec les nombres en couleurs », soit sept jusqu'à cette année, deux étant encore à paraître.

**Gattegno Caleb.** — VII. *Les unités de mesure et le système métrique.* Delachaux et Niestlé, Neuchâtel. 1961. 74 p.

A part de nombreux exercices se rapportant à la longueur, à l'aire et au volume, puis à la capacité et au volume des corps ronds, au poids, à la masse et à la densité, l'on trouve des renseignements précis sur « les différents systèmes d'unités ». Langage à la fois précis et clair.

*Publications de l'UNESCO et du Bureau International d'Education.* Paris et Genève.

213. — *L'organisation de l'Enseignement spécial pour débilés mentaux.* 1960. 274 p.

71 pays ont envoyé des rapports sur ce sujet ; il faut bien dire que le résultat de l'enquête est plutôt décevant car, sauf dans quelques pays, il ne se fait rien de systématique pour le dépistage et l'éducation des débilés mentaux. Le questionnaire envisageait tous les aspects du problème du repérage des débilés, du corps enseignant, et les projets d'avenir, en passant par les programmes et les méthodes.

215. — *Elaboration des programmes de l'enseignement général du second degré.* 1960. 412 p.

Une étude comparée d'une vingtaine de pages donne une vue d'ensemble des réponses de 70 pays au questionnaire. Elle s'applique à préciser les caractéristiques générales des plans d'études, les instances chargées de l'élaboration et de la promulgation, l'élaboration des programmes, la place réservée aux différentes disciplines. Des tableaux donnent une vue synoptique des réponses. Suivent 70 monographies.

217. — *XXIII<sup>e</sup> Conférence internationale de l'Instruction publique.* 1960. 159 p.

Cette publication renferme en particulier les procès-verbaux des 13 séances plénières, le texte des rapports sur les problèmes abordés dans les publications 213 et 215, enfin le texte des recommandations adoptées.

219. — *Bibliographie pédagogique annuelle du Bureau International d'Education.* 1959. 157 p.

223. — *Annuaire international de l'Education.* 550 p. Vol. XXII. 1960.

Une « Etude comparée du Mouvement éducatif » précède les rapports de 77 pays. Elle aborde successivement l'administration scolaire, l'enseignement obligatoire et gratuit, le développement quantitatif de l'enseignement, l'enseignement du premier degré, du second degré, professionnel, supérieur, le personnel enseignant. Malgré ce que, selon son rédacteur, une telle étude a d'incomplet et de partiel, elle présente un intérêt certain et aide à formuler des diagnostics. Toute comparaison, pour boiteuse qu'elle soit, a une valeur d'indication et d'information très précieuse.

*Ouvrages reçus :*

**Victor Garcia Hoz.** — *Principios de pedagogia sistematica.* Biblioteca de Educación y Ciencias sociales. Ediciones Rialp S.A., Madrid. 1960.

*Actualidades pedagogicas.* Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de São José do Rio Preto.

*Anales.* Consejo Nacional de Enseñanza primaria y normal. Julio a diciembre 1960. Montevideo. Uruguay.