

**Zeitschrift:** Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse  
**Band:** 51/1960 (1960)

## **Bibliographie**

**Autor:** [s.n.]

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

## **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

## **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 16.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Analyses bibliographiques

**Jaccard Pierre.** — *Histoire sociale du travail de l'antiquité à nos jours.* Paris, Payot. 1960. 350 pages.

Les éducateurs ont un grand intérêt à compléter leurs connaissances historiques par la lecture de cet ouvrage, dont le but est de montrer l'évolution de l'idée que l'on s'est faite du travail au cours des âges. Selon que cette idée a été favorable au travail manuel (Grèce antique avant Platon, par exemple, ou l'époque de la Réforme) ou l'a considéré avec mépris (à cause de l'abondance des esclaves, puis pour des raisons philosophiques, en Grèce et à Rome, puis sous l'influence de la philosophie d'Aristote au moyen âge), l'on assiste aux progrès ou à une certaine décadence de la civilisation, par manque d'initiative et d'esprit d'invention. Travail de la terre, métiers, ceux qui s'y adonnent ont été souvent maltraités ; quelques nobles exceptions, par exemple, n'ont pas empêché le siècle de Louis XIV d'être une triste époque pour le peuple des travailleurs. C'est le XVIII<sup>e</sup> siècle qui a remis en honneur le travail artisanal. La grande industrie a provoqué les crises que l'on connaît, travail des femmes et des enfants, salaires de famine, chômage, et le XIX<sup>e</sup> siècle a cherché la solution de ces problèmes, devenus politiques de sociaux qu'ils étaient d'abord. M. Jaccard insiste sur l'opposition de l'humanisme méprisant le travail manuel et du christianisme qui reconnaît au travail « la dignité d'un service » ; il cite Marie Lenéru : « Ce qui fatigue, c'est le désœuvrement ». Cet ouvrage très fortement documenté se lit avec un intérêt croissant.

### Psychologie

**Zazzo René.** — *Manuel pour l'examen psychologique de l'enfant.* Neuchâtel, Delachaux et Niestlé S.A. 1960. In 4<sup>o</sup>, 435 pages et des annexes.

Ce manuel du directeur du Laboratoire de psycho-biologie de l'enfant à l'Ecole des Hautes Etudes et professeur à l'Institut de psychologie de l'Université de Paris, n'est pas comme tant d'autres. L'auteur estime en effet que la genèse et la préparation expérimentale d'un test a, pour le praticien, une importance aussi

grande que le test lui-même et la manière de s'en servir. Il présente ainsi des tests très différents : trois épreuves — se rapprochant de la neurologie — sur la motricité faciale, la motricité digitale, les syncinésies des membres supérieurs ; puis trois épreuves de rythme et une « épreuve graphique d'organisation perceptive » ; ensuite le test des deux barrages ; enfin des « épreuves de personnalité ». Il s'agit donc, comme son titre l'indique, d'un ouvrage de travail.

**Burstin J.** — *L'évolution psycho-sociale de l'enfant de 10 à 13 ans.* Neuchâtel, Delachaux et Niestlé S.A. 1959. 227 p.

Cet ouvrage présente le résultat d'une enquête par questionnaire auprès de 374 enfants, garçons et filles. Les réponses, commentées, se rapportent à cinq grands domaines : la description physique et morale de soi, celle de sa famille, puis de ses camarades, ce que l'enfant pense des adultes, enfin s'il préférerait devenir tout de suite adulte ou rester enfant. L'auteur analyse les réponses année par année pour chaque question. Le résultat confirme l'observation courante que la préadolescence voit apparaître et se développer la socialité de l'enfant qui s'intéresse de plus en plus à autrui et le juge avec réflexion : « Il construit son univers social et, par cela même, sa propre personnalité ». Cet ouvrage de réelle valeur pour le pédagogue fait bien augurer de la suite que l'auteur lui donnera, puisque son enquête s'est étendue jusqu'à 18 ans.

**Kramer Charles.** — *La frustration. Une étude de psychologie différentielle.* Neuchâtel, Delachaux et Niestlé S.A. 1959. 116 p.

Ce petit ouvrage, très dense, s'adresse avant tout aux psychologues. Il « présente l'application de la « Picture-Frustration Study » de Rosenzweig sur une grande échelle, à une large variété de sujets », adultes, malades mentaux, militaires de carrière, jeunes civils, candidats aux carrières de l'air ou de la mer, élèves des classes terminales de lycées. Le test consiste à présenter aux candidats une scène avec une question traumatisante et à leur faire écrire leur réaction. Ce

test est complété pour un certain nombre par des examens électro-encéphalographiques. La deuxième partie, beaucoup plus brève, étudie « La théorie de la frustration et le champ d'investigation ». S'il est vrai que la maturité se manifeste par la tolérance à la frustration, il n'en reste pas moins que la conduite et l'interprétation de l'expérience sont aussi difficiles que l'élaboration d'une théorie. La langue est scientifique. Beaucoup de tableaux statistiques et quelques planches du test.

**Vinh Bang.** — *Evolution de l'écriture de l'enfant à l'adulte. Etude expérimentale.* Neuchâtel, Delachaux et Niestlé S.A. 1959. 230 p.

Des expériences méthodiques effectuées sur des enfants et jeunes gens portent sur la qualité et la rapidité des écritures ; elles permettent une comparaison objective entre l'écriture script, plus conforme à la nature psychologique de l'enfant, et l'écriture liée, plus rapide, à laquelle l'enfant doit passer dès la quatrième année scolaire. Il s'ensuit que l'auteur a pu établir un « essai de didactique » fort intéressant. M. Vinh Bang a consacré une deuxième partie à « l'évaluation objective du rendement en écriture » en examinant les barèmes quantitatifs et les échelles qualitatives de l'écriture. En annexe, une répartition des copies recueillies et la technique d'élaboration des résultats ; en brochure hors texte de 72 pages, des tableaux des échelles d'écriture de 7 à 18 ans.

### Pédagogie et éducation

**Krishnamurti.** — *De l'éducation.* Neuchâtel, Delachaux et Niestlé S.A. 1959. 125 p.

L'auteur fait le procès de notre éducation qui se borne à développer l'intellect, par les connaissances et les techniques, et néglige toute une partie de l'homme, celle qui lui permettrait justement de réaliser la paix sur la terre. Pour élever l'enfant à l'amour ressenti profondément comme une aspiration de l'être et non enseigné par des religions et des philosophies, il faut l'éduquer à la liberté par l'action, de manière qu'il devienne un être « intégré » ; pour y parvenir, l'éducateur lui-même doit être intégré, c'est-à-dire absolument libre à l'égard des conformismes de la société, dépouillé de la recherche de la sécurité personnelle qui mène le monde et engendre la peur, source des dominations, des

guerres, des destructions et des misères. Il y a dans cet opuscule, beaucoup de jugements sains qui donnent à réfléchir.

**Isambert André.** — *L'éducation des parents.* Coll. Paideia des Presses universitaires de France. Paris.

Un sujet nouveau dans la longue liste des ouvrages traitant de l'éducation, sujet que nul mieux que M. Isambert, président de l'Ecole des Parents et des Educateurs de Paris, pouvait développer avec la compétence que donnent l'expérience et la conviction. Non pas qu'il ignore les dangers que peut présenter une maladroite éducation des parents faite de recettes catégoriques, de conseils persuasifs et d'une vulgarisation de la psychologie pire que l'ignorance. Mais il connaît aussi le désarroi des familles, leur inquiétude, leur désir de savoir-faire et de comprendre et il estime avec raison que l'on ne saurait laisser leurs questions sans réponse. C'est pourquoi il insiste sur les nécessités de former des éducateurs de parents spécialisés, médecins, enseignants, juges de l'enfance, assistants sociaux, que leur profession prédispose à cette activité.

Un tel ouvrage doit figurer dans la bibliothèque de ceux qui, à un titre ou à un autre, se préoccupent d'éducation. Après avoir présenté l'aspect social et historique de l'éducation des parents, l'auteur développe les problèmes psychologiques qu'elle pose, il énumère les qualités qu'elle exige de ceux qui s'en occupent, puis procède à un examen critique des moyens d'action à leur disposition. Tout est pratique, vécu, convaincant.

André Chabloz.

**Richard Dr G.** — *Eduquer les yeux ouverts : Psychanalyse et éducation.* — Lausanne, Payot. 1958. 170 p.

Tous les problèmes essentiels que pose l'éducation — sauf l'éducation de la volonté et l'éducation à l'effort — l'auteur les aborde et les traite en psychanalyste ; c'est dire que, spécialiste enthousiaste et compétent, il donne aux parents et aux éducateurs des renseignements, des avis, des directions très utiles. Je ne suis pas certain qu'il ne pense pas que tous les éducateurs devraient être des psychanalystes ! Certains de ses lecteurs, après avoir lu attentivement cet ouvrage, seront en tout cas convaincus de leur permanente incapacité à devenir de bons éducateurs. C'est le reproche que je fais à cet ouvrage, par ailleurs riche, intéres-

sant, fondé sur une longue expérience, d'augmenter l'inquiétude plutôt que de donner du courage et de la confiance en soi.

**Cousinet Roger.** — *Pédagogie de l'apprentissage*. Paris, Presses universitaires de France.

Dans cet ouvrage, Roger Cousinet substitue dans le vocabulaire pédagogique le mot *apprentissage* au mot *enseignement*. C'est dire que, en opposition à la didactique habituelle, il propose, avec le bon sens et la logique qui caractérisent tout ce qu'il écrit, de pourvoir l'élève de méthodes d'apprentissage. Il s'agit non plus d'une formation imposée de l'extérieur, mais d'un entraînement qui se fait par *imitation* du maître qui montre comment on travaille ; en *décomposant* les gestes si c'est nécessaire, en *expliquant* les raisons d'agir de telle manière, en *suivant* les essais et en les *corrigeant* pendant qu'ils s'accomplissent. Ainsi pratiquera-t-on pour le *savoir-opérateur*, soit le calcul, la rédaction, l'orthographe et la grammaire, dont les exigences peuvent et doivent être motivées aux yeux de l'enfant.

Quant au *savoir-but* (géographie, histoire, sciences, analyse de textes) son acquisition se justifie quand l'élève la désire. « Cherchons », répond le maître quand l'enfant manifeste sa curiosité, et il procède avec lui à un travail de recherche. C'est en s'informant qu'on apprend à s'informer.

L'activité du maître n'est plus alors une production d'éléments préfabriqués jetés à des élèves qui ne savent qu'en faire. A lire Cousinet, on se prend à douter de la valeur authentique de notre didactique et l'on s'en félicite, car le doute est à l'origine de tous les progrès.

A. C.

**Borel-Maisonny Suzanne.** — *Langage oral et écrit*. Neuchâtel, Delachaux et Niestlé. 1960.

I. *Pédagogie des notions de base*. — Cartoné. 268 p. Les travaux réunis dans cet ouvrage abondamment illustré ont été présentés à la Société Alfred Binet ; son président, le Dr Th. Simon, bien connu des pédagogues, en a écrit la préface (avec le Dr Launay) et insisté sur le caractère expérimental et rigoureusement scientifique des recherches de l'auteur. Qu'il s'agisse de lecture, d'orthographe, d'écriture ou de calcul (les quatre grandes

parties du volume), la méthode exposée en détail s'applique avant tout aux dyslexiques, aux enfants éprouvant des difficultés — souvent d'ordre psychologique — dans l'orthographe, l'écriture et le calcul. Les maîtres ont intérêt à étudier cette méthode qui leur fournira d'ailleurs quelques exercices utiles aux enfants qui n'éprouvent aucune de ces difficultés.

II. *Epreuves sensorielles et tests de langage*. — Cartoné. 196 p. Après une introduction sur « la parole normale et ses troubles », viennent des séries de tests (relatifs aux tout débuts du langage ; sans paroles pour enfants de un an et demi à 5 ans et demi ; d'orientation, de jugement et de langage pour enfants de 5 ans et demi à 9 ans ; d'aptitudes pour enfants de 5 ans et demi à 10 ans). Chaque groupe comporte des indications pour l'utilisation du matériel et l'appréciation des réponses. Ouvrage très pratique et clair. Abondamment illustré de dessins.

**Durand G. et Florence Houlet.** — *Dans la forêt jolie*. Ill. par Anyval. Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé S.A. 1959. In 4°, 100 p. Livre I.

C'est une méthode analytique de lecture « adaptée aux aventures de Yodeli, l'aimable lutin, et de ses compagnons de la forêt ». Méthode originale : chaque leçon est précédée d'un récit qui inspire des exercices de lecture, où se combinent les méthodes globale et phonétique. Pages aérées, dessins abondants en couleurs variées.

**Dutilleul G.** — *Cahier de géométrie dans l'espace*. Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé S.A. 1959. In folio.

Cet ouvrage comprend 39 planches et 8 feuilles hors texte de 39 figures géométriques en couleurs à réaliser par le géo-montage. A chaque planche correspond une page blanche destinée à l'inscription par l'élève de ses expériences. L'auteur précise qu'il n'a pas fait un manuel, il « s'est borné à indiquer les notions essentielles à acquérir, à marquer leur dépendance, à fixer les grandes lignes de démonstration, à multiplier les figures, à reproduire, à fournir chaque fois un plan directeur de travail ». L'essentiel en effet est de faire acquérir à l'élève les connaissances par un travail personnel. Les planches vont du plan aux volumes engendrés par rotation.



*Publications de l'UNESCO et du Bureau International d'Education.* Paris et Genève.

201. — *Annuaire international de l'Education.* Vol. XX. 1958.

Les rapports de 64 pays (qui couvrent 377 pages), la liste des autorités supérieures des ministères de l'Instruction publique et 21 pages de statistiques précieuses sur le nombre de maîtres et d'élèves des divers degrés d'instruction et les dépenses publiques suivent un « Bilan du mouvement éducatif en 1957-1958 » rédigé avec une parfaite compétence et que présente M. Rossello, directeur adjoint du Bureau international d'Education. On y relève, entre autres, que la pénurie de locaux scolaires est le souci des autorités de tous les pays « quel que soit leur niveau économique et culturel », que l'augmentation du nombre des élèves des écoles primaires tend à baisser alors que monte celle des écoles secondaires ; que les programmes tendent plus — hélas ! — à se charger qu'à s'alléger ; que le manque de personnel enseignant est en diminution dans l'enseignement primaire et s'aggrave dans l'enseignement secondaire.

203. — *Les manuels de l'enseignement primaire.* Elaboration — Choix — Utilisation. 1959. 248 p.

L'étude générale, précédant les rapports de 69 pays, est une synthèse habile des réponses obtenues. L'on y apprend entre autres que dans les deux tiers des pays, les manuels sont dus à l'initiative privée des auteurs, généralement édités par des maisons privées. La préoccupation de tous vise « à écarter des manuels tout élément pouvant porter atteinte à la compréhension internationale, sociale, raciale et religieuse ». La moitié des pays distribuent les manuels gratuitement, soit à titre de prêt, soit en pleine propriété des élèves. Dans plus de quarante pays, il existe des bibliothèques scolaires, mais pas toujours des collections de livres de références indépendantes des bibliothèques. Il y a bien d'autres renseignements intéressants à glaner dans cet ouvrage.

205. — *Formation des cadres techniques et scientifiques.* Mesures destinées à en élargir l'accès. 1959. 323 p.

55 pays ont répondu au questionnaire. Les différences sont importantes et « très nettement fonction du degré de dévelop-

pement matériel et technique des différentes nations et de la forme de leurs institutions », dit l'étude préliminaire. On constate partout, sauf dans les états planifiés, un manque important de techniciens et d'ingénieurs, et surtout de maîtres pour les former. Après ces considérations générales, l'étude aborde les mesures financières et administratives destinées à favoriser l'accès à ces formations spécialisées, orientation scolaire, stages dans l'industrie, etc. Le nombre des ingénieurs et techniciens croît sans cesse ; pour les premiers, l'accroissement annuel est de 5,5 % aux Etats-Unis, de 35,7 % en Pologne, de 10,7 % en URSS. La lecture de cet ouvrage est donc d'un intérêt très grand.

207. — *XXII<sup>e</sup> Conférence internationale de l'Instruction publique.* 1959.

Procès-verbaux des séances plénières et de sections ; textes des rapports généraux sur les problèmes soulevés dans les volumes 203 et 205 ci-dessus présentés, et texte des recommandations adoptées sur les mêmes sujets.

211. — *Annuaire international de l'Education.* 1959. 580 p.

Une « Etude comparée » ouvre cet important ouvrage. L'auteur en précise la précarité car il est actuellement impossible de comparer des situations ; il se borne — et c'est déjà très instructif — à signaler les changements, donc à donner une idée du « mouvement éducatif », en abordant successivement l'administration scolaire, l'enseignement obligatoire et gratuit, les enseignements du premier degré, secondaire, professionnel et supérieur, et le personnel enseignant. Suivent les rapports de 77 pays, la liste des autorités supérieures des Ministères de l'Instruction publique, et 21 pages de statistiques scolaires.

*Librairie Dimier, Paris.*

Reçu : **Molière.** *Les Femmes savantes.* Edition annotée et illustrée, accompagnée d'un lexique. In 4°. 96 p.

Coll. « Lire et savoir ». In 8°. Ill. pour jeunes écoliers, avec notes : **Ancy Jacqueline.** *Images de Jean Mermoz.* 61 p.

**Jacques Benoist-Magdeleine.** *Pionnier des Grands Lacs.* 70 p.