

Zeitschrift: Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse
Band: 49/1958 (1958)

Bibliographie

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 12.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Analyses bibliographiques

Jaccard Pierre. — *Politique de l'emploi et de l'éducation.* Paris, Payot. 1957. 256 p. in 4°.

Manifeste et plaidoyer en faveur de la formation d'une élite, choisie par une orientation plutôt que par sélection, en vue de la demande grandissante de cadres instruits dans tous les domaines ; cette formation ne sera possible que par un changement total dans l'esprit de l'enseignement secondaire et de ses méthodes. Tous les éducateurs — trop souvent étrangers aux problèmes actuels de la vie économique et de la sociologie — auraient un intérêt majeur à lire cet ouvrage, dont les conclusions s'appuient sur une documentation impressionnante, répartie dans les chapitres des deux parties de l'ouvrage : « Les conditions du progrès économique et social » et « Le développement de l'enseignement secondaire et supérieur ». Qu'il s'agisse — entre autres chapitres — de « Bien-être et paix sociale dans le monde », de « L'évolution probable de l'emploi », d'« Orientation et formation professionnelles », ou de « L'ancienne tradition des humanités », de « L'idée de droit à l'éducation », des études supérieures en USA ou en URSS, de « La funeste politique de l'élimination », de « L'obsession des examens », et de bien d'autres, ces pages fourmillent de renseignements précis, de remarques pertinentes, de suggestions pratiques. M. Jaccard n'a pas fait seulement une œuvre de savant et de sociologue, il est entré dans la lice et soutient avec verve son idéal d'une accession du plus grand nombre à la culture. Un livre à lire et à relire, dont, nous l'espérons, le retentissement et l'efficacité seront très grands chez nous.

X. — *Soucis d'enfant.* Nouveau guide psychologique de l'éducation. 2 vol. Lausanne, Editions Rencontre. 1957. 310 et 279 p.

Une excellente préface de M. Louis Meylan présente ce recueil de monographies groupées en 4 livres : Les difficultés quotidiennes. Relations entre parents et enfants (ces deux livres étant les plus étendus). L'enfant et l'école. Section pratique. Les auteurs des articles

sont aussi divers que nombreux et viennent d'Allemagne, de l'Ecole des Parents de Paris, de la Suisse alémanique et de la Suisse romande. Tous les problèmes, dès la plus petite enfance, qui intéressent les parents et les éducateurs, se présentent d'une manière claire et avec les solutions les meilleures.

Richard Dr G. — *Eduquer les yeux ouverts : Psychanalyse et éducation.* Lausanne, Payot. 1958. 170 p.

Tous les problèmes essentiels que pose l'éducation des enfants et des adolescents — sauf l'éducation de la volonté et l'éducation à l'effort —, l'auteur les aborde et les traite en psychanalyste ; c'est dire que, spécialiste compétent et enthousiaste, il donne aux parents et aux éducateurs des renseignements, des avis, des directions très utiles. Je pense que certains de ses lecteurs, après avoir lu attentivement cet ouvrage, seront convaincus de leur permanente incapacité à devenir de bons éducateurs sans être devenus des psychanalystes ! Pourtant cet ouvrage est riche, intéressant, fondé sur une longue expérience et l'on aurait aimé qu'il donnât du courage et de la confiance en soi.

Dottrens Robert. — *L'amélioration des programmes scolaires et la pédagogie expérimentale.* Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé, 1957. 254 p. Nombreuses tables.

Bien que « chercher les moyens d'améliorer les programmes » soit « en fait, poser en sa totalité le problème de l'éducation », M. Dottrens se limite aux programmes, parce qu'il rend compte d'un stage d'études organisé à Genève par l'Unesco. 15 Etats européens ont collaboré à ce travail d'information et de confrontation. Après une comparaison des programmes et de leur contenu, de l'organisation scolaire, l'auteur aborde les problèmes connexes (et ce n'est pas le chapitre le moins utile) tels que le surmenage des écoliers, les devoirs à domicile, les examens, les manuels, les relations avec le second degré (avec de pertinentes remarques sur les conséquences pour les programmes et les méthodes

de l'enseignement du second degré dues à la ruée des candidats), les inadaptés scolaires, l'orientation scolaire, la formation des instituteurs, etc. La conclusion est suivie d'une liste de 29 vœux. Quelques annexes complètent ce volume très riche qui, comme tout ce qu'écrit M. Dottrens, éveille et soutient un intérêt constant.

Dubosson Jacques. — *Le problème de l'orientation scolaire.* Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. 1957. 416 p.

Le but de cet ouvrage, très personnel puisqu'il rend compte des très nombreuses expériences de l'auteur, est double, nous semble-t-il : attirer l'attention sur la nécessité d'un examen psychologique des enfants à leur entrée à l'école et donner les instruments nécessaires à cet examen (qui d'ailleurs ne peut être dirigé que par des spécialistes). L'inadaptation de tant d'enfants à l'école et de celle-ci aux enfants est aujourd'hui une redite ; mais l'école n'a pas pour autant corrigé ses lacunes, bien que les remèdes existent. M. Dubosson, après avoir parlé des « examens objectifs », consacre près de 300 pages à « quelques instruments de l'examen psychologique » (mesure de niveau, épreuves de raisonnement, de perception, d'acquisition, d'attention, etc.) et, publication extrêmement heureuse et utile, à la présentation, sous le titre « Les faits recueillis », de 73 cas. L'auteur précise que sa mét'ode et son but ne visent pas à la sélection des élèves, mais à orienter les enfants avec précision. De tels examens permettraient à l'école de chercher en connaissance de cause à s'adapter à ses élèves, étant bien entendu que l'éducation doit faire de l'individu une personne, c'est-à-dire agir sur son caractère, son comportement social, autant et en même temps que sur son intelligence.

Gattegno, Servais, Castelnuovo, Nicolet. etc. — *Le matériel pour l'enseignement des mathématiques.* Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. 1958. 213 p. Ill.

Des spécialistes de 7 pays ont contribué à l'élaboration de cet ouvrage, publié par la Commission internationale pour l'étude et l'amélioration des mathématiques. L'un des auteurs écrit : « Agir et percevoir » ne sont pas des luxes pour le mathématicien ; « sans eux, il n'y a pas d'expérience, ni mathématique ni autre », ce qui nous amène aux trois parties du volume : les considérations psychologiques et philosophiques sur la nécessité d'un matériel concret ou semi-

concret ; plusieurs travaux consacrés au film mathématique ; enfin, des modèles à utiliser (l'espagnolette d'une fenêtre, etc.) ou à construire (plexiglas, meccano, etc.). Cet ouvrage important, d'un réel intérêt, s'adresse à « des lecteurs spécialisés en mathématiques ».

Gattegno Caleb. — *L'arithmétique avec les nombres en couleurs.* Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé.

Cette publication — qui comprendra 9 brochures — est l'application à l'étude de l'arithmétique du matériel Cuisenaire constitué par des réglettes de couleurs et de longueurs diverses. Par une gamme très variée et très riche d'exercices, plus nombreux pour les débuts, les enfants acquièrent comme en jouant, et avec précision, les notions élémentaires de l'arithmétique. Des problèmes portant sur des situations multiples, entre autres l'achat et la vente, les périmètres et les surfaces, les partages, l'horloge, les jours et semaines, complètent les premières leçons :

1. Les nombres de 1 à 10. 48 pages.
2. Les nombres de 1 à 100. 80 pages.
3. Problèmes et situations quantitatives. 44 pages.

Stern Arno et Pierre Duquet. — *Du dessin spontané aux techniques graphiques.* Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. 1958. 74. Ill.

Voici la 4^e brochure de la collection « Techniques de l'éducation artistique » et, sous le rapport de la présentation, de l'illustration en noir et couleurs, elle ne le cède en rien à ses devancières. Deux expériences dans des classes et des ateliers libres donnent du poids aux affirmations des auteurs, selon lesquels le dessin « est une écriture particulière à l'enfant » qui évolue et se transforme avec lui et avec l'intervention de l'éducateur : de spontané, il devient « demi-activité » ; l'enfant se livre ensuite au dessin d'observation et aux techniques graphiques. Les conseils pratiques ne manquent pas : les outils (la gomme « outil du renoncement » en est bannie), la linogravure, le dessin à l'eau de Javel, la carbographie, sont décrits tour à tour.

Houlet Florence. — *Mon joli domino.* Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.

Ce jeu est destiné au contrôle des premières acquisitions de la lecture. Deux séries de 44 cartes, toutes munies d'un dessin en couleurs, le constituent : la première groupe des mots avec une diphtongue ou des consonnes doubles (lampe-brouette) ; la deuxième, des mots

avec deux diphtongues ou consonnes doubles (moulin-croissant) : l'enfant doit reconstituer le mot correspondant au dessin. Ce jeu de loto complètera le matériel des classes où l'on apprend à lire.

Cahiers d'enseignement pratique. — Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. 1957. N° 60. — **Jeanrenaud Henri.** — *Pages d'histoire suisse.*

46 textes complétant admirablement le manuel d'histoire ; très bien choisis, courts, ils se rapportent à l'histoire des mœurs autant qu'à l'histoire politique, militaire ou religieuse. Des illustrations d'époque rendent cette brochure encore plus attrayante et utile. Toute école devrait avoir ce petit ouvrage dans sa bibliothèque.

Publications de l'UNESCO et du Bureau international d'éducation. Paris et Genève.

181. — *Préparation des professeurs chargés de la formation des maîtres primaires.* 1957. 218 p.

Très sagement, le questionnaire, auquel ont répondu 66 pays, cherche à savoir d'abord quel genre d'écoles prépare les instituteurs. Les trois quarts des réponses signalent des institutions du type secondaire, un tiers seulement des établissements du niveau supérieur. Dans la moitié environ des pays, des institutions forment les maîtres de l'enseignement secondaire en même temps que ceux des écoles normales. Leur formation est beaucoup plus culturelle que pédagogique pour ceux qui enseignent autre chose que la psychologie ou la pédagogie.

183. — *Le développement des constructions scolaires.* 1957. 250 p.

57 pays ont répondu au questionnaire. Dans les deux tiers d'entre eux, le programme des constructions scolaires dépend, directement ou en dernier ressort, du gouvernement national ; dans un très petit nombre, l'initiative incombe aux autorités régionales et locales. L'introduction aborde successivement les responsabilités financières, le rapport

entre le total des dépenses pour l'éducation et celles qu'exigent les constructions, le mouvement des constructions (en moyenne, dans tous les pays, autour de 5 % d'augmentation des classes en 1955, l'étude des besoins, les projets, etc.

185. — *Bibliographie pédagogique annuelle.* 1956. 112 p.

C'est le groupement de toutes les analyses parues dans le Bulletin au cours de l'année, réparties entre les dix grandes divisions du plan de classification décimale utilisé au BIE.

187. — *XX^e conférence internationale de l'Instruction publique.* 1957.

Procès-verbaux des séances : discussion des rapports présentés sur les objets à l'ordre du jour (Voir numéros 181 et 183 ci-dessus) et texte des recommandations adoptées par la Conférence sur ces objets.

189. — *Annuaire international de l'Éducation.* Vol. XIX. 1957. 531 p.

Les rapports de 73 pays couvrent le plus grand nombre des pages de ce volume et ont servi à l'élaboration de l'exposé général sur le mouvement éducatif en 1956-1957. Parmi les constatations intéressantes, signalons les efforts vers une certaine autonomie scolaire (signalés dans 11 pays), une légère diminution des pourcentages d'augmentation des effectifs scolaires primaires, de nouveaux développements de la campagne en faveur de la formation intensive de techniciens.

Albisser, Dr. Hermann. — *Ein Beitrag zur Luzernischen Schulgeschichte : Luzerner Kantonal-Lehrerkonferenz. 1849-1949.* Edité par le Lehrerverein du Canton de Lucerne. 1956. p. 111.

Bien que le titre fasse penser à un sujet restreint, c'est tout le problème de la formation d'un esprit de corps parmi les instituteurs et des rapports du corps enseignant avec les autorités qui est évoqué par l'auteur. M. Albisser tire un parti heureux d'une documentation très étendue. Tout ce qui concerne la pénible gestation de la Conférence cantonale des instituteurs et ses avatars y est dépeint avec autant de vie que de sérieux.

Vu l'abondance des matières, la liste des *Manuels scolaires suisses* est renvoyée à 1959.

273
7 Te.
6 Ve.
B

SOMMAIRE

Première partie

R. JOTTERAND : *Un problème éducatif : l'homme devant l'imprimé*, p. 3. — P. ESSEIVA : *Quand les mauvais garçons vont à l'école*, p. 21. — G. PANCHAUD : *La formation des maîtres secondaires*, p. 34. — L. PAULI : *Recrutement et sélection à l'école normale cantonale de Neuchâtel*, p. 47. — J.-P. PELLATON : *La réorganisation des écoles secondaires à Bienne*, p. 55. — P. ZUMBACH : *A propos d'une expérience genevoise : l'îlot familial*, p. 64. — R. DOTRENS : *Les programmes des écoles primaires* (Semaine d'études de l'Unesco à Freidorf) p. 77.

Deuxième partie

G. C. : *Conférence des Chefs de Départements de l'Instruction publique de la Suisse romande et italienne*, p. 81. — R. D. : *Commission nationale suisse pour l'Unesco*, p. 83. — *Chroniques scolaires des cantons romands : Fribourg*, p. 86 ; *Genève*, p. 93 ; *Grisons*, p. 102 ; *Jura Bernois*, p. 105 ; *Neuchâtel*, p. 109 ; *Tessin*, p. 114 ; *Valais*, p. 116 ; *Vaud*, p. 119. — Dr M. SIMMEN : *Chronique de la Suisse alémanique*, p. 126. — G. C. : *Analyses bibliographiques*, p. 142.