

**Zeitschrift:** Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse  
**Band:** 47/1956 (1956)

## **Bibliographie**

**Autor:** [s.n.]

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 10.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

A l'occasion des fêtes du centenaire célébré le 15 octobre dernier, les deux porte-parole attitrés de l'E.P.F. MM. Hans Pallmann, président du Conseil et Karl Schmid, recteur en charge, ont insisté sur la nécessité de faire plus que jamais au « Poly », comme contrepoids à l'accumulation croissante des connaissances positives, une place primordiale à la pure culture de l'esprit. « Nous entendons, a dit M. Pallmann, ouvrir largement à nos étudiants les voies qui mènent aux trésors de la culture générale ». De son côté, M. Schmid a posé en principe, dans son avant-propos au Livre d'Or du centenaire, « que l'E.P.F. n'est vraiment une haute école que dans la mesure où elle est un centre de recherches », c'est-à-dire où elle ne s'asservit pas aux objectifs étroitement utilitaires de la science appliquée. Ces paroles nous montrent quel esprit souffle sur l'Acropole zuricoise. L'E.P.F. ne veut pas faire de l'étudiant un pur technicien, ni même un simple « naturaliste » spécialisé, si savant qu'il puisse être mais un homme cultivé, un « honnête homme », dans la pleine acception classique de ce mot.

EDOUARD BLASER.

---

## Analyses bibliographiques

---

### PSYCHOLOGIE

**Biedma C./P. d'Alfonso.** — *Le langage du dessin : Test de Wartegg-Biedma.* Delachaux et Niestlé, Neuchâtel-Paris. 1955. 142 pages, 22 planches et feuilles de test.

Si le dessin libre est un moyen excellent pour connaître la personnalité, le dessin à partir d'une indication précise dirige et limite à la fois le sujet et devient un test d'une très grande valeur. C. Biedma a développé et enrichi le test de Wartegg en en doublant les dessins, portés à 16, et en établissant un barème précis qui permet l'analyse nuancée de la personnalité enfantine ou adulte. L'indication est tantôt un point, tantôt une ou plusieurs lignes droites ou courbes, en positions diverses et diversement situées dans le carré où le dessin doit être effectué. Cet ouvrage décrit la méthode d'emploi du test et donne toutes indications utiles pour apprécier les résultats des divers points de vue que constituent

« le rendement individuel, puis le comportement, et, enfin, la situation et la prise de position du sujet face à des tâches déterminées : intelligence abstraite ou réaliste, activité, dynamisme, volonté, imagination, caractère. Cet ouvrage d'un spécialiste présente un très grand intérêt.

**Carnois, Albert.** — *L'observation scientifique des enfants.* Bloud et Gay, Paris. 1955. 151 p. in 4°.

Cet ouvrage renseigne avec clarté sur les méthodes de l'observation scientifique des enfants ; après avoir dit quelques mots de la morpho-psychologie, l'auteur groupe ces méthodes sous trois rubriques : la psychométrie (tests d'aptitudes, etc.), la méthode clinique, la psychanalyse. Il décrit un grand nombre de procédés, les analyse et les critique, ce qui permet au profane d'avoir une idée précise de la valeur, de la portée, de l'efficacité des diverses méthodes.

**Fischer, Hardi.** — *Les méthodes statistiques en psychologie et en pédagogie.* Coll. Actualités pédagogiques et psychologiques. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris. 1955. 139 p. in 8°.

Ce volume — sur une matière dont la littérature européenne est pauvre — correspond au cours donné par son auteur depuis 1952 ; il est donc destiné avant tout aux étudiants en psychologie et en pédagogie. Il sera également utile aux éducateurs qui tentent d'établir des comparaisons ou des classements mathématiques. Cet ouvrage est divisé en deux parties : la discussion de problèmes comportant une variable et celle de problèmes comportant deux ou plusieurs variables. Des exemples nombreux permettent à l'auteur d'exposer clairement — pour des esprits mathématiques — une matière difficile autant qu'indispensable aux chercheurs.

**Marchesan, Marco.** — *Fondamenti e leggi della psicologia della scrittura.* Edito dall'Istituto di Indagini psicologiche. Milano, 1955. In 4°.

Dans les 120 pages de ce livre, le savant italien discute tout d'abord de l'histoire et des tendances diverses de la graphologie, depuis ses origines avec Baldi et Severino au début du XVII<sup>e</sup> siècle jusqu'aux tendances divergentes que représentent Crépieux-Jamin et Klages. Après avoir donné un compte rendu précis des expériences de P. Gemelli, il consacre une seconde partie aux « fondements physiopsychologiques et aux lois de l'expression », s'attachant à mettre au point d'une part les notions du conscient et de l'inconscient, d'autre part les lois de Freud sur les rêves, pour aboutir aux lois fondamentales de l'écriture, lois de l'articulation, de l'automatisme et de la projection, qui sont à la base de cette science nouvelle « la graphopsychologie » basée sur la méthode logico-systématique.

*Psychologie de l'enfant de la naissance à l'adolescence.* Cahiers de pédagogie moderne. Bourrelier, Paris. 1956. 268 p. In 8°.

Un grand nombre de spécialistes exposent, sous la direction de M. Maurice Debesse, les problèmes essentiels qui se rapportent au titre de cette publication. Cet ouvrage important remplace les ouvrages de la même publication aujourd'hui dépassés qui parurent en 1939. Les 26 chapitres sont précédés de deux exposés sur « la psychologie de l'enfant aujourd'hui » et « Qu'est-ce qu'un enfant ? » et répartis en quatre groupes : la *psychologie génétique* étudie les pro-

blèmes relatifs à l'évolution de l'enfant et à sa pensée ; la *psychologie fonctionnelle* présente diverses études, notamment sur la vie affective, les perceptions, le langage, le jeu, les modes d'expression, l'acquisition de connaissances, la vie sociale ; la *psychologie différentielle* se rapporte au caractère et, entre autres, aux milieux familiaux et scolaires, à l'enfant paresseux et aux mensonges ; la *psychologie au service de l'éducation* est le thème de trois travaux sur la mesure en psycho-pédagogie, l'orientation (scolaire et professionnelle) et les psychologues scolaires. M. Debesse, dans sa magistrale introduction, justifie l'appel à des spécialistes représentant les diverses tendances de la psychologie française, diversité qui est bien plutôt un signe de richesse qu'un signe de faiblesse. Vraiment au point, cet ouvrage dense présente avec une clarté parfaite la psychologie de l'enfant d'aujourd'hui.

**Spieler, J.** — *Enfant anxieux.* Ed. Aubanel, Avignon. 1955. 80 p. In 8°.

Quatre parties dans cet opuscule simplement écrit et résumant bien l'état de la question : l'angoisse chez l'enfant ; définition des termes (angoisse et anxiété, crainte et angoisse) ; l'angoisse et la crainte, puissances bienfaitantes et maléfiques ; l'angoisse et l'éducation ; comment prévenir et guérir.

**Cahiers de pédagogie expérimentale et de psychologie de l'enfant.** — Nouvelle série, N° 13. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris. (Publié par l'Institut J.-J. Rousseau).

**Fischer, Hardi.** — *Analyse psychologique du calcul scolaire et du facteur g en cinquième année primaire.* 28 p. In 4°.

Le but de l'auteur est, en application des méthodes psychologiques, d'analyser « les facteurs caractéristiques de l'enseignement actuel du calcul à l'école primaire... en fonction des faits mis en évidence par les principales écoles de la psychologie moderne ». Cet exposé mathématique — qui s'adresse aux personnes familiarisées avec les méthodes statistiques — conclut que « si le facteur *g* était... identique ou semblable à un facteur opératoire (selon la théorie de l'intelligence de Jean Piaget) — cette hypothèse nous paraît tout au moins probable — l'enseignement actuel (du calcul) ne tiendrait pas compte en réalité ou par son appréciation, d'une activité mentale constructrice ». L'enquête a porté sur 80 sujets des écoles genevoises du Mail et de Saint Jean, 42 garçons et 38 filles.

## PÉDAGOGIE

**Berge, André.** — *La liberté dans l'éducation.* — Editions du Scarabée, Paris. 1955. 128 p. In 8°.

Dans la collection « A la découverte de l'enfant » que dirige Maurice Debesse, paraît ce petit ouvrage qui est un pur chef-d'œuvre. Avec une connaissance très approfondie de l'enfant, un sens psychologique sans défaut, une science de l'éducation que lui envieraient bien des éducateurs, M. Berge traite de la liberté de l'enfant aux yeux de l'éducateur, distingue la liberté du sentiment de la liberté, définit les rapports de la liberté et de l'autorité, étudie les réactions de l'enfant à la contrainte, précise l'usage de la contrainte et de la liberté en tant que moyens pédagogiques puis en tant que moyens thérapeutiques. Dans un dernier chapitre, il met en lumière le but de l'éducation (« la liberté-but ») qui est de former un être autonome, capable de choisir et de prendre ses responsabilités, apte par conséquent à forger son propre bonheur. Que l'autorité passe de l'extérieur à l'intérieur, c'est tout le problème, et M. Berge le traite avec une sagesse et un talent qui lui gagnent inévitablement la confiance et l'admiration des lecteurs, parents ou maîtres.

**Frei, Emil.** — *Die Elternschule.* Herausgegeben vom Schulamt der Stadt Winterthur. 1955. Ill. 110 p.

Cet opuscule extrêmement bien fait rapporte les efforts faits dans divers pays pour l'éducation des parents et expose particulièrement les expériences faites dans ce domaine à Winterthur depuis 1943. Ces expériences sont nombreuses et variées et psychologues, psychiatres d'enfants, éducateurs, trouveront un intérêt très vif à lire cette brochure bien imprimée et illustrée.

**Erwachsenenbildung in der Schweiz.** — Herausgegeben von der schweiz. Vereinigung für Erwachsenenbildung. Artemis-Verlag, Zurich. 1955. 189 p.

L'éducation des adultes prend à notre époque une place de plus en plus importante dans l'esprit des éducateurs ; c'est pourquoi nous jugeons opportun de signaler cet ouvrage, fruit d'une collaboration multiple. Dans une étude intéressante et copieuse, M. H. Weilenmann présente « Notwendigkeit der Erwachsenenbildung ». Puis viennent des monographies se rapportant à toutes les organisations et tentatives créées en faveur

de la culture de l'adulte, des Universités populaires à la Bibliothèque pour Tous, en passant par les Volksbildungsheime, l'Ecole Club Migros, la publication de la schweiz. Staatsbürgerliche Gesellschaft, L'Arbeiterbildungszentrale, les Arbeiterschulen, la schweiz. Vereinigung für christliche Kultur, les efforts du Kaufmännischer Verein, des Coopératives, de la paysannerie et de l'Association suisse des Bibliothécaires.

**Giddey, Violette.** — *Les déficiences infantiles et leurs solutions.* Ecole normale, Lausanne. 1955. 97 p.

Destiné aux candidats au brevet pour l'enseignement dans les classes spéciales, cet ouvrage répond exactement à son titre ; cependant il le déborde en ce sens que la partie pédagogique — qui s'abs tient de développer les principes généraux de l'éducation scolaire — est certainement d'un intérêt général et digne d'être médité par les éducateurs d'enfants normaux. Tout ce qui concerne les définitions et les descriptions des anomalies et déficiences des organes, de l'intelligence, de la sensibilité, de l'activité et du caractère, est d'ailleurs si clair — malgré l'abondance de termes techniques — et marqué du sceau d'une telle compétence que tous les maîtres s'instruiront utilement à lire cet ouvrage qui, de plus, est fort bien écrit.

**Wall, W. D.** — *Education et santé mentale.* Unesco. 1955. 398 p. In 8°. (Edition française).

« On ne saurait remonter trop haut ni éviter trop tôt les occasions de déséquilibre pour atteindre finalement cet épanouissement de la personnalité et cette coopération qui constituent le double but de l'éducation », écrit Jean Piaget dans sa belle préface à l'ouvrage du Dr Wall. Issu des travaux d'une conférence régionale sur l'éducation et la santé mentale des enfants en Europe, conférence qui fut elle-même appuyée sur de nombreux rapports et communications de personnalités et d'organisations nationales et internationales compétentes, ce volume est une véritable somme de tout ce qu'il importe de savoir sur le problème, une mise au point qui tient compte également des découvertes les plus récentes de la psychologie de l'enfant, de la sociologie, de la pédagogie théorique et pratique. Dans une langue claire, dénuée de jargon scientifique et de tout pédantisme, le Dr Wall, professeur de psychologie à l'Université de Birmingham, a su con-

denser une matière extrêmement riche qui ne laisse aucun problème de côté, pas même « quelques problèmes non résolus ». Il aborde successivement ce qui concerne « la santé mentale et les tensions internationales », le foyer familial, l'éducation préscolaire, l'école primaire, les adolescents, l'enseignement secondaire, les enfants mentalement insuffisants, délicats et physiquement déficients, les inadaptés, la formation des maîtres et les services psychologiques. Signalons encore une communication très importante, en appendice, du professeur P. E. Vernon : « Description et appréciation de la personnalité et des progrès des enfants ». Cet ouvrage deviendra très vite un classique de l'éducation.

**VII<sup>e</sup> Congrès national de l'Union nationale des Associations régionales pour la sauvegarde de l'enfance et de l'adolescence.** — Numéro spécial de « Sauvegarde de l'Enfance », janvier, février, mars 1956. Paris. 350 p. In 4<sup>o</sup>.

La première partie de cet ouvrage important est consacrée aux « bases psychologiques de quelques erreurs ou carences éducatives », parmi lesquelles celles des premières années de l'enfant, de la période scolaire, les influences du cinéma, de la presse, de la radio, de la télévision, du mode de vie familiale actuel, de l'alcoolisme. La deuxième partie traite « des moyens d'action et de propagande pour obtenir la participation des familles et informer le public » : création d'ensembles de culture et de loisirs, écoles de parents, associations de parents, propagande par le cinéma, la presse, la radio, la TV, l'éducation sanitaire, l'effort de diffusion fait par certains pays en faveur de l'hygiène mentale. Chacun des rapports est accompagné d'un compte-rendu de la discussion. Travail fait en collaboration avec l'Unesco, ce qui suffit à en justifier l'ampleur et la valeur.

**Cahiers de l'enfance (Les).** — Directeur Alexis Danan. Revue mensuelle. Rue de Clichy 9, Paris 9<sup>e</sup>. Abonnement fr. 1500.—.

Cette revue très riche rédigée par des médecins, des psychologues, des éducateurs, est assez peu connue chez nous. Elle s'adresse aux éducateurs — parents et maîtres — et représente la tendance du bon sens et de la vérité pédagogique, entre les absolus de la psychanalyse et les excès de la sévérité. Elle aborde tous les problèmes de l'éducation, de la

naissance à la maturité, dans la famille, à l'école et dans les loisirs. On ne s'étonne pas de trouver parmi les collaborateurs des médecins et des éducateurs du Centre Claude Bernard (Ecole des Parents de Paris).

**Publications de l'Unesco et du Bureau International d'Education.** — Paris-Genève. 1955.

N<sup>o</sup> 162. — *Le financement de l'éducation.* 295 p.

55 pays ont présenté un rapport sur ce problème important ; leur publication est précédée d'un rapport général de plus de quatre-vingts pages. Le but de l'enquête était d'établir entre autres « la répartition entre les administrations publiques des responsabilités du financement », « le libellé des budgets », « la provenance des fonds affectés à l'éducation », l'aide accordée par les pouvoirs publics à l'enseignement privé, l'entraide internationale. Sur tous ces objets, des renseignements détaillés et précis permettent des confrontations.

N<sup>o</sup> 164. — *L'enseignement des arts plastiques dans les écoles primaires et secondaires.* 330 p.

L'étude générale qui ouvre le volume comporte 68 pages et précède les rapports de 65 pays. Les problèmes sur lesquels portait l'enquête se rapportent à la place faite à l'enseignement des arts plastiques, les buts qui lui sont assignés, ses programmes, ses méthodes, et le personnel enseignant. La très grande diversité des organisations se reflète dans ces pages intéressantes.

N<sup>o</sup> 166. — *XVIII<sup>e</sup> Conférence internationale de l'Instruction publique.* 1955. 140 p.

Le procès-verbal des séances de la Conférence est suivi des rapports présentés sur les deux objets traités dans les publications ci-dessus et des recommandations adoptées par la Conférence.

N<sup>o</sup> 168. — *Annuaire international de l'Education.* Vol. XVII. 1955. 466 p.

Une cinquantaine de pages sont consacrées au « bilan du mouvement éducatif en 1954-1955 » ; l'auteur y aborde successivement tous les sujets se rapportant à l'éducation officielle, de l'administration à la gratuité, aux divers degrés, au personnel enseignant. Puis viennent les rapports de 69 pays. L'indication des autorités supérieures de l'Instruction publique dans ces pays et quelques statistiques ferment le volume.

## Nouveaux manuels scolaires suisses

adoptés par les Départements de l'Instruction publique  
de la Suisse romande et italienne  
pour l'enseignement primaire et secondaire dès le 1<sup>er</sup> janvier 1955  
(Les ouvrages édités par les départements sont suivis d'un D)

### BERNE

- Burgat, Paul.** — *Arithmétique-Algèbre.*  
Enseignement secondaire, degré inférieur. D. I. P. Neuchâtel.
- Joyeux départ*, livre de lecture pour  
la deuxième année scolaire pour les  
écoles de langue française. D.

### FRIBOURG

Pas de nouveaux manuels.

### GENÈVE

- Lasserre et Grandjean.** — *Cours de langue  
française. II<sup>e</sup> partie.* Nouvelle édition.  
1956. Georg.
- Rochat-Lohmann.** — *Cours élémentaire  
d'allemand* (édition établie par P.  
Bonard, J. Duvoisin et O. Hübscher).  
Vol. I et II. 1956. Payot.
- Uhlig, W.**, maître au collège classique. —  
*Wir lernen sprechen.* Fascicule multi-  
copié en vente à l'école.
- Uhlig, W., J. B. Lang et Ch. Chatelanat**,  
maîtres au coll. class. — *Grammaire  
allemande.* Fasc. multicopié en vente  
au collège. (Introduit à titre d'essai  
dès la rentrée 1956).
- Perret, G.**, maître au coll. class. —  
*Notes de chimie minérale.* Fasc. multi-  
copié en vente au collège.
- Monnier, D.** — *Cours de chimie. 4<sup>e</sup> éd.*  
1955. Georg.
- Monard.** — Le petit botaniste romand.
- Addor, Post, Schneider et Vaney.** —  
Arithmétique I. 4<sup>e</sup> éd. 1955. Payot.
- Brosset, Volandre et Hochstaetter**, maî-  
tres à l'École de Commerce. — *Cours  
de droit élémentaire.* — Fasc. multicopié  
en vente à l'école.
- Benoît, Chevalley et Moriggia.** — *Tech-  
nique comptable.* Ed. 1956. Payot.

### Poly-Liederbuch. 1953.

**Paychère, A. et H.** — Un nouveau  
bouquet de chansons. Ed. 1956. Henn.

### NEUCHÂTEL

- « **LISONS PETITS AMIS** », vol. I et II.  
Nouvelle édition. 1956, légèrement  
remaniée avec un loto au lieu de deux  
et un nouveau carnet de 24 fiches de  
lecture. Pour la 1<sup>re</sup> année. D.
- Bonny et Butikofer.** — *Exercices d'arith-  
métique.* 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années. Nouvelle  
édition D.
- Petite carte individuelle du canton de  
Neuchâtel.* Nouvelle édition 1956. D.
- Nouvelle carte individuelle de la Suisse,*  
avec nomenclature complète en langue  
française. Ed. 1956. D.

### TESSIN

- Canonica, Erico.** — *Economia nazionale.*  
Libro ausiliario per gli insegnanti e  
gli allievi delle scuole secondarie e delle  
scuole medie a carattere commerciale.
- Mondada, Giuseppe.** — *Su e giù per  
il Ticino.* Testo ausiliario per la  
quinta elementare e la prima maggiore.

### VALAIS

- Gabet, G.** — *Grammaire française par  
l'image.* Deuxième livre. Ed. valai-  
sanne. Dépôt des livres scolaires du  
Canton du Valais.
- Cours complémentaires du Valais** (essai  
d'un programme détaillé des...). 4<sup>e</sup>  
année. Imprimerie Beeger, Sion. Bro-  
chure, 68 pages.

### VAUD

Pas de nouveaux manuels.

IMPRIMERIES RÉUNIES S. A., LAUSANNE

Imprimé en Suisse



## SOMMAIRE

H. SAINI : *Réflexions d'un homme de science sur les humanités*, p. 3. —  
C. DUDAN : *La correction dans la langue française*, p. 20. — R. DOTRENS :  
*Stage régional pour l'amélioration des programmes dans l'enseignement du  
premier degré (Unesco)*, p. 36. — A. REY : *De la sélection psychologique des  
candidats à l'enseignement primaire*, p. 49. — Cl. PAHUD : *L'éducateur  
spécialisé*, p. 65. — G. LEPORI : *Constructions scolaires au Tessin*, p. 76. —  
J. SCHWAAR : *L'orientation professionnelle en Suisse romande*, p. 82. —  
R. NUSSBAUM : *Une expérience genevoise : le chalet du Grutli*, p. 90. —  
G. C. : *Conférence des Chefs de Départements de l'Instruction publique de  
la Suisse romande et italienne*, p. 93. — *Chroniques scolaires des cantons  
romands : Fribourg*, p. 95; *Genève*, p. 102; *Jura bernois*, p. 110; *Neuchâtel*,  
p. 115; *Tessin*, p. 121; *Valais*, p. 121; *Vaud*, p. 125. — *Chronique de la  
Suisse alémanique*, p. 131. — G. C. : *Analyses bibliographiques et Manuels  
scolaires suisses*, p. 140.