

Zeitschrift: Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse
Band: 44/1953 (1953)

Bibliographie

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

QUATRIÈME PARTIE

Analyses bibliographiques

PSYCHOLOGIE

Claparède, Edouard. — *L'école sur mesure*. Coll. des Actualités pédagogiques. Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. 1953. in 8°, 140 p.

La réédition de la conférence importante publiée sous le titre du volume est accompagnée de deux études : « Les nouvelles conceptions éducatives et leur vérification par l'expérience » (1919) et « Pourquoi les sciences de l'éducation » (1912). N'y eût-il dans l'ouvrage que ces trois études, cela suffirait à lui conférer une valeur très grande et à en recommander la lecture. Il y a plus, une introduction très riche de M. Louis Meylan sur « L'éducation fonctionnelle » ; M. Meylan commente les idées de Claparède et les rapproche de celles d'autres hommes qui furent véritablement ses précurseurs, en particulier Pestalozzi ; le parallèle que M. Meylan trace de ces deux hommes, si dissemblables sous tant de rapports mais animés du même zèle et dont les pensées convergent singulièrement, est extrêmement suggestif. Sans doute, il reste des points obscurs : la différence entre le jeu et le travail, si positif et si clair que soit l'exposé de M. Meylan, n'est pas assez précise ; la notion de l'effort, selon Claparède, si bien présentée par M. Meylan, ne peut être acceptée sans des hésitations légitimes. Qu'importe ! Le propre d'un savant psychologue n'est pas d'emporter l'adhésion unanime mais de forcer à réfléchir ; M. Meylan y incite par son analyse pénétrante des idées de Claparède.

Rey, André. — *Arriération mentale et premiers exercices éducatifs*. Coll. des Actualités pédagogiques. Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. 1953. in 4°, 212 p.

Bien que le titre de cet ouvrage paraisse le destiner aux spécialistes, il convient d'en recommander la lecture — du moins dans sa première partie — à tous ceux que préoccupent les problèmes éducatifs. Le caractère propre aux ouvrages de M. Rey, c'est qu'ils sont écrits dans une langue claire, précise, qu'ils viennent d'un savant étonnamment proche de la réalité et que ses conclusions sont immédiatement applicables. La première partie met au point des notions que ne possède pas tout éducateur sur les arriérations mentales, leurs variétés, leur classification, sur l'évolution de l'arriéré mental et sur la psychologie des parents

d'enfants arriérés ; ces sous-titres — que nous indiquons partiellement — recouvrent quantité d'observations précises et permettent à l'auteur de toucher à bien des problèmes tels, entre autres, que ceux de l'hérédité, du diagnostic, des classes spéciales et des éducateurs spécialisés. C'est à ce titre que cette première partie est utile à connaître par les éducateurs, même par les parents cultivés. On y trouve bien des réflexions qui donnent à réfléchir, telle, par exemple, cette définition de l'éducation : « Dans son sens psychologique le plus large, l'éducation peut se définir comme une action visant à former chez l'être jeune des habitudes utiles, tout en créant chez lui l'habitude d'en former. »

La deuxième partie — la plus développée — s'adresse plus particulièrement à ceux, parents et éducateurs, qui s'occupent d'enfants arriérés et présente des exercices nombreux classés selon le but à atteindre depuis les activités motrices jusqu'aux centres d'intérêt, en passant par la perception et le langage. Un dernier chapitre est consacré aux « aspects caractériels du comportement ».

Guyer, Walter. — *Wie wir lernen*. Erlenbach-Zurich, Eugen Rentsch Verlag. 1952. in 8°. 438 p.

L'auteur, directeur de l'Oberseminar de Zurich, reproche aux auteurs de manuels didactiques de s'être mépris sur l'ordre des termes : ce n'est pas l'enseignement qui conditionne le savoir, mais les facteurs du savoir qui déterminent la méthodologie. Dans cet ouvrage en deux parties, l'auteur analyse d'une manière très subtile les éléments et le rôle du savoir puis la part et les conditions de l'enseignement dans l'acquisition du savoir. M. Guyer se livre à cette analyse approfondie en citant fréquemment Rousseau et Pestalozzi et en discutant les ouvrages psychologiques et pédagogiques les plus modernes. « *Wie wir lernen* » est un ouvrage de valeur, digne complément des « *Grundlagen zu einer Erziehungs- und Bildungslehre* ».

PÉDAGOGIE

Comenius, Jean-Amos. — *La Grande Didactique ou l'Art universel d'enseigner tout à tous*. Introduction et traduction par J.-B. Piobetta. Paris, Presses universitaires de France. 1952.

Enfin une traduction française, élégante et précise, de ce classique de la pédagogie. A vrai dire, le traducteur a modernisé le texte du XVII^e siècle en retranchant ce qui, à ses yeux, l'alourdissait, par exemple de très nombreuses comparaisons avec la nature, n'en laissant subsister que quelques-unes particulièrement caractéristiques. Malheureusement, il a supprimé aussi toutes les citations bibliques et cette traduction, comme l'introduction substantielle qui la précède, ne donne pas l'impression essentielle, à savoir que Comenius est avant tout un croyant, nourri de la Bible ; c'est une foi profonde et vivante qui a développé en lui des qualités si humaines et un amour du peuple aussi fervent. Cette lacune est regrettable, mais il n'en reste pas moins que « *La Grande Didactique* » est maintenant accessible au lecteur français et il faut en féliciter M. Piobetta.

Anselme, F. — *Etude et formation des caractères.* — Namur, La Procure. 1952.

Cet ouvrage est divisé en deux parties : l'une, théorique, présente d'une manière abrégée mais captivante ce que l'on sait ou propose concernant les tempéraments et les caractères, en s'arrêtant plus longuement à la classification popularisée par Le Senne ; l'auteur discute la valeur des théories de Spranger, Klages, Kretschmer, comme un homme parfaitement informé ; l'autre partie est pratique ; elle a trait à la formation des caractères ; elle s'arrête aux facteurs psychologiques et sociaux, donne des directions sur la manière de traiter les divers caractères et montre combien et comment le développement de la personnalité doit aux éducateurs. Dédié « aux jeunes gens, aux parents et aux maîtres », ce volume est d'une lecture aisée et passionnante ; il répond vraiment à l'intention de l'auteur.

Gueniat, E. et Cramatte, G. — *Application des méthodes nouvelles à l'école primaire jurassienne.* 2^e édition. Delémont. 1952.

Que l'on ne s'y trompe pas, cette brochure dense de 144 pages n'intéresse pas seulement les maîtres jurassiens. A part une trentaine de pages qui les concernent seuls, on peut lire deux chapitres remarquables sur « les principes de l'école nouvelle », avec un résumé extrêmement bien fait de l'histoire de ces principes, et l'« état d'esprit à l'égard des méthodes nouvelles » dans le Jura bernois sans doute, mais répandu bien au-delà. Il y a plus encore : les travaux d'un certain nombre de maîtres qui parlent de leur expérience des diverses techniques modernes (jeux éducatifs, texte libre, imprimerie, fichiers, cinéma, travaux manuels, observation en histoire naturelle, entre autres). La lecture de cet ouvrage rend compte de l'importance de l'éducation nouvelle, des obstacles qu'elle rencontre et — malgré la sagesse des rapporteurs et la modération des auteurs — des dangers qu'elle présente si elle est appliquée sans discernement et à l'exclusion de tous les procédés du passé. L'activité de l'enfant ne réduit en aucune manière le rôle du maître à celui d'un *deus ex machina*, elle ne supprime pas les autres formes de l'enseignement (exposé et description par le maître), formes aussi nécessaires à l'enfant que les formes d'une activité aussi bien intellectuelle et intérieure que manuelle.

Cahiers de pédagogie expérimentale et de psychologie de l'enfant. — Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé. Nouvelle série 1953.

N^o 9. **Mialaret, G.** *Recherches préliminaires à la pédagogie du calcul à l'école primaire.* 38 pages.

Par quelques exemples — à la portée des seuls initiés à la psychopédagogie — l'auteur attire l'attention sur la différence entre la progression mathématique et la progression pédagogique et sur le fait qu'un langage que nous trouvons « simple » (léger, en dehors, devant, etc.) n'est pas toujours compris des enfants et fausse leur activité en calcul. Il s'agit là de recherches qui seront suivies de beaucoup d'autres tendant à constituer une pédagogie du calcul.

N^o 10. **Dottrens, R.** — *Un laboratoire de pédagogie expérimentale.* 63 p.

Au moment de passer la main, M. Dottrens fait le point. Avec sa clarté habituelle, il explique, ce qu'est un laboratoire de pédagogie

expérimentale et comment il fonctionne. Puis, pour prouver l'utilité de tels laboratoires, il publie quelques-unes des recherches faites à Genève et se rapportant à l'appréciation objective de l'orthographe par les dictées, l'orthographe de nos écoliers, etc.

Publications de l'Unesco et du Bureau International d'Education. 1952.

N° 138. — *L'enseignement des sciences naturelles dans les écoles secondaires*. 230 pages.

48 pays ont répondu au questionnaire se rapportant à la place faite à cet enseignement, à ses buts, à ses programmes, aux méthodes d'enseignement, au personnel enseignant, aux réformes envisagées. Ces réponses sont précédées d'une excellente étude générale écrite par M^{lle} Rachel Gampert. On y apprend que la plus grande diversité règne dans la forme de cet enseignement, dans la durée des études qui y sont consacrées. Les buts aussi sont divers : formation scientifique, culture générale, orientation professionnelle et utilisation des loisirs, amélioration du niveau de vie, conception plus approfondie de la vie et éducation des sentiments. La tendance générale va aux méthodes actives sans supprimer pour autant les leçons théoriques. La revision des plans d'études tend à donner le pas aux sciences biologiques sur les sciences physiques et chimiques, ce qui était l'inverse jusqu'à maintenant.

N° 140. — *L'accès des femmes à l'éducation*. 232 p.

Les réponses de 47 pays sont précédées de l'étude générale complète et très intéressante écrite par M^{lle} Maddalena Pagano. Le questionnaire se rapportait à la législation, aux enseignements des divers degrés, aux « facteurs qui empêchent ou favorisent l'accès de la femme à l'éducation ». La charte des Nations Unies du 26 juin 1945 stipule « l'égalité des droits des hommes et des femmes » ; la Déclaration des Droits de l'Homme (1948) réaffirme cette position. Si peu de pays inscrivent ce droit dans leur législation, c'est à l'unanimité qu'ils appliquent aux deux sexes les textes sur l'instruction publique, particulièrement pour l'instruction obligatoire. Parmi les facteurs qui empêchent l'accès de la femme à l'éducation secondaire ou supérieure il y a des obstacles d'ordre social et économique.

N° 142. *XV^e Conférence internationale de l'Instruction publique. Procès-verbaux et recommandations*.

N° 144. *Annuaire international de l'Education et de l'Enseignement*. 1952. 346 p.

C'est M. Rossello qui présente le mouvement éducatif en une quarantaine de pages précédant les rapports de 54 pays. Il mentionne les principaux événements d'ordre pédagogique en abordant successivement l'administration (contrôle, budget, constructions), les enseignements primaire, secondaire, professionnel, supérieur, le personnel enseignant. Ses remarques sont d'autant plus intéressantes que tous les pays du monde voient augmenter leur population scolaire d'où des problèmes urgents partout.

G. CHEVALLAZ.

IMPRIMERIES RÉUNIES S. A., LAUSANNE