

Zeitschrift: Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse
Band: 41/1950 (1950)

Bibliographie

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

CINQUIÈME PARTIE

Analyses bibliographiques

Psychologie.

Piaget Jean. — *Introduction à l'épistémologie génétique. I. La pensée mathématique; II. La pensée physique; III. La pensée biologique, la pensée psychologique et la pensée sociologique.* 3 volumes respectivement de 361, 355 et 344 pages. Presses universitaires de France 1950.

Nous n'aurons pas la prétention d'analyser un ouvrage aussi considérable par son volume et son contenu. Il nous révèle l'aboutissement des travaux du psychologue éminent de l'enfance. Portant sa réflexion sur une théorie de la connaissance (épistémologie) fondée sur le développement même de cette connaissance (génétique), M. Piaget discute toutes les théories qui ont paru sur cet objet, les réfute et leur oppose sa position. Il prouve que la pensée rationnelle est un point d'arrivée, non de départ et qu'elle se construit par un échange perpétuel de relations entre l'objet et le sujet, — l'assimilation et l'accommodation —, et que c'est ainsi que se développent toutes les connaissances. La part de l'objet et du sujet diffère selon les sciences, ce qui permet à l'auteur de grouper les sciences dans l'ordre des titres des trois volumes.

Zuza François. — *Alfred Binet et la pédagogie expérimentale.* Préface de M. le Dr Th. Simon, président de la Société Alfred Binet. Paris (Vrin) et Louvain (Nauwelaerts). 1948, 212 pages.

Thèse de doctorat d'un intérêt évident : l'auteur a étudié méthodiquement l'œuvre d'Alfred Binet pour en dégager l'esprit et la méthode. La lecture de cet ouvrage, clair et précis, renseigne d'une manière très exacte non seulement sur Alfred Binet, l'un des créateurs de cette science, mais sur le sens et la portée de la pédagogie expérimentale.

Pédagogie et éducation.

Zeller Konrad. — *Bildungslehre. Umriss eines christlichen Humanismus.* Zurich. Zwingli-Verlag 1948. 372 pages.

Cet ouvrage est d'une très grande importance, par son contenu bien plus que par son volume. La position de M. Zeller est celle de l'humaniste chrétien, qui accepte les conclusions de l'humanisme en faveur du développement harmonieux des trois éléments de l'homme (son corps, sa nature instinctive et intuitive, et son intelligence) mais qui y ajoute le sens social qui doit, par la moralité, le mettre au service de la communauté. L'éducation, depuis deux siècles, a négligé de plus en plus le côté intuitif de la personne au profit d'une acquisition excessive de connaissances ; elle a négligé le but de l'homme, ne voyant plus en lui qu'un corps et une intelligence. Seul le christianisme est capable de former l'homme complet, sain, intuitif, cultivé, aimant les hommes. Dans ses trois parties (l'image de l'homme — la culture de l'homme — humanisme chrétien) comme dans les très nombreux appendices qui forment une quatrième partie, l'ouvrage fourmille de remarques originales, intéressantes, suggestives, sur l'éducation. L'auteur, directeur de l'Ecole normale évangélique d'Unterstrass à Zurich, y a exprimé les résultats de sa science théologique, de sa longue expérience pédagogique et de sa foi.

Guyer Walter. — *Grundlagen einer Erziehungs und Bildungslehre.* S. Hirzel Verlag Zurich 1949. 306 p., in 8°.

L'éminent directeur de l'Oberseminar de Zurich tente un essai de pédagogie scientifique, c'est-à-dire basée sur la réalité et dépourvue de toute métaphysique. Il reconnaît en l'homme l'âme (Gesinnung), instance de décision, siège de la liberté du choix et de la responsabilité, l'intelligence (Besinnung), destinée à orienter l'âme par son esprit critique avisé et son jugement sûr, et le corps. L'âme ne peut se déterminer que mue par la foi et l'amour qui sont en dehors de la science, donc de l'éducation, mais aux manifestations desquels on doit ouvrir l'âme de l'enfant ; l'éducation intellectuelle, qui encore aujourd'hui, et depuis Locke, a assimilé l'âme à l'intelligence, a surfait les pouvoirs de celle-ci et étouffé l'âme sous le poids des connaissances. Il faut donc comprendre la culture comme une éducation du jugement avant tout, en vue d'éclairer et d'orienter l'âme qui lui est supérieure. Enfin, comme rien ne se construit dans l'homme que par l'action, il faut développer les techniques qui favoriseront le travail intellectuel de l'enfant et donneront à son âme toute possibilité de s'exprimer.

L'auteur a des propos pertinents sur le rôle de l'Etat et l'influence de la vie économique sur l'éducation. Il énumère enfin

les formes de l'éducation, relevant que le maître doit recourir à toutes et n'en exclure aucune, car il s'adresse à l'être humain tout entier. L'efficacité de son effort éducatif, d'ailleurs, dépend moins de ses dons pédagogiques que de ce qu'il possède de foi vivante et d'amour.

Ferré André. — *Les tests à l'école*. Paris Ed. Bourrelier et Cie, in-15, 187 p. Collection : Carnets de pédagogie pratique.

Dans le louable dessein d'encourager les maîtres à substituer les tests aux épreuves scolaires, l'auteur écrit une introduction des plus intéressantes, mais pas toujours convaincante. Puis il donne une centaine de tests et de batteries de tests avec la manière de les juger, en les groupant en « tests scolaires ou tests d'instruction », « tests psychologiques, l'équipement mental » et « tests psychologiques : la phisyonomie mentale ».

Lefèvre Lucien. — *Le professeur psychologue*. Nouvelle encyclopédie pédagogique. Presses universitaires de France, in-8°, 142 pages.

Petit ouvrage d'une grande portée parce qu'il est issu d'une expérience personnelle et qu'il se relie au vaste mouvement des classes nouvelles en France. L'auteur étudie d'abord « la mise au point progressive d'une méthode » puis expose ses « réflexions psycho-pédagogiques ». Il prouve la valeur des classes nouvelles pour permettre l'orientation scolaire des enfants et, en conséquence, l'obligation pour le maître d'être un observateur autant qu'un éducateur, de même qu'il relève la nécessité de doubler l'observation par les tests pour bien connaître les enfants.

De Buck J. M. — *Diagnostics*. Bruges. Desclée de Brouwer 1949. 415 pages, in-8°.

Les éducateurs devraient lire et relire les ouvrages du Père de Buck tels que « Cas difficiles », « Caractères difficiles », « Pourquoi vous résigner aux échecs scolaires ? », car ils y trouvent une très grande expérience des adolescents unie à une très haute idée de l'homme. Dans ce dernier ouvrage, l'auteur présente 28 cas (qu'une erreur typographique ramène à 27) qu'il doit s'efforcer de résoudre en psycho-pédagogue : conflits de tous genres dont les parents sont souvent responsables, mais tous différents, de manière à bien faire voir au lecteur la complexité, la richesse et la fragilité des âmes adolescentes et par quel moyen il est possible de les atteindre, de les sauver peut-être quand elles sont désemparées. Pédagogie toute pratique, réaliste, — puisqu'il n'y a pas là de théorie systématique, — et singulièrement suggestive pour qui lit avec les yeux bien ouverts.

Ferrière Ad. — *L'autonomie des écoliers dans les communautés d'enfants.* 2^e édition. Delachaux et Niestlé 1950.

M. Ad. Ferrière a profondément remanié l'édition première de « L'Autonomie des écoliers » en tenant compte dans toute la 2^e partie du nouvel ouvrage (presque la moitié du livre) des « communautés d'enfants de l'après-guerre ». Rien de ce qu'écrit M. Ferrière n'est indifférent et ce dernier volume moins que tout autre. Je ne puis croire — car pour le moment c'est une question de foi et non de fait — que la pratique suffise à faire de l'enfant un homme sociable, un membre conscient de l'humanité. M. Ferrière donne une définition excellente de l'école active — à laquelle appartient l'autonomie des écoliers — : « la mise en œuvre des instincts, tendances et intérêts réels et actuels des enfants dans un sens constructif ». Il ajoute — et là nous entrons dans l'équivoque — : « vivre signifie construire... construire son esprit... par les yeux, les mains, l'intelligence ; observations, hypothèses, vérification, lois ». Cette affirmation est très dangereuse parce qu'elle est incomplète : personne ne se construit seul, sans l'aide de plus âgés ou plus expérimentés (parole ou livre). M. Ferrière dit bien qu'il faut une philosophie de la vie, fût-elle implicite... « mais qu'elle ne s'expliquera qu'au fur et à mesure où l'esprit de l'enfant s'ouvrira ». Je suis étonné que l'auteur de « La source de toute vie » admette que l'enfant puisse vivre par de seules habitudes sans aucune « philosophie » qui leur donne un sens. Non, vraiment, je ne crois pas à l'exercice moral sans direction consciente, sans formule, celle-ci à la portée de la pensée enfantine. Cette réserve ne diminue en rien la valeur de l'ouvrage ; elle marque simplement que le moyen des communautés d'enfants, seul possible avec les enfants démoralisés par la guerre, n'est efficace que si les chefs de ces communautés sont particulièrement doués pour l'éducation, c'est-à-dire pour orienter l'activité des enfants, leurs habitudes en principes de vie. La valeur de ces méthodes n'apparaîtra que lorsque les enfants des communautés auront été jetés dans le vaste monde.

Initiation au calcul. — *Cahier de pédagogie moderne : classes maternelles ; sections préparatoires.* Paris. Editions Bourrelier 1949. 80 pages, in-4°.

Ce cahier est très remarquable. Il s'ouvre sur une de ces conférences dont M. Jean Piaget a le secret : il présente « la genèse du nombre chez l'enfant » avec la simplicité, la clarté, la précision qui font à la fois son succès et son charme ; les auteurs de la brochure ont eu l'excellente idée de donner un aperçu de la discussion qui a suivi la conférence. Quelques autres travaux, plus pédagogiques, complètent ce cahier que l'on voudrait voir lire par toutes les institutrices des classes enfantines et des premières années

de l'école primaire, tant il est chargé d'idées et de suggestions neuves, pratiques, fructueuses.

Guide méthodique pour l'enseignement du français publié par le Département de l'instruction publique du canton de Vaud. Lausanne, Payot 1949.

Ce guide, dont les principes ont servi à l'élaboration d'une série de manuels (grammaire, livres de lecture et de dictées), est en rapport étroit avec ces manuels : il est une dogmatique de l'enseignement du français, claire et précise dans l'indication des buts et des moyens, utile aux maîtres qui ne connaissent plus ou ne connaissent pas encore l'importance de la langue maternelle à l'école primaire et à l'école primaire supérieure. Vraiment, le travail leur est mâché, puisque, à côté de nombreux exemples de leçons très détaillées, le guide va jusqu'à désigner les paragraphes des morceaux du manuel de lecture qui pourraient servir à des études fouillées ! Bien présenté, bien écrit, ce petit volume se lit avec un grand intérêt. Félicitons le service de l'enseignement primaire du canton de Vaud d'avoir fixé les règles d'un enseignement qui fut longtemps essentiellement variable d'un maître à l'autre. Une méthode unique, uniforme pour toutes les classes du canton, peut paraître une camisole de force : elle a été rendue nécessaire par la baisse que les inspecteurs ont constatée dans les résultats de l'enseignement du français.

U.N.E.S.C.O. et Bureau international de l'Education.

L'initiation aux sciences naturelles à l'école primaire. — Publication N° 110, 178 pages, 1949.

L'enquête faite sur cet important sujet dans 48 pays est complétée par un exposé captivant de M. Jean Piaget intitulé « Remarques psychologiques sur l'enseignement élémentaire des sciences naturelles ».

L'enseignement de la lecture. — Publication N° 112, 148 pages, 1949.

L'introduction relève combien il est intéressant de connaître « la place accordée à cet enseignement dans les programmes, l'horaire et les examens de l'école primaire... les méthodes prescrites, recommandées ou appliquées... les manuels et les auxiliaires utilisés... l'aide apportée aux élèves qui éprouvent de la difficulté à apprendre à lire... les expériences faites et les modifications récentes ou envisagées, relatives à cet enseignement... les mesures prises pour apprendre à lire aux analphabètes ». 45 pays ont répondu au questionnaire détaillé du B.I.E.

XII^e Conférence internationale de l'Instruction publique. — Procès-verbaux et recommandations. Public. N° 114, 125 pages, 1949.

Les discussions et les recommandations votées se rapportent à l'enseignement de la géographie et la compréhension internationale ; l'initiation aux sciences naturelles à l'école primaire ; l'enseignement de la lecture.

La formation professionnelle du personnel enseignant primaire. — 2^e édition. 276 pages, in-4. Public. N° 116, 1950.

La 1^{re} édition a été publiée en 1935. La guerre a passé ; bien des réformes ont été faites et il est heureux que le B.I.E. ait jugé opportun de mettre au point l'ouvrage publié il y a 15 ans. 51 pays ont répondu au questionnaire et leurs rapports sont publiés, précédés d'une étude générale d'une vingtaine de pages qui montre la diversité — soupçonnée à l'avance — du recrutement et de la formation des maîtres primaires.

Annuaire international de l'Education et de l'Enseignement 1949. — Public. N° 118, 318 pages.

Un travail des plus intéressants est l'exposé sur « le mouvement éducatif en 1948-1949 » qui, en près de 40 pages, touche tous les problèmes, de l'administration des écoles aux conditions de vie du personnel enseignant. Ce chapitre est suivi des rapports de 44 pays.

Cahiers de pédagogie expérimentale et de psychologie de l'enfant. — Institut J.-J. Rousseau. Delachaux et Niestlé. Nouvelle série.

N° 5. *Roller Samuel.* Les enseignements d'une dictée. Excellent exposé de l'élaboration et de l'essai d'une dictée-test, avec des conclusions pratiques d'un grand intérêt.

N° 6. *Dubosson Jacques.* Exercices sensoriels. Collection de plus de 200 exercices classés méthodiquement sous les titres : Attention, Mémoire, Représentation mentale. Cette brochure peut rendre les meilleurs services.

G. CHEVALLAZ.
