

Zeitschrift: Annuaire de l'instruction publique en Suisse
Band: 7 (1916)

Vorwort

Autor: Guex, François

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 28.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

INTRODUCTION

L'Annuaire de l'Instruction publique de 1915 était un volume de transition. Il en est de même et à plus forte raison encore en 1916. Il n'y a pas lieu de s'en étonner, au moment où, dans le domaine politique, social et moral, nous assistons au plus grand désarroi de la tradition et des principes admis jusqu'ici?

Notre publication annuelle porte l'empreinte des graves préoccupations de l'heure présente et des brûlantes questions que soulève, au point de vue éducatif, le grand conflit européen. Il n'y a pas à en douter : l'esprit de l'enseignement est en train de se renouveler ; il prend une signification morale qu'il n'avait pas autrefois au même degré. Nos idées sont changées, nous les interprétons, nous les jugeons autrement que par le passé. Si l'objet de l'enseignement est resté le même, un esprit nouveau a soufflé sur lui. « Le niveau de l'éducation s'élève naturellement, écrit L. Dugas, quand les faits parlent d'eux-mêmes, quand tout commande le dévouement, quand les plus hautes vertus, le sacrifice de la vie sont devenus strictement nécessaires et d'usage courant. La génération de la guerre aura atteint d'emblée la maturité morale. Celle qui sera restée jusqu'au bout sur les bancs de l'école aura subi elle-même le contre-coup des événements, aura été plus recueillie, plus grave. »

Le premier article du présent volume « L'école populaire suisse pendant la guerre européenne » cherche à répondre à quelques-unes des troublantes questions du moment. Il s'efforce à montrer l'influence de la guerre sur l'esprit de l'enfant, la discipline, la fréquentation, le travail scolaire. Il recherche les effets de cette même influence sur le personnel enseignant, mobilisé ou non. Il esquisse enfin un programme nouveau d'éducation

civique et de culture nationale ; il montre comment, tout en suivant son cours ordinaire, l'enseignement de l'instruction civique peut se transformer et s'élever.

En 1911, l'Annuaire a résumé, en une vingtaine de pages, le mouvement psychologique contemporain. Depuis un demi-siècle les progrès incessants de la psychologie expérimentale ont renversé mainte ancienne théorie et remis en question des principes didactiques que l'on considérait comme définitivement acquis. Le moment paraît venu de poursuivre ici cette étude, de montrer surtout en quoi l'école actuelle a bénéficié des recherches de psychologie expérimentale, quelle influence ces études scientifiques exercent sur la pratique de l'enseignement, quelles applications pédagogiques en un mot découlent de ces travaux.

L'auteur de la seconde monographie, L'Ecole et la psychologie expérimentale, s'est attaché à ne pas dire seulement ce qui est, mais ce qui sera ou pourrait être dans un avenir prochain ; en outre, il s'est placé au point de vue du praticien, de façon à lui être le plus utile possible.

Une étude sur l'Organisation scolaire anglaise, qui devait faire suite à celle que nous avons publiée en 1914 sur l'organisation de l'enseignement public en France, a dû être remise à plus tard, la documentation nécessaire ne nous étant pas parvenue à temps du « Board of Education » de Londres.

Un article sur les Fournitures scolaires dans la Suisse romande renseigne brièvement sur les développements successifs et l'organisation actuelle des bureaux de matériel scolaire.

Le canton de Genève au point de vue scolaire continue la série commencée il y a six ans. Ces études sont complétées aujourd'hui par la publication de 25 tableaux schématiques en couleurs. Chacun de ces tableaux est accompagné d'un commentaire raisonné et détaillé, qui donne les principaux renseignements sur l'organisation scolaire des cantons suisses.

Une Chronique géographique ferme la partie des monographies proprement dites.

Le volume lui-même se termine par la Législation scolaire de l'année 1915.

F. G.