

Zeitschrift: Annales fribourgeoises
Herausgeber: Société d'histoire du canton de Fribourg
Band: 82 (2020)

Artikel: Enseignement de l'histoire
Autor: Ducaté, Sandrine / Morandini, Alice
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-1048316>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



avec Michel Charrière,
Jean-Marc Pürro,
Sandrine Ducaté, Alice Morandi,
François Walter, Anne Wicht-Piérart,
Jean-Pierre Dorand, Laurent Tissot,
Anne Philipona, Florence Bays,
Pierre-Philippe Bugnard
et la participation musicale de
Michel Brodard et Christel Sautaux.

Qui a
peur de
Marguerite
Bays ?

Pour un canton
inclusiv.e

Le bonheure en plus

ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE

Quelle place pour l'histoire suisse et régionale dans les cycles d'orientation fribourgeois en 2020?

PAR SANDRINE DUCATÉ ET ALICE MORANDINI

Dans l'Europe des États-Nations qui ont vu le jour au XIX^e siècle, l'enseignement de l'histoire a largement contribué à la construction ou au renforcement d'une identité culturelle unique se confondant avec l'identité nationale. Les manuels scolaires participaient dès lors à l'élaboration d'une conscience nationale¹. L'État fédéral suisse de 1848 n'a pas échappé à cette tendance. Comme toutes les nouvelles nations de l'époque, il a cherché à favoriser la cohésion sociale en développant un sentiment d'appartenance nationale. C'est ainsi que l'historiographie du XIX^e siècle a produit un récit des origines de la Confédération en instituant de grands mythes nationaux autour du Pacte fédéral de 1291. Même si les cantons sont restés souverains en matière d'éducation, les livres d'histoire cantonaux ont eux aussi participé à cette valorisation de l'histoire nationale répondant ainsi à un objectif politique précis : inculquer aux enfants des valeurs patriotiques et chrétiennes². Ces ouvrages proposaient donc un récit linéaire depuis les origines de la Confédération au XIII^e siècle avec quelques ouvertures sur l'histoire cantonale. Cette histoire événementielle mettait surtout en avant les grands héros légendaires, symboles du courage et de l'indépendance. C'est sur ce modèle linéaire que les manuels scolaires ont été élaborés jusqu'au troisième quart du XX^e siècle. Les années 1970 et le début des années 1980 marquent un tournant important dans l'enseignement de l'histoire : on se met à travailler sur les démarches historiennes permettant aux élèves de mieux saisir leur environnement. L'étude du passé va donc peu à peu jouer un rôle dans la connaissance du monde ; elle aide à appréhender le présent³. En Suisse, les historiographies nationales sont remises en cause. L'histoire helvétique est «démytho-

« Questions impertinentes autour d'idées reçues » affiche du débat historiographique organisé par la SHCF le 12 octobre 2019.

¹ HÉRY 1999 ; ou encore ALEXANDRE 2007.

² CHARRIÈRE Michel, *L'histoire fribourgeoise à l'école primaire (1848 -fin du XX^e siècle)*, conférence donnée au MAHF, le 12 octobre 2019, lors de la journée « Questions impertinentes autour d'idées reçues. L'histoire de Fribourg à l'épreuve » organisée par la SHCF. Voir aussi CURTY 2018 ; et de manière plus générale FINK et GAUTSCHI 2020.

³ JADOUILLE 2015, pp. 428-429.

logisée»⁴, ses liens avec la politique officielle sont critiqués, notamment en ce qui concerne l'image d'une Suisse neutre pendant la Seconde Guerre mondiale. C'est dans ce contexte que paraissent alors de nouveaux livres d'histoire se tournant davantage sur l'analyse de documents et moins sur l'élaboration d'un récit national. L'ouvrage fribourgeois *Histoire de la Suisse*, publié en 1984 aux éditions Fragnière et destiné aux élèves du cycle d'orientation, accorde par exemple une place plus importante aux sources historiques (textes et iconographie) et encourage la réflexion, notamment à propos de Guillaume Tell : mythe ou réalité?⁵ Consacré à l'histoire suisse, ce manuel *made in Freiburg* inclut également un chapitre intitulé «Fribourg, histoire d'une ville». Il a été utilisé pendant longtemps dans notre canton, jusqu'à la première décennie du XXI^e siècle, mais aussi dans d'autres cantons romands comme Genève, Neuchâtel, Vaud et Valais.

Sur la base d'un échantillon vaudois, Lyonel Kaufmann a montré combien les années 1990 et le début des années 2000 ont marqué un revirement dans la conception des manuels d'histoire suisse, proposant un «lifting au vieux récit national du XIX^e siècle centré sur l'événementiel et le politique»⁶.

Alors que jusque-là, les cantons étaient souverains en matière d'éducation, en 2006, la population suisse a approuvé à 85 % la révision de la Constitution au niveau de l'éducation et de son harmonisation à l'échelle nationale. On reconnaît donc officiellement à la Confédération le droit de veiller, avec les cantons, «à la qualité et à la perméabilité de l'espace suisse de formation» exigeant coordination et coopération au niveau national⁷. Cette votation a facilité l'application d'HarmoS (= Concordat intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire) négociée par la CDIP (= Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique) depuis 2001. Pour que l'accord entre en vigueur, dix cantons au moins devaient y adhérer. Le nombre a été atteint en 2009. Fribourg a accepté lors de la votation populaire du 7 mars 2010. Les cantons avaient alors six ans pour introduire HarmoS, c'est-à-dire 2015-2016 au plus tard. Du concordat HarmoS découle l'harmonisation des objectifs reposant sur quatre piliers, dont les plans d'études et les moyens d'enseignement. L'introduction de nouveaux plans d'études dans les cantons des trois régions linguistiques (Plan d'études romand [= PER] pour la Suisse romande, *Lehrplan 21* pour la Suisse alémanique et *Piano di studio* pour le Tessin) a offert l'occasion de revoir l'enseignement de l'histoire nationale et régionale. Le plan d'études romand établi par la CIIP (= Conférence

⁴ Terme repris de Lyonnel Kaufmann (KAUFMANN 2009, p. 24; KAUFMANN 2015, p. 330).

⁵ DORAND, STEVAN, VIAL, WALTER 1984.

⁶ KAUFMANN 2009, pp. 24-26; KAUFMANN 2015, pp. 321-340.

⁷ Constitution suisse, article 62, 4.

intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin) est devenu obligatoire dès la rentrée scolaire 2013-2014.

À côté de la rédaction du PER, la CIIP a aussi été chargée de coordonner la réalisation de moyens d'enseignement communs à tous les cantons de Suisse romande. Ces derniers sont appelés dans le jargon scolaire MER (= Moyens d'enseignement romands). Après l'élaboration des moyens pour le primaire entre 2014 et 2016⁸, ceux destinés aux élèves de 9H sont les premiers à avoir été proposés en phase probatoire dès 2016⁹. Composés d'un livre, d'un fichier d'activités et d'un guide didactique (en ligne), ils ont d'abord été testés par les enseignant-e-s et leurs élèves, puis corrigés et améliorés. La version définitive est disponible depuis la rentrée scolaire 2019-2020. Les moyens définitifs pour les classes de 10H seront disponibles dès la rentrée 2020 et ceux de 11H devraient être finalisés en 2021.

Les MER répondent aux objectifs d'apprentissage demandés par le PER et mettent en avant l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps grâce aux démarches historiennes (travail sur les sources, représentation de l'histoire, histoire et mémoire, périodisation et chronologie) et à l'étude des permanences et changements (dimensions sociales, culturelles, économiques, politiques et influences du fait religieux).

Dans le présent article, nous nous proposons de voir quelle place l'histoire suisse et l'histoire fribourgeoise occupent dans le cursus scolaire du cycle 3 (secondaire 1) et de quelle manière cette histoire est désormais envisagée. Cette contribution est la prolongation d'une conférence, tenue au Musée d'Art et d'Histoire Fribourg en octobre 2019, lors de la matinée historique organisée par la Société d'histoire du canton de Fribourg et intitulée : *Questions impertinentes autour d'idées reçues. L'histoire de Fribourg à l'épreuve*.

Nous nous proposons donc de reprendre ici la question qui nous avait été posée dans l'un des sous-thèmes de la matinée : *L'histoire fribourgeoise, cela s'enseigne-t-il encore ?* et – pour rester dans l'esprit de cet événement – de développer notre présentation sous forme de questions-réponses.

Avec Harmos, le plan d'étude et les moyens ont-ils été allégés ?

Contrairement à la rumeur insistante, le programme reste dense. Les périodes étudiées sont inchangées. Les contenus fondamentaux destinés aux 9H couvrent l'Antiquité et le Moyen Âge ; ceux des 10H

⁸ *L'atelier de l'histoire 5H-6H ; Histoire 7H-8H. Du Moyen Âge à l'époque contemporaine*.

⁹ Seul le canton de Vaud fait ici exception. Les moyens y ont été introduits seulement à la rentrée scolaire 2019 (Moyens pour les 9H).

vont des Temps Modernes au début du XX^e siècle et ceux des 11H se focalisent sur le XX^e et le début du XXI^e siècle. Le problème réside surtout dans le nombre d'heures imparties à l'enseignement de l'histoire : deux heures hebdomadaires en 9H ; deux heures en 10H (à l'exception des latinistes des classes prégymnasielles qui n'ont qu'une heure par semaine) et trois heures en 11H. Précisons que les 3 heures de dernière année ne sont pas dévolues qu'à l'enseignement de l'histoire, mais aussi à celui de la géographie et que la plupart des autres cantons romands bénéficient de quatre heures d'histoire et géographie pour le même programme !

Avec Harmos, l'histoire suisse est-elle saupoudrée dans les chapitres de l'histoire générale ?

La réponse est non. Le PER encourage d'ailleurs les enseignant-e-s de la manière suivante : «À chaque année du cycle, mobiliser les notions et les concepts en faisant des liens avec les autres périodes et en prenant en compte l'histoire régionale, nationale, européenne et mondiale.»

Thèmes d'histoire locale, régionale et nationale

| | | |
|---|---|---|
| Aspects de l'histoire du canton pendant ces périodes | Aspects de l'histoire du canton pendant ces périodes | Aspects de l'histoire du canton pendant ces périodes |
| L'Helvétie romaine | La Réforme en Suisse (Zwingli, Calvin, Farel) | La Suisse et les Guerres mondiales |
| Les vallées alpestres aux XIII ^e et XIV ^e siècles | La Suisse aux XVII ^e et XVIII ^e siècles | L'indépendance jurassienne |
| Naissance et formation de la Suisse | La contestation dans les cantons | La Suisse dans la 2 ^e moitié du XX ^e siècle |
| ... | Les institutions suisses de 1798 à 1848... | Thèmes d'histoire récente |

Dès lors, la plupart des thèmes des MER offrent aux élèves des documents suisses, mais proposent également plusieurs chapitres entiers consacrés à l'histoire nationale et régionale. Ainsi, les 9H travaillent le processus de la romanisation par le biais d'exemples régionaux (*Les Helvètes : De Celtes à Gallo-romains*) et la création des premières villes médiévales en Suisse (*Villes, seigneuries et cantons en Suisse*). Les 10H sont amenés à se pencher sur la Suisse moderne (*1848 : Naissance de la Suisse moderne et Construire l'identité de la Suisse moderne*). Enfin, les 11H envisagent la Suisse et ses interactions avec les grands événements du XX^e siècle (*La Suisse et la Première Guerre mondiale ; La Suisse et la Seconde Guerre mondiale ou encore La Suisse pendant la Guerre froide*).

Avec l'harmonisation, un plan d'études et des moyens d'enseignement communs pour tous les cantons romands, l'enseignement de l'histoire fribourgeoise a-t-il disparu ?

S'il n'y a pas de place pour l'« histoire fribourgeoise » à proprement parler dans les MER – car ce sont des moyens romands –, Fribourg n'en est pas pour autant évincée. En fonction des thématiques abordées, des documents fribourgeois sont proposés : par exemple la fondation légendaire de la Cité des Zähringen, la Charte de franchise de Fribourg de 1249, la Cathédrale de Fribourg (9H); Fribourg et l'éducation jésuite dans le cadre de la Contre-Réforme ou Réforme catholique, Fribourg dans l'alliance du Sonderbund, 1845, Nova Friburgo, un exemple d'émigration des Suisses (10H); La fontaine Jo Siffert de Jean Tinguely ou encore l'enseignement mutuel du Père Girard (11H).

Par ailleurs, le PER préconise d'aborder l'histoire régionale et la PAF (= Planification annuelle fribourgeoise) en clarifie les contenus : « L'enseignant veillera à mettre cette PAF en lien avec l'histoire locale, des visites sur le terrain, l'actualité et le monde dans lequel évoluent les élèves et ce, dans un esprit d'ouverture et dans le respect des deux sexes et du regard porté sur l'Autre. »¹⁰

Les enseignante-s du groupe du travail cantonal ont également réalisé des « modules fribourgeois d'histoire suisse » (= MFRCH) et des activités *in situ* (scénarios pédagogiques pour des visites historiques de villes fribourgeoises en lien avec le Service des Biens culturels) disponibles sur le portail numérique fribourgeois (friportail.ch). On y trouve notamment *L'affaire Nicolas Chenaux (Mouvements de contestation)*; *Nicolas de Flüe ou de Myre (Entrée de Fribourg dans la confédération)*, *Courir pour se souvenir (Histoire des courses emblématiques dont le Morat-Fribourg ou l'Escalade)*, *Le service mercenaire (Mercenariat suisse entre le XV et le XVIII^e s.)* ou encore *Pérrolles : des cols bleus aux cols blancs (Structure sociale : bourgeoisie, classe moyenne, classe ouvrière)*.

En conclusion, grâce aux MER et aux MFRCH, les enseignant-e-s d'histoire ont à leur disposition bon nombre de ressources qui leur permettent de travailler les démarches historiennes tout en mettant en interaction l'histoire nationale et régionale avec l'histoire internationale. À Fribourg, comme ailleurs, ils doivent faire face aux défis de l'enseignement actuel (gestion de l'hétérogénéité, multiculturalité croissante, etc.). Plus particulièrement, les cours d'histoire ont un rôle à jouer dans l'inté-

¹⁰ PAF 10H 2020
(dernière version).

gration ; bien souvent les élèves ne connaissent plus ou peu le monde qui les entoure. Il est donc important de créer des liens avec ce passé régional pour que les jeunes se sentent aussi appartenir à l'histoire fribourgeoise qui est encore en train de s'écrire...

S. D. et A. M.

Bibliographie :

ALEXANDRE Philippe, «Le patriotisme à l'école en France et en Allemagne, 1871-1914. Essai d'étude comparatiste», *Themenportal Europäische Geschichte*, 2007. En ligne : <https://www.europa.clio-online.de/essay/id/fdae-1438> (consulté le 25 mars 2020).

CURTY Olivier, «L'enseignement de l'Antiquité à l'école primaire entre 1870 et 1970», dans DUCATÉ Sandrine, *Avenue de Rome. Fribourg en quête de racines antiques*, Fribourg, 2018, pp. 191-200.

DORAND Jean-Pierre, STEVAN Daniel, VIAL Jean-Claude, WALTER François, *Histoire de la Suisse*, Fribourg, 1984.

FINK Nadine et GAUTSCHI Peter, «Spécificités des leçons d'histoire de son propre pays. À la recherche de caractéristiques pertinentes pour une analyse interculturelle», dans FINK Nadine et GAUTSCHI Peter (éds), *The Teaching of the History of One's Own Country*, Francfort, 2020, pp. 152-169.

HÉRY Évelyne, *Un siècle de leçons d'histoire : l'histoire enseignée au lycée, 1870-1970*, Rennes, 1999.

JADOUILLE Jean-Louis, *Faire apprendre l'histoire. Pratiques et fondements d'une «didactique de l'enquête» en classe du secondaire*, Namur, 2015.

KAUFMANN Lyonel, «*L'histoire suisse à l'école. Histoire vivante ou histoire morte ?*», *Prismes*, 11, 2009.

KAUFMANN Lyonel, «Des manuels scolaires au service du *Sonderfall* helvétique (1911-2011)», *McGill Journal of Education*, vol. 50, n° 2/3, printemps/automne 2015, pp. 321-340.