

Zeitschrift: Annales fribourgeoises
Herausgeber: Société d'histoire du canton de Fribourg
Band: 58 (1988-1989)

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

TABLE DES MATIÈRES

UNE FORMATION SECONDAIRE POUR QUOI FAIRE?	7
(Francis Python)	
L'ÉCOLE MOYENNE CENTRALE (1835-1847): UNE TENTATIVE LIBÉRALE DE RÉFORME SCOLAIRE PAR LE HAUT	13
(François Genoud)	
I. La naissance de l'Ecole moyenne	14
A. Le changement de priorité du Conseil d'éducation	14
B. Les antécédents : l'Ecole secondaire de Fribourg	14
C. L'élaboration du premier projet	16
D. Les débats au Grand Conseil	18
1. Le renvoi du premier projet	18
2. Les attaques de la presse	19
3. La difficile victoire libérale	19
II. La mise sur pied de l'Ecole moyenne et ses conséquences	21
A. L'organisation interne	21
1. Les règlements et le choix des enseignants	21
2. Le financement et l'ouverture de l'école	22
B. L'opposition du clergé	23
1. Le refus de l'évêque de collaborer	23
2. Le «recrutement» des élèves	23
3. La question de l'instruction religieuse	25
C. L'échec politique des libéraux et les attaques des conservateurs	26
1. La motion Forell et son échec	26
2. L'éviction de Jean de Montenach et de Joseph de Diesbach	26
3. La création de l'Ecole moyenne allemande	27
4. La réorganisation de l'Ecole moyenne	28
III. L'influence de l'Ecole moyenne	29
A. L'origine et la destination des élèves	29
1. Le nombre et l'origine géographique des élèves	29
2. L'origine sociale et la destination professionnelle des élèves	30

L'EXPÉRIENCE DE L'ÉCOLE CANTONALE 1848-1857	37
(Gonzague Charrière)	
I. Les radicaux fribourgeois et l'instruction publique moyenne et supérieure	38
A. Définition de l'idéal	38
1. La volonté de rupture	38
2. Les idées directrices	38
B. Les moyens de la politique gouvernementale	39
1. Le cadre légal	39
2. Une organisation interne centralisée	40
II. Programmes et études	41
A. L'Ecole normale	41
1. L'organisation	41
2. Le problème des vocations	42
B. Les choix pédagogiques	43
1. Le latin	43
2. Les langues nationales	43
3. La religion	44
4. Le patriotisme	44
III. Les élèves	45
A. Quelle clientèle?	45
1. L'origine géographique	45
2. L'origine socio-professionnelle	46
B. Les effectifs et le cursus scolaire	46
1. Les admissions annuelles	46
2. Les bourses	47
3. Le cursus scolaire	48
IV. Le personnel enseignant	49
A. Des hommes au service de l'instruction	49
1. Alexandre Daguet	49
2. Un corps enseignant hétérogène	49

B. Les conflits hiérarchiques	50
1. Les tensions inter-professorales	50
2. Les relations verticales	52
V. Les espoirs déçus	52
A. Le poids du monde	52
B. Idéologie et réalité	53
 L'ÉCOLE NORMALE D'HAUTERIVE. DE SA FONDATION À L'OUVERTURE DE LA SECTION ALLEMANDE (1859-1909)	 55
(Serge Jelk)	
I. Les élèves	57
A. Le recrutement géographique des pensionnaires	57
1. Les élèves fribourgeois	57
2. Les élèves non fribourgeois	57
3. Pour résumer, quelques chiffres et quelques évidences	60
B. Le milieu social des élèves de l'Ecole normale	63
II. L'établissement	65
A. La genèse	65
B. Le temps de la fragilité (1859-1873)	68
C. Le temps de la stabilité (1873-1909)	72
D. Le cadre de vie, un professeur exemplaire?	74
III. L'éducation	77
A. Le système disciplinaire	77
B. Les programmes	81
C. Le profil de l'instituteur	83
1. Un maître modèle et bien sûr catholique	83
2. Un instituteur conservateur	86
3. Un homme cultivé?	88

LES ÉCOLES RÉGIONALES ET LES ÉCOLES SECONDAIRES DE GARÇONS (1874-1919)	91
(Christian Bardy)	
I. Institution de l'école régionale	92
II. Organisation de l'enseignement secondaire inférieur	94
A. Le règlement de 1895 sur les écoles régionales	94
B. Les programmes	95
C. Le problème des manuels	97
D. Les maîtres et les directeurs	99
III. La mauvaise perception et l'insuffisante défense de l'enseignement secondaire inférieur	100
A. Fréquentation	100
1. Le problème des moyens de transport: cause de tous les maux? .	101
2. Le pensionnat: remède miracle?	102
3. Absences et émancipations	103
B. Mauvais accueil de deux milieux	105
1. L'hostilité des parents vis-à-vis de l'instruction	105
2. L'hostilité des maîtres primaires vis-à-vis de l'école régionale ...	106
C. Un enseignement insuffisamment soutenu	107
IV. Avenir des élèves et point de la situation au début du XX^e siècle	109
A. Quel avenir professionnel	109
1. Premier exemple: l'Ecole secondaire de Romont	109
2. Deuxième exemple: l'Ecole secondaire professionnelle de Fribourg	111
3. Le cas des écoles régionales	113
B. Etat des écoles secondaires et régionales au début du XX ^e siècle ...	114
1. Ecoles secondaires: légère amélioration	114
2. Ecoles régionales : constat d'échec	115

L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE (1888-1988)	119
I. Les premières tentatives d'organisation (Philippe Gex)	119
A. Les prémices	119
B. La loi sur l'Instruction publique (23 septembre 1848)	119
C. Le temps des fromageries-modèles (1876)	120
D. L'Ecole d'agriculture de la Sainte-Famille (1886)	120
II. La mise en place des bases de l'Institut agricole et son évolution de 1888 à 1926 (Christine Fracheboud)	121
A. La fondation de la Station laitière	121
1. Le décret du 5 mai 1887	121
2. La mise en place de la Station (1888)	122
B. Le développement de l'institution	123
1. L'introduction des cours agricoles d'hiver (1891)	123
2. L'école pratique d'agriculture	124
C. La loi de 1919 sur l'enseignement agricole	125
1. La comparaison avec le décret de 1887	125
2. L'influence de la loi	126
D. L'enseignement	127
1. L'enseignement à l'école de fromagerie	127
2. L'enseignement en agriculture	128
E. L'évolution de la fréquentation	129
III. L'institut agricole, des années vingt à nos jours (Philippe Gex)	130
A. Les fonctions, les structures et les moyens	130
1. La multiplication des tâches	130
2. La réorganisation de 1931	132
3. La création des stations agricoles	132
4. La métamorphose (1971-1981)	134
B. L'après-guerre: un nouveau souffle pour la formation	134
1. La création d'un Office cantonal (1951)	134
2. Le complément indispensable à l'enseignement: un domaine (1953)	135
3. Les besoins croissants de formation continue	137

C. Les programmes depuis 1930	137
1. L'enseignement laitier et fromager	137
2. L'enseignement agricole	139
 UN SIÈCLE D'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE (1880-1980)	143
(Jean-Marie Barras)	
I. Le chanoine Horner et l'apprentissage de la lecture	144
A. La méthode intuitive	144
B. L'apprentissage de la lecture par la méthode analytique	146
C. Le syllabaire illustré du chanoine Horner	148
II. Du chanoine Horner au mouvement orthophoniste	151
A. La méthode analytico-synthétique entre 1900 et 1920	151
B. 1923-1962: la longue carrière du syllabaire Marchand	153
C. Les directives au sujet de l'apprentissage de la lecture	155
D. Le syllabaire <i>L'Epine en fleur</i>	157
III. Méthodes actuelles d'apprentissage de la lecture	160
A. Des idées venues d'Amérique	160
B. A partir des années 60... ..	161
C. De CIRCE à Chantepages	163
1. Pratiquer des usages ouverts du langage	163
2. Etablir un parallèle entre l'oral et l'écrit	164
3. Lire du sens et non déchiffrer des syllabes	164
4. Présenter à l'enfant l'écrit tel qu'il est	165
5. Partir le plus souvent de l'oral	165
6. Apprendre la langue sous ses différents aspects, et non seulement la lecture	165
7. L'enfant aborde aussi l'orthographe	166
8. L'enfant aborde en plus la grammaire et la poésie.....	166

LE PROFESSEUR EUGÈNE DÉVAUD ET QUELQUES COURANTS PÉDAGOGIQUES ÉTRANGERS	169
(Marie-Thérèse Weber)	

I. Eugène Dévaud, un authentique pédagogue fribourgeois	169
II. L'apport de l'Allemagne	171
A. Iéna et la méthode euristique	171
B. Halle et la méthode analytico-synthétique	172
C. La pédagogie de la spontanéité instinctive	172
D. L'école communautaire	175
E. La pédagogie de la race	177
III. A l'écoute de la pédagogie soviétique	179
IV. Decroly et la pédagogie chrétienne	184

MÉLANGE

EN MARGE DES GRANDES DESTINATIONS FROMAGÈRES: LA MARQUE FRIBOURGEOISE DE NICOLAS PYTHOUD À LONDRES DANS LES ANNÉES 1780-1790	189
(Hugues Jahier)	
La Maison Pythoud	190
L'exportateur Mandrot	191
L'établissement et le développement du marché	192
L'expédition fribourgeoise	194
Le transit et les destinataires	195