

**Zeitschrift:** Annales fribourgeoises  
**Herausgeber:** Société d'histoire du canton de Fribourg  
**Band:** 58 (1988-1989)

## Inhaltsverzeichnis

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 23.12.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## TABLE DES MATIÈRES

<b>UNE FORMATION SECONDAIRE POUR QUOI FAIRE? .....</b>	<b>7</b>
(Francis Python)	
<b>L'ÉCOLE MOYENNE CENTRALE (1835-1847): UNE TENTATIVE LIBÉRALE DE RÉFORME SCOLAIRE PAR LE HAUT .....</b>	<b>13</b>
(François Genoud)	
<b>I. La naissance de l'Ecole moyenne .....</b>	<b>14</b>
A. Le changement de priorité du Conseil d'éducation .....	14
B. Les antécédents : l'Ecole secondaire de Fribourg .....	14
C. L'élaboration du premier projet .....	16
D. Les débats au Grand Conseil .....	18
1. Le renvoi du premier projet .....	18
2. Les attaques de la presse .....	19
3. La difficile victoire libérale .....	19
<b>II. La mise sur pied de l'Ecole moyenne et ses conséquences .....</b>	<b>21</b>
A. L'organisation interne .....	21
1. Les règlements et le choix des enseignants .....	21
2. Le financement et l'ouverture de l'école .....	22
B. L'opposition du clergé .....	23
1. Le refus de l'évêque de collaborer .....	23
2. Le «recrutement» des élèves .....	23
3. La question de l'instruction religieuse .....	25
C. L'échec politique des libéraux et les attaques des conservateurs .....	26
1. La motion Forell et son échec .....	26
2. L'éviction de Jean de Montenach et de Joseph de Diesbach .....	26
3. La création de l'Ecole moyenne allemande .....	27
4. La réorganisation de l'Ecole moyenne .....	28
<b>III. L'influence de l'Ecole moyenne .....</b>	<b>29</b>
A. L'origine et la destination des élèves .....	29
1. Le nombre et l'origine géographique des élèves .....	29
2. L'origine sociale et la destination professionnelle des élèves .....	30

<b>L'EXPÉRIENCE DE L'ÉCOLE CANTONALE 1848-1857 .....</b>	<b>37</b>
(Gonzague Charrière)	
<b>I. Les radicaux fribourgeois et l'instruction publique moyenne et supérieure .....</b>	<b>38</b>
A. Définition de l'idéal .....	38
1. La volonté de rupture .....	38
2. Les idées directrices .....	38
B. Les moyens de la politique gouvernementale .....	39
1. Le cadre légal .....	39
2. Une organisation interne centralisée .....	40
<b>II. Programmes et études .....</b>	<b>41</b>
A. L'Ecole normale .....	41
1. L'organisation .....	41
2. Le problème des vocations .....	42
B. Les choix pédagogiques .....	43
1. Le latin .....	43
2. Les langues nationales .....	43
3. La religion .....	44
4. Le patriotisme .....	44
<b>III. Les élèves .....</b>	<b>45</b>
A. Quelle clientèle? .....	45
1. L'origine géographique .....	45
2. L'origine socio-professionnelle .....	46
B. Les effectifs et le cursus scolaire .....	46
1. Les admissions annuelles .....	46
2. Les bourses .....	47
3. Le cursus scolaire .....	48
<b>IV. Le personnel enseignant .....</b>	<b>49</b>
A. Des hommes au service de l'instruction .....	49
1. Alexandre Daguet .....	49
2. Un corps enseignant hétérogène .....	49

B. Les conflits hiérarchiques .....	50
1. Les tensions inter-professorales .....	50
2. Les relations verticales .....	52
<b>V. Les espoirs déçus .....</b>	<b>52</b>
A. Le poids du monde .....	52
B. Idéologie et réalité .....	53
<b>L'ÉCOLE NORMALE D'HAUTERIVE. DE SA FONDATION À L'OUVERTURE DE LA SECTION ALLEMANDE (1859-1909) .....</b>	<b>55</b>
(Serge Jelk)	
<b>I. Les élèves .....</b>	<b>57</b>
A. Le recrutement géographique des pensionnaires .....	57
1. Les élèves fribourgeois .....	57
2. Les élèves non fribourgeois .....	57
3. Pour résumer, quelques chiffres et quelques évidences .....	60
B. Le milieu social des élèves de l'Ecole normale .....	63
<b>II. L'établissement .....</b>	<b>65</b>
A. La genèse .....	65
B. Le temps de la fragilité (1859-1873) .....	68
C. Le temps de la stabilité (1873-1909) .....	72
D. Le cadre de vie, un professeur exemplaire? .....	74
<b>III. L'éducation .....</b>	<b>77</b>
A. Le système disciplinaire .....	77
B. Les programmes .....	81
C. Le profil de l'instituteur .....	83
1. Un maître modèle et bien sûr catholique .....	83
2. Un instituteur conservateur .....	86
3. Un homme cultivé? .....	88

<b>LES ÉCOLES RÉGIONALES ET LES ÉCOLES SECONDAIRES DE GARÇONS (1874-1919) . . . . .</b>	<b>91</b>
(Christian Bardy)	
<b>I. Institution de l'école régionale . . . . .</b>	<b>92</b>
<b>II. Organisation de l'enseignement secondaire inférieur . . . . .</b>	<b>94</b>
A. Le règlement de 1895 sur les écoles régionales . . . . .	94
B. Les programmes . . . . .	95
C. Le problème des manuels . . . . .	97
D. Les maîtres et les directeurs . . . . .	99
<b>III. La mauvaise perception et l'insuffisante défense de l'enseignement secondaire inférieur . . . . .</b>	<b>100</b>
A. Fréquentation . . . . .	100
1. Le problème des moyens de transport: cause de tous les maux? .	101
2. Le pensionnat: remède miracle? . . . . .	102
3. Absences et émancipations . . . . .	103
B. Mauvais accueil de deux milieux . . . . .	105
1. L'hostilité des parents vis-à-vis de l'instruction . . . . .	105
2. L'hostilité des maîtres primaires vis-à-vis de l'école régionale .	106
C. Un enseignement insuffisamment soutenu . . . . .	107
<b>IV. Avenir des élèves et point de la situation au début du XX<sup>e</sup> siècle . . . . .</b>	<b>109</b>
A. Quel avenir professionnel . . . . .	109
1. Premier exemple: l'Ecole secondaire de Romont . . . . .	109
2. Deuxième exemple: l'Ecole secondaire professionnelle de Fribourg . . . . .	111
3. Le cas des écoles régionales . . . . .	113
B. Etat des écoles secondaires et régionales au début du XX <sup>e</sup> siècle . . . . .	114
1. Ecoles secondaires: légère amélioration . . . . .	114
2. Ecoles régionales : constat d'échec . . . . .	115

	203
<b>L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE (1888-1988) .....</b>	<b>119</b>
<b>I. Les premières tentatives d'organisation (Philippe Gex) .....</b>	<b>119</b>
A. Les prémisses .....	119
B. La loi sur l'Instruction publique (23 septembre 1848) .....	119
C. Le temps des fromageries-modèles (1876) .....	120
D. L'Ecole d'agriculture de la Sainte-Famille (1886) .....	120
<b>II. La mise en place des bases de l'Institut agricole et son évolution de 1888 à 1926 (Christine Fracheboud) .....</b>	<b>121</b>
A. La fondation de la Station laitière .....	121
1. Le décret du 5 mai 1887 .....	121
2. La mise en place de la Station (1888) .....	122
B. Le développement de l'institution .....	123
1. L'introduction des cours agricoles d'hiver (1891) .....	123
2. L'école pratique d'agriculture .....	124
C. La loi de 1919 sur l'enseignement agricole .....	125
1. La comparaison avec le décret de 1887 .....	125
2. L'influence de la loi .....	126
D. L'enseignement .....	127
1. L'enseignement à l'école de fromagerie .....	127
2. L'enseignement en agriculture .....	128
E. L'évolution de la fréquentation .....	129
<b>III. L'institut agricole, des années vingt à nos jours (Philippe Gex) .....</b>	<b>130</b>
A. Les fonctions, les structures et les moyens .....	130
1. La multiplication des tâches .....	130
2. La réorganisation de 1931 .....	132
3. La création des stations agricoles .....	132
4. La métamorphose (1971-1981) .....	134
B. L'après-guerre: un nouveau souffle pour la formation .....	134
1. La création d'un Office cantonal (1951) .....	134
2. Le complément indispensable à l'enseignement: un domaine (1953) .....	135
3. Les besoins croissants de formation continue .....	137

<b>C. Les programmes depuis 1930</b> .....	<b>137</b>
1. L'enseignement laitier et fromager .....	137
2. L'enseignement agricole .....	139
<b>UN SIÈCLE D'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE (1880-1980)</b> .....	<b>143</b>
(Jean-Marie Barras)	
<b>I. Le chanoine Horner et l'apprentissage de la lecture</b> .....	<b>144</b>
A. La méthode intuitive .....	144
B. L'apprentissage de la lecture par la méthode analytique .....	146
C. Le syllabaire illustré du chanoine Horner .....	148
<b>II. Du chanoine Horner au mouvement orthophoniste</b> .....	<b>151</b>
A. La méthode analytico-synthétique entre 1900 et 1920 .....	151
B. 1923-1962: la longue carrière du syllabaire Marchand .....	153
C. Les directives au sujet de l'apprentissage de la lecture .....	155
D. Le syllabaire <i>L'Epine en fleur</i> .....	157
<b>III. Méthodes actuelles d'apprentissage de la lecture</b> .....	<b>160</b>
A. Des idées venues d'Amérique .....	160
B. A partir des années 60... .....	161
C. De CIRCE à Chantepages .....	163
1. Pratiquer des usages ouverts du langage .....	163
2. Etablir un parallèle entre l'oral et l'écrit .....	164
3. Lire du sens et non déchiffrer des syllabes .....	164
4. Présenter à l'enfant l'écrit tel qu'il est .....	165
5. Partir le plus souvent de l'oral .....	165
6. Apprendre la langue sous ses différents aspects, et non seulement la lecture .....	165
7. L'enfant aborde aussi l'orthographe .....	166
8. L'enfant aborde en plus la grammaire et la poésie .....	166

<b>LE PROFESSEUR EUGÈNE DÉVAUD ET QUELQUES COURANTS PÉDAGOGIQUES ÉTRANGERS .....</b>	<b>169</b>
(Marie-Thérèse Weber)	
<b>I. Eugène Dévaud, un authentique pédagogue fribourgeois .....</b>	<b>169</b>
<b>II. L'apport de l'Allemagne .....</b>	<b>171</b>
A. Iéna et la méthode euristique .....	171
B. Halle et la méthode analytico-synthétique .....	172
C. La pédagogie de la spontanéité instinctive .....	172
D. L'école communautaire .....	175
E. La pédagogie de la race .....	177
<b>III. A l'écoute de la pédagogie soviétique .....</b>	<b>179</b>
<b>IV. Decroly et la pédagogie chrétienne .....</b>	<b>184</b>

## MÉLANGE

<b>EN MARGE DES GRANDES DESTINATIONS FROMAGÈRES: LA MARQUE FRIBOURGEOISE DE NICOLAS PYTHOUD À LONDRES DANS LES ANNÉES 1780-1790 .....</b>	<b>189</b>
(Hugues Jahier)	
La Maison Pythoud .....	190
L'exportateur Mandrot .....	191
L'établissement et le développement du marché .....	192
L'expédition fribourgeoise .....	194
Le transit et les destinataires .....	195