Zeitschrift: Annales fribourgeoises

Herausgeber: Société d'histoire du canton de Fribourg

Band: 58 (1988-1989)

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 25.10.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

TABLE DES MATIÈRES

UNE FORMATION SECONDAIRE POUR QUOI FAIRE? (Francis Python)	7
L'ÉCOLE MOYENNE CENTRALE (1835-1847): UNE TENTATIVE LIBÉRALE DE RÉFORME SCOLAIRE PAR LE HAUT (François Genoud)	13
I. La naissance de l'Ecole moyenne	14
B. Les antécédents : l'Ecole secondaire de Fribourg C. L'élaboration du premier projet D. Les débats au Grand Conseil 1. Le renvoi du premier projet	14 14 16 18 19
	19
II. La mise sur pied de l'Ecole moyenne et ses conséquences	21
1. Les règlements et le choix des enseignants	21 21 22
Le refus de l'évêque de collaborer Le «recrutement» des élèves	23 23 23 25
 La motion Forell et son échec L'éviction de Jean de Montenach et de Joseph de Diesbach La création de l'Ecole moyenne allemande 	26 26 26 27 28
III. L'influence de l'Ecole moyenne	29
	29
	29 30

	EXPÉRIENCE DE L'ÉCOLE CANTONALE 1848-1857	37
I	Les radicaux fribourgeois et l'instruction publique moyenne et supérieure	
	A. Définition de l'idéal 1. La volonté de rupture 2. Les idées directrices	38 38 38
	B. Les moyens de la politique gouvernementale	39 39 40
II.	. Programmes et études	41
	A. L'Ecole normale 1. L'organisation 2. Le problème des vocations	41 41 42
	B. Les choix pédagogiques 1. Le latin 2. Les langues nationales 3. La religion 4. Le patriotisme	43 43 44 44
ш.	Les élèves	45
	A. Quelle clientèle? 1. L'origine géographique 2. L'origine socio-professionnelle	45 45 46
	B. Les effectifs et le cursus scolaire 1. Les admissions annuelles 2. Les bourses 3. Le cursus scolaire	46 46 47 48
IV.	Le personnel enseignant	49
	A. Des hommes au service de l'instruction	49 49 49

		201
	B. Les conflits hiérarchiques	50
	 Les tensions inter-professorales Les relations verticales 	50 52
V.	. Les espoirs déçus	52
	A. Le poids du monde	52 53
L'(ÉCOLE NORMALE D'HAUTERIVE. DE SA FONDATION À DUVERTURE DE LA SECTION ALLEMANDE (1859-1909)	55
I.	Les élèves	57
	A. Le recrutement géographique des pensionnaires	57
	 Les élèves fribourgeois Les élèves non fribourgeois Pour résumer, quelques chiffres et quelques évidences 	57 57 60
	B. Le milieu social des élèves de l'Ecole normale	63
II.	. L'établissement	65
	A. La genèse	65
	B. Le temps de la fragilité (1859-1873)	68
	C. Le temps de la stabilité (1873-1909)	72
	D. Le cadre de vie, un professeur exemplaire?	74
Ш	L'éducation	77
	A. Le système disciplinaire	77
	B. Les programmes	81
	C. Le profil de l'instituteur	83
	Un maître modèle et bien sûr catholique	83 86 88
	3 LIU HUHHIE CHILIVE!	\sim

.

LES ÉCOLES RÉGIONALES ET LES ÉCOLES SECONDAIRES DE GARÇONS (1874-1919)	91
(Christian Bardy)	
I. Institution de l'école régionale	92
II. Organisation de l'enseignement secondaire inférieur	94
A. Le règlement de 1895 sur les écoles régionales	94
B. Les programmes	95
C. Le problème des manuels	97
D. Les maîtres et les directeurs	99
III. La mauvaise perception et l'insuffisante défense de l'enseignement secondaire inférieur	100
A. Fréquentation	100
1. Le problème des moyens de transport: cause de tous les maux?.	101
2. Le pensionnat: remède miracle?	102
3. Absences et émancipations	103
B. Mauvais accueil de deux milieux	105
1. L'hostilité des parents vis-à-vis de l'instruction	105
2. L'hostilité des maîtres primaires vis-à-vis de l'école régionale	106
C. Un enseignement insuffisamment soutenu	107
IV. Avenir des élèves et point de la situation au début du XXe siècle	109
A. Quel avenir professionnel	109
 Premier exemple: l'Ecole secondaire de Romont	109
de Fribourg	111
3. Le cas des écoles régionales	113
B. Etat des écoles secondaires et régionales au début du XXe siècle	114
1. Ecoles secondaires: légère amélioration	
2. Ecoles régionales : constat d'échec	115

	203
L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE (1888-1988)	119
I. Les premières tentatives d'organisation (Philippe Gex)	119
A. Les prémices	119
D. L'Ecole d'agriculture de la Sainte-Famille (1886)	
II. La mise en place des bases de l'Institut agricole et son évolution de 1 à 1926 (Christine Fracheboud)	
A. La fondation de la Station laitière 1. Le décret du 5 mai 1887 2. La mise en place de la Station (1888)	121
B. Le développement de l'institution	123
C. La loi de 1919 sur l'enseignement agricole	125
D. L'enseignement	127
E. L'évolution de la fréquentation	129
III. L'institut agricole, des années vingt à nos jours (Philippe Gex)	130
A. Les fonctions, les structures et les moyens 1. La multiplication des tâches 2. La réorganisation de 1931 3. La création des stations agricoles 4. La métamorphose (1971-1981)	130
 B. L'après-guerre: un nouveau souffle pour la formation	134
(1953)	

C. Les programmes depuis 1930	137
1. L'enseignement laitier et fromager	137
2. L'enseignement agricole	139
1926 (Christine Frauhebouch)	
UN SIÈCLE D'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE (1880-1980) (Jean-Marie Barras)	143
I. Le chanoine Horner et l'apprentissage de la lecture	144
A. La méthode intuitive	144
B. L'apprentissage de la lecture par la méthode analytique	146
C. Le syllabaire illustré du chanoine Horner	148
II. Du chanoine Horner au mouvement orthophoniste	151
A. La méthode analytico-synthétique entre 1900 et 1920	151
B. 1923-1962: la longue carrière du syllabaire Marchand	153
C. Les directives au sujet de l'apprentissage de la lecture	155
D. Le syllabaire L'Epine en fleur	157
III. Méthodes actuelles d'apprentissage de la lecture	160
A. Des idées venues d'Amérique	160
B. A partir des années 60	161
C. De CIRCE à Chantepages	163
1. Pratiquer des usages ouverts du langage	163
2. Etablir un parallèle entre l'oral et l'écrit	164
3. Lire du sens et non déchiffrer des syllabes	164
4. Présenter à l'enfant l'écrit tel qu'il est	165
5. Partir le plus souvent de l'oral	165
6. Apprendre la langue sous ses différents aspects, et non seulement	1.55
la lecture	165 166
7. L'enfant aborde aussi l'orthographe	166
o. L'enfant aborde en plus la grammane et la poesie	100

LE PROFESSEUR EUGÈNE DÉVAUD ET QUELQUES COURANTS PÉDAGOGIQUES ÉTRANGERS	169
I. Eugène Dévaud, un authentique pédagogue fribourgeois	169
II. L'apport de l'Allemagne	171
A. Iéna et la méthode euristique	171 172
C. La pédagogie de la spontanéité instinctive	172
D. L'école communautaire	175
E. La pédagogie de la race	177
III. A l'écoute de la pédagogie soviétique	179
IV. Decroly et la pédagogie chrétienne	184
MÉLANGE	
EN MARGE DES GRANDES DESTINATIONS FROMAGÈRES: LA MARQUE FRIBOURGEOISE DE NICOLAS PYTHOUD À LONDRES DANS LES ANNÉES 1780-1790	189
La Maison Pythoud	190
L'exportateur Mandrot	191
L'établissement et le développement du marché	192
L'expédition fribourgeoise	194
Le transit et les destinataires	195