

Zeitschrift: Défis / proJURA
Herausgeber: proJURA
Band: 2 (2004)
Heft: 6: La pratique comme moyen de formation

Rubrik: Impressum

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 02.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Editorial



par
Jean-Paul
Bovée

Economiste,
Secrétaire général
de l'ADIJ

Deuxième année.
Parait 4 fois/an.

Abonnement annuel:
CHF 50.-

Prix du numéro:
CHF 14.-

Annonces
publicitaires:
Secrétariat
de l'ADIJ
Moutier

Photos couverture:
© Tour de Moron
Centre Rencontres
ECG, Delémont

Associer la théorie et la pratique...

Plaidoyer pour les stages: ainsi pourrait se résumer le dossier proposé dans le présent numéro de «Défis».

Dans un monde en révolution technique depuis une trentaine d'années, la formation au sens large (basique, continue, permanente), qui devrait permettre aux personnes de participer aux mutations en cours, a donné lieu à de vastes débats, à des réformes plus ou moins efficaces, à l'émergence de nouvelles filières, à la naissance de nouvelles écoles.

Il ne s'agit plus seulement d'apprendre un métier, qui aura peut-être disparu dans dix ou vingt ans. Il faut désormais apprendre à apprendre et, de surcroît, apprendre à utiliser les connaissances acquises pour en générer de nouvelles et s'adapter aux conditions d'un environnement qui se modifie non seulement en profondeur, mais aussi à un rythme très rapide.

Par ailleurs, le contexte de l'Union européenne, où s'instaure la parité des diplômes, influence dans une large mesure l'évolution dans notre pays, en nous contrignant à allier pratique et théorie.

Les difficultés d'anticiper les changements, d'identifier les véritables progrès par opposition aux illusions commerciales, de dissocier modes et modifications structurales, amènent à concevoir des formules souples, modulables, cumulables, sensées favoriser, pour les personnes concernées, le parcours dans les méandres d'un marché du travail toujours plus difficile d'accès, tout en leur permettant de garder un esprit critique suffisant.

En tendance, on va dans le sens d'une imbrication plus étroite entre l'enseignement théorique et la pratique. Dans cette perspective, les stages offrent des possibilités multiples: «Défis» en a inventorié quelques unes, en demandant à des auteurs, eux-mêmes praticiens, spécialistes, formateurs, enseignants ou apprenants, d'exposer leurs expériences, leurs points de vue, mais aussi leurs déceptions ou leurs espoirs.

Les contributions qui suivent montrent, pour de nombreux domaines d'activité, le rôle majeur qu'exercent, dans la transmission et l'acquisition des connaissances, les stages pratiques.

Ces derniers seront donc appelés à prendre de plus en plus d'importance dans notre société. Encore faut-il adopter les dispositions et mettre en place les structures qui permettront de concrétiser cette approche. Comme on pourra s'en rendre compte en lisant le «coup de gueule», on en est loin...



SOMMAIRE

Editorial - Sommaire

Pages

LA PRATIQUE COMME MOYEN DE FORMATION

LE DOSSIER

L'apprentissage des langues 4

Par André Crevoisier

**Journaliste, un métier
qui s'apprend sur le tas** 8

Par Chrystel Domenjoz et Laurence Jobin

**Les stages pratiques
dans le domaine social** 9

Par Dominique Quiroga et Jacques Kottelat

**Réalisation d'une tour
d'observation à Moron** 12

Entretien avec Théo Geiser, par J.-C. Crevoisier

**Réadaptation des victimes
d'un traumatisme cérébral** 14

Par le Dr Pierre Christe

**Le coup de gueule:
Stagiaire cherche
désespérément place de stage** 17

Par Jacques Kottelat

Préparer la formation continue 19

Par Jean-Marie Moeckli

F3 MITIC Berne-Jura-Neuchâtel 23

Par Louis-Joseph Fleury, Jean-François Jobin,
Pierre-François Jeanneret et Roberto Segalla

**La réforme jurassienne des études
de culture générale** 23

Par Olivier Tschopp

Les choix professionnels des femmes 28

Entretien avec Karine Marti Gigon, par J.-P. Bovée

La conjoncture dans nos régions 30

Par Jean-Paul Bovée