

Zeitschrift: La Croix-Rouge suisse
Herausgeber: La Croix-Rouge suisse
Band: 67 (1958)
Heft: 3

Artikel: Le cours élémentaire d'hygiène et de premiers soins de la Croix-Rouge suisse de la jeunesse
Autor: [s.n.]
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-555786>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

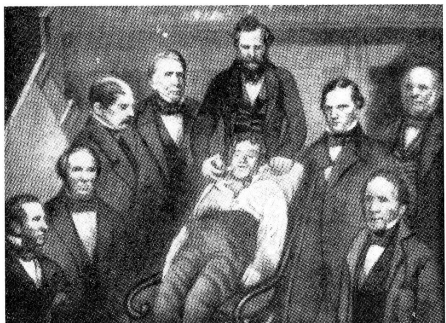
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



La première opération sous narcose à l'éther le 16 octobre 1846 à Boston. Derrière le patient, Morton.

ambulant et finit par acquérir une bonne aisance. Après avoir étudié à Harvard la médecine, et pratiqué quelques ans la chirurgie, Henry Stevens Hartmann ferma boutique en 1857 et fit de sa vie, comme l'écrivit son petit-fils, héritier de ses notes et éditeur de ses mémoires: « *Un pèlerinage sur les traces du progrès de la chirurgie. Indépendant et riche, n'étant gêné que par la déficience des moyens de transport, il parcourut le monde pendant des années, depuis l'Amérique jusqu'aux Indes. Tous ceux qui ont un nom dans l'histoire du grand siècle de la chirurgie reçurent sa visite; son journal est un tableau coloré de cette époque de la chirurgie avec ses héros, ses martyrs, ses victoires et ses défaites. Agé de 92 ans, il mourut à Lausanne d'une crise cardiaque. Il avait durant sa vie subi cinq graves opérations et noté fidèlement ses impressions. Historien pérégrinant, il avait pratiquement vécu tous les moments du grand siècle qui sert de base au nôtre et les avait rapportés dans ses notes. Il ne lui était jamais venu à l'esprit de publier le fruit de ses travaux.* »

Que penser de ce livre et de ces récits passionnants? Sont-ils imaginaires ou réels? La récente aventure de ce pseudo-lama prétendant conter — avec un art consommé — son initiation et sa vie dans les lamasseries de Lhassa, et qui s'est révélé n'être qu'un habile faussaire ignorant tout de ce Thibet qu'il ne vit de sa vie, peut nous rendre sceptique. Un ami qui fut consulter des archives à Lausanne — où mourut Henry Stevens Hartmann où ses papiers personnels demeurèrent longtemps avant de pouvoir être délivrés à ses héritiers — nous assure de la réalité de ces mémoires longtemps ignorés et de celle de l'homme qui les rédigea.

Avouerai-je que je ne demande qu'à le croire? Même factices, même « arrangés » comme il le semble par le signataire du livre — car l'auteur vrai ou supposé témoigne d'un talent de narrateur, de « reporter » avant la lettre, qui porte plus la marque du style de l'époque contem-

poraine que de celui de jadis — ces « souvenirs » d'un chirurgien amateur ont une valeur indiscutable de témoignage. Et à voir évoqués, de façon si alerte, si vivante, tant de noms de grands médecins et tant de combats menés pour apaiser la souffrance des corps, il naît une image de confiance et d'espoir en l'humanité qui ne manque point de grandeur. (T.)

A la mémoire d'Henry Dunant

Trente-quatre projets sont parvenus au jury chargé par l'Etat de Genève d'examiner les projets du monument Henry Dunant destiné à être érigé sur la promenade de la Treille. Aucun des projets n'a été retenu pour un premier prix, douze d'entre eux considérés comme les meilleurs ont reçu une récompense. Le jury a proposé l'ouverture d'un second concours restreint auxquels seraient appelés à participer les auteurs des quatre projets considérés comme susceptibles d'être pris en considération pour le choix définitif. Ces projets sont dus respectivement à MM. Jacob Probst, Henri Presset et Heinz Schwarz, à Genève, et à M. Franz Putschert, à Zurich. L'exposition de l'ensemble des projets n'aura lieu qu'après le jugement du nouveau concours.

UNE OPERATION EN 1843

Empruntons aux souvenirs d'Henry Stevens Hartmann ce récit de sa vie d'étudiant, une opération pratiquée par le professeur de chirurgie de l'Université d'Harvard et son assistant au « Massachusetts General Hospital » de Boston, dans la salle d'opération « tendue de rouge, avec son fauteuil d'opération à dossier orientable et les gradins pour les étudiants et les auditeurs ». En arrivant, le professeur « enlève majestueusement son élégante redingote et s'en fait apporter une vieille, maculée par le sang de nombreuses opérations ». Quatre interventions seront pratiquées ce matin: « une réduction d'une luxation ancienne de la hanche chez un homme de 43 ans, l'ablation d'un sein chez une femme de 50 ans, l'amputation de la jambe d'un marin de 55 ans et celle de la langue d'un garçon d'âge indéterminé ». Voici comment se déroule l'amputation de la jambe chez un patient particulièrement courageux.

*

...Le troisième cas est amené dans l'hémicycle. Warren et Hayward s'essuient sommairement les mains à un torchon. Un « panseur » apporte de l'eau propre, rince les éponges, torche les instruments avec un chiffon sale et pose sur la table un garrot et une scie à os. Le marin, qui doit être amputé en haut de la cuisse parce que la gangrène s'est mise dans une fracture du tibia, est un solide gaillard à la barbe et aux cheveux blancs. Avant de s'asseoir pour l'opération, il réclame une chique de tabac, puis demande que les aides s'écartent car il n'a besoin de personne pour le tenir. Warren le regarde d'un œil sarcastique. Il est habitué à ce genre de rododromades, généralement suivies de lamentables effondrements. Hayward place le garrot au-dessus du champ opératoire pour arrêter la circulation durant l'opération. Warren remonte une fois de plus ses manchettes, puis à peine le tabac disparu entre les lèvres du patient,

fait une entaille circulaire autour de la cuisse et, avec une force qu'on n'aurait pas soupçonnée dans son corps émacié, sectionne peau, muscles et vaisseaux. Le marin crache sa chique, gémit et saisit à deux mains la tétière du fauteuil. Hayward remonte la peau et les muscles au-dessus de l'incision. En quelques coups de scie, Warren coupe l'os. Un aide prend la jambe et l'emporte tandis que Hayward extrait du moignon les vaisseaux sectionnés que Warren ligature. J'attends vainement un cri du marin. Il se cramponne bien à la chaise, mais n'émet rien d'autre qu'un premier gémissement. Ce n'est que lorsque Hayward tire également des nerfs, ce qui, d'après mon père, cause toujours des douleurs insurmontables, qu'il gémit une seconde fois et, d'une voix entrecoupée, réclame une autre chique. Je pense malgré moi à mon père et à tout ce qu'il m'a raconté sur son travail. Récemment encore on ignorait l'hémostase par ligature, de même que la circulation du sang. Par crainte d'hémorragie, les barbiers et les chirurgiens militaires ne se risquaient longtemps à amputer que des membres déjà gangrenés où aucune circulation ne se manifestait plus; puis ils en vinrent à tremper le moignon dans de l'huile bouillante ou à le cautériser au fer rouge. Dans les histoires de mon père revenait toujours le Français Ambroise Paré, chirurgien militaire et médecin personnel du roi, qui au XVI^e siècle condamna pour la première fois la cruauté de ces cautérisations et préconisa les ligatures sans toutefois parvenir à les adopter définitivement. Durant mes réflexions, Warren applique sur le moignon un paquet de charpie et l'y fixe par une bande de toile. Lorsque l'on emporte le patient, il y a un remous sur les gradins. Les auditeurs acclament le marin pour sa tenue jusqu'à ce que d'un coup d'œil Warren ramène le silence. (Le siècle de la chirurgie, par Jürgen Thorwald, Presses de la Cité.)

Pour les « juniors »

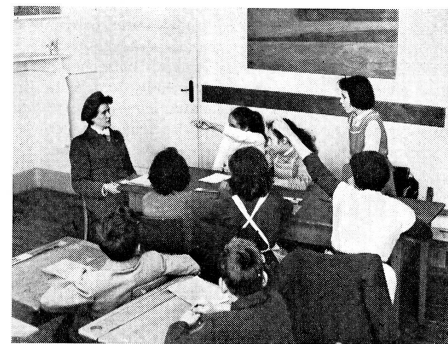
LE COURS ÉLÉMENTAIRE D'HYGIÈNE ET DE PREMIERS SOINS DE LA CROIX-ROUGE SUISSE DE LA JEUNESSE

M^{lle} Meissner, infirmière, monitrice du cours d'hygiène et de premiers soins donné dans les écoles genevoises cet hiver, a présenté à l'assemblée des présidents des sections romandes un intéressant exposé dont nous extrayons les principaux points.

*

Pour ce cours destiné aux enfants des degrés supérieurs des écoles primaires, suivant le manuel édité par la Croix-Rouge suisse de la Jeunesse, la monitrice s'est proposé les buts suivants:

- Donner une éducation d'hygiène et de premiers soins qui soit active, vivante, et que les enfants puissent compléter eux-mêmes.
- Intéresser au cours et y faire participer les instituteurs et les parents des élèves.
- Etablir à l'occasion des cours une collaboration avec d'autres services médico-sociaux ou autres.



En classe: la théorie.

Le cours, on le sait, comprend sept leçons qui permettent de donner à l'enfant une vue rapide du corps humain, des nécessités de l'hygiène et qui lui apprennent à connaître les soins élémentaires que chacun peut être appelé à donner.

La méthode d'enseignement était la suivante:

1° Donner aux jeunes des notions d'anatomie et de physiologie simples mais qui leur permettent de comprendre le pourquoi et le comment de telle réaction ou de tel phénomène et qui puissent les inciter à la réflexion. Exemple: si le froid resserre les vaisseaux sanguins, le chaud les dilate.

2° Inculquer aux enfants des règles qui créeront chez eux des automatismes. Exemple: toujours soupçonner une fracture de la colonne vertébrale lorsqu'il s'agit d'une forte chute sur le dos; mettre sur le côté la tête d'un blessé inconscient. Ils ne se souviendraient que de ces données qu'ils pourraient déjà sauver la vie de quelqu'un.

3° L'enseignement visuel est souvent utilisé sous forme de film fixe. Ce moyen a été employé lors de la première leçon, avec un film sur les sérums, vaccins, cuti-réactions. Enseignement visuel simple qui permet de faire comprendre des données parfois très abstraites, et qui a capté l'intérêt des enfants dès le début. Prestige du film!

4° Dessins au tableau noir que les enfants relèvent sur des brouillons et refont à la maison.

5° Le « flanellographe », autre enseignement visuel.

6° Exercices pratiques: transport, respiration artificielle, bandages.

7° Jeux sous forme de questions pratiques à résoudre avec matériel de premiers soins à disposition. Ces moyens donnent à l'enfant l'occasion de s'exprimer, de prendre conscience de sa responsabilité et de vaincre la timidité.

8° Distribution de vignettes avec conseils d'hygiène. Exemple « lavez-vous les dents après chaque repas ».

*

Matériel des élèves

Lors du premier cours, chaque enfant a reçu un classeur. Ce classeur devient son bien et doit être rendu vivant par l'illustration de chaque leçon (photos, articles de journaux, planches anatomiques, etc.). En leur faisant rechercher de la documentation pour leur classeur, on fait appel à l'esprit d'initiative des enfants, à leur sens de responsabilité.

Les enfants demanderont à leurs parents de leur signaler des articles de presse intéressants, pouvant se rapporter à leur cours. Les jeunes vont s'intéresser à certains livres et acquérir le goût de la recherche et ainsi continuer eux-mêmes cette éducation. A la fin de chaque cours, il est remis aux élèves un résumé ronéotypé de la leçon qui vient de leur être donnée. Ce résumé présente les avantages suivants:

- l'enfant reçoit un texte exact et qui lui restera;
- ce résumé peut aussi permettre une éducation sanitaire des parents à travers les enfants. Education sommaire mais qui

Les méthodes d'enseignement se sont avérées bonnes, grâce au matériel dont nous disposons. Le système du classeur est un excellent moyen; les enfants ont eu un grand plaisir à l'illustrer, sans avoir le sentiment de faire un devoir. Je tiens à rendre hommage au corps enseignant qui a suivi avec beaucoup d'intérêt cet enseignement. Certains instituteurs ont même participé aux cours. Je tiens également à dire combien le concours des Samaritains m'a été utile lors des exercices pratiques, afin que chaque enfant ait la possibilité de s'exercer, ce qui est le but primordial de ces cours.

La Commission genevoise de la Croix-Rouge de la Jeunesse a eu la satisfaction d'entendre un inspecteur scolaire dire, au nom du Département de l'instruction publique, la satisfaction entière de ce Département au sujet de cet enseignement et le vœu de le voir se poursuivre dans l'avenir.

Un contact s'est établi avec le Service médical des écoles où les infirmières scolaires s'intéressent à ce



En plein air: les exercices pratiques, transport d'une «blessée».

(Photos Faure, Genève)

offre l'occasion d'intéresser une autre partie de la population;

- éviter de perdre du temps en prenant des notes, ce qui permet l'utilisation des moyens d'enseignement divers.

Participation des instituteurs

Les instituteurs reçoivent à chaque leçon le même résumé que les élèves et sont ainsi au courant de ce qui leur est enseigné. Ils peuvent, s'ils le désirent, intégrer le cours d'hygiène dans le programme scolaire.

L'expérience réalisée à Genève

Il a été donné dans les écoles de Genève — ville et campagne — 24 cours, qui ont réuni 205 élèves, filles et garçons, âgés de 13 à 15 ans.

cours. Quelques-unes ont participé à des cours. Il m'a été possible d'expliquer aux enfants le rôle de l'infirmière scolaire et de faciliter ainsi son contact avec les enfants.

Un fait qui s'est révélé intéressant sur le plan Croix-Rouge est que, grâce au contact que j'ai pu avoir avec les enfants, certaines fillettes ont manifesté de l'intérêt pour la profession d'infirmière. Certaines jeunes filles, en fin de scolarité, sont indécises sur le choix d'une profession. Celle d'infirmière a retenu leur attention, grâce à notre enseignement.

Nous avons pu prendre contact avec Madame Piaget, propagandiste de la Croix-Rouge suisse pour le recrutement des infirmières, et nous organiserons prochaine-

ment une séance d'information sur la carrière d'infirmière avec les jeunes intéressées et leurs parents.

Notre cours aux enfants a également disposé le Département de l'instruction publique à nous charger d'un cours aux candidats à l'enseignement, dans le but de les préparer sur le terrain pratique aux accidents qui peuvent survenir en classe, aux récréations et en course scolaire.

*

En conclusion, la monitrice qui a donné ce cours souligne la joie qu'elle a trouvé dans cette tâche, tâche qui lui a été rendue aisée par le bienveillant appui de tous les instituteurs et par l'intérêt des jeunes élèves. M^{lle} Meissner a été frappée par l'unanimité du zèle de ses élèves et par la rapidité avec laquelle ils assimilaient les leçons tant théoriques que pratiques.

Elle souligne aussi la portée pratique et durable de cet enseignement. Il rend service directement aux jeunes écoliers de 13 à 15 ans qui l'ont suivi, il rend service dans bien des cas à leurs familles. Il peut être également un heureux élément de propagande pour la protection civile. Il permet enfin à bien des milieux de se rendre compte du travail effectif de la Croix-Rouge, et ce n'est pas de moindre importance. Il faut souhaiter voir ce cours introduit dans beaucoup d'autres cantons. Dans l'intérêt public comme dans le nôtre propre.



Les élèves apprennent à se servir d'une boîte de premiers secours.

Petites nouvelles de la Croix-Rouge de la Jeunesse

Echange d'albums interscolaires

Au cours du premier trimestre 1958, le Secrétariat romand de la jeunesse a envoyé à des groupes de juniors de différents pays 87 albums provenant de groupes de la Croix-Rouge de la Jeunesse de Suisse romande et remis à ces groupes 52 albums étrangers. Une dizaine d'autres albums venant de groupes étrangers et destinés à des écoliers romands sont en cours de traduction et seront remis incessamment à leurs destinataires. Voici la répartition de ces envois dans les divers pays d'origine et de réception.

Pays d'origine ou de destination	Albums reçus de l'étranger et remis à des juniors romands	Albums confectionnés par des groupes romands et expédiés à des juniors étrangers
Albanie	1	4
Allemagne	1	5
Australie	1	3
Belgique	5	2
Brésil	1	2
Canada	1	2
Chine	1	—
Corée du Sud	—	3
Equateur	1	—
Etats-Unis d'Amérique du Nord	6	13
Finlande	—	2
France	3	1
Grande-Bretagne	1	2
Grèce	6	13
Haïti	—	7
Hongrie	2	—
Inde	—	1
Irlande	1	2
Italie	2	—
Japon	8	8

Pays d'origine ou de destination	Albums reçus de l'étranger et remis à des juniors romands	Albums confectionnés par des groupes romands et expédiés à des juniors étrangers
Liban	1	—
Nouvelle-Zélande	1	—
Pays-Bas	1	—
Philippines	—	3
Pologne	1	6
Roumanie	2	1
Tchécoslovaquie	2	4
Thaïlande	—	1
Union Sud-Africaine	2	2
Yougoslavie	1	—
	52	87

Un album touchant

Une classe bernoise d'enfants retardés a composé un fort joli album et remis une imprimerie à l'intention d'un home d'enfants en Tunisie.

*

Conférences en Suisse allemande

M. Hans Beutler, responsable de la Croix-Rouge de la Jeunesse en Suisse alémanique a tenu au mois de février dernier, auprès de diverses sections croix-rouge, plusieurs conférences ayant trait à la Croix-Rouge de la Jeunesse.

Les instituteurs saint-gallois intéressés au mouvement de la Croix-Rouge de la Jeunesse se sont réunis le 1^{er} mars à Flawil.

La section de Berne-Mittelland a nommé M. Paul Schärer, instituteur à Berne, en qualité de représentant de la Croix-Rouge de la Jeunesse au Comité de la section.