Rapport de gestion de la Haute école spécialisée bernoise

Autor(en): **Ziegenthaler, Peter / Neuenschwander, Heinz**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Verwaltungsbericht des Regierungsrates, der kantonalen Verwaltung und der Gerichtsbehörden für das Jahr ... = Rapport de gestion du Conseil-exécutif, de l'administration cantonale et des autorités judiciaires pendant l'année ...**

Band (Jahr): **- (2002)**

Heft [2]: **Rapport de gestion : rapport**

PDF erstellt am: **28.03.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-418481

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

2. Rapport de gestion de la Haute école spécialisée bernoise

Président de l'école: Fredy Sidler, à partir du 1. 9. 02 Dr Peter Ziegler
Président du conseil de l'école: Heinz Neuenschwander

2.1 Les priorités de l'exercice

Durant l'exercice, la Haute école spécialisée bernoise s'est essentiellement consacrée, en dehors de ses activités d'enseignement et de recherche appliquée, à sa réorientation stratégique. Elle s'est employée à préparer le regroupement des douze établissements existants en six départements: technique et informatique (Bienne et Berthoud); architecture, génie civil et bois (Berthoud et Bienne); économie et travail social (Berne); arts (Berne et Bienne); agronomie (Zollikofen); sport (Macolin). Cette réorganisation, qui répond aux conditions de concentration posées par la Confédération ainsi qu'aux motions déposées par le député Christoph Erb, sera mise en œuvre dès la rentrée 2003/2004.
Les conclusions de la première Swiss Peer Review publiées en 2002 attestent des prestations de la HES bernoise: toutes les filières sont susceptibles d'être reconnues. Toutefois, douze des trente filières évaluées doivent remplir des conditions supplémentaires. La plupart d'entre elles ont toutes les chances d'être respectées dans le cadre de la réorganisation.

2.2 Rapports des unités de la direction et des sous-unités

2.2.1 Hautes écoles cantonales

2.2.1.1 *Ecole d'ingénieurs de Saint-Imier EISI*

L'Ecole d'ingénieurs de Saint-Imier a connu l'affluence la plus forte de son histoire avec quelque 80 nouveaux étudiants et étudiantes répartis au sein des quatre départements (mécanique, microtechnique, électronique et informatique). En tout, plus de 200 personnes ont suivi des études de diplôme ou une formation postgrade. A ce chiffre s'ajoutent les étudiants et étudiantes ayant suivi des cours postgrades. A l'occasion des évaluations menées dans le cadre de la Swiss Peer-Review, les filières de trois des quatre départements évalués sont aptes à être reconnues sans condition supplémentaire. En ce qui concerne le quatrième département, la qualité doit être améliorée dans certaines filières. Par ailleurs, l'exercice a été marqué par la mise en place de l'enseignement modulaire en première année. Presque 60 pour cent des cours de première année sont communs à toutes les filières, ce qui facilite le rapprochement avec les étudiants et étudiantes du Locle ou de l'antenne de Porrentruy. Le nouveau programme d'études de deuxième année – qui repose également sur une structure modulaire – est appliqué depuis la rentrée 2002. Durant l'exercice, l'EISI s'est employée à entretenir son réseau de relations internationales. Un accord de collaboration et d'échange – conclu notamment avec le Florida Institute of Technology (Melbourne, Floride, USA) et avec l'Université britannique de Southhampton (négociations en cours) – a permis de consolider les relations existantes. La collaboration avec la Roumanie, l'Allemagne (Fachhochschule Rhein-Sieg) et avec la région frontalière de Franche-Comté (Doubs, Jura français) a également été renforcée.
Les travaux liés au projet de création d'une Ecole d'ingénieurs de l'Arc jurassien dans le cadre de BEJUNE avancent comme prévu; les structures de la nouvelle institution prennent tournure.

2.2.1.2 *Ecole d'ingénieurs de Bienne EIBI*

Durant l'exercice, les membres de l'EIBI se sont, d'une part, consacrés à leur mission d'enseignement et de recherche et, d'autre part, investis dans le projet de restructuration de la HES. Les hautes écoles ont su tisser des liens très étroits entre elles et travaillé de manière intensive à l'harmonisation des programmes d'études dans chaque domaine. La richesse des contacts a été profitable à tous les niveaux. Presque tous les problèmes complexes posés par l'économie ont pu être réglés. Par ailleurs, les effectifs d'étudiants ont légèrement augmenté durant l'exercice. La part d'étudiants et d'étudiantes francophones est quant à elle restée stable. Dans le domaine de la recherche appliquée et du développement, 154 projets ont généré un chiffre d'affaires de 6,3 millions de francs. Les fonds provenant de tiers ont ainsi permis de financer 55 postes d'assistants et d'assistantes. Le réseau de compétences «sciences des matériaux» – au sein duquel l'EIBI est particulièrement active – a été reconnu par le Conseil fédéral. Par ailleurs, les travaux destinés à résoudre les problèmes de place ont commencé. Suite à la signature par le canton d'un contrat de bail très intéressant avec la société Rolex, qui quittera à l'automne 2003 les bâtiments de sa fabrique située à la Haute-Route, les contrats de bail exorbitants des locaux de la ville de Berne ont pu être résiliés.

2.2.1.3 *Ecole d'ingénieurs de Berthoud EIBU*

Plus de 125 étudiants et étudiantes ayant terminé leurs études se sont vu délivrer, fin janvier 2002, leur diplôme HES. La présentation des travaux lors de la remise des diplômes, fort remarquée de l'opinion publique, témoigne avec éloquence du niveau des prestations fournies. Les jeunes diplômés et diplômées, très courtisés, n'ont eu aucun mal à trouver du travail. Il est toutefois regrettable que les femmes ne représentent que 8,7 pour cent des diplômés. Il reste à espérer que les journées d'information organisées depuis quelques temps à l'intention des jeunes femmes porteront leurs fruits et que celles-ci choisiront désormais plus souvent les filières techniques. Le prix d'innovation «Burgdorfer Innopreis» lancé au printemps par l'EIBU vise également à susciter intérêt et enthousiasme pour la technique. En 2003, il récompensera pour la première fois un projet élaboré à l'EIBU. Par ailleurs, les contacts avec l'étranger se sont intensifiés durant l'exercice: la visite du président de l'université chinoise de Wuyi a débouché sur un accord de coopération. Les relations entretenues par un enseignant avec l'université d'Enugu, au Niger, ont permis à deux professeurs nigérians d'accomplir une formation de conception assistée par ordinateur à l'EIBU. A l'automne, deux diplômés de l'école ont commencé des études de master à l'Oregon State University. La demande en formations postgrades a été suffisante pour organiser le cursus d'études postgrades en gestion d'entreprise et le cours postgrade sur la technique des matériaux. En outre, le séminaire sur les télécommunications a pu être organisé à quatre reprises et les spécialistes en réseaux informatiques ont pu suivre une formation. L'«Executive MBA in International Management», organisé avec l'Ecole d'ingénieurs de Berne, a suscité un vif intérêt. Un pôle de compétences en recherche appliquée et développement a été mis sur pied dans le cadre de la création de l'«Institut für mechatronische Systeme». Ce pôle permet de travailler en étroite collaboration avec l'industrie et de proposer des prestations de service. En outre, les activités de recherche appli-

quée et développement ont connu un fort développement dans tous les départements. A la fin de l'exercice, le budget total consacré à 82 projets s'élevait à 3,6 millions de francs.

2.2.1.4 *Ecole suisse d'ingénieurs du bois EI-bois, Bienne*

L'exercice 2002 a été marqué par les 50 ans de l'école. Les journées portes ouvertes organisées en septembre ont permis à un vaste public (plus de 400 personnes) de se plonger dans le passé, le présent et l'avenir de l'école. A l'exception du canton de Genève, 111 étudiants et étudiantes de tous les cantons – Lichtenstein compris – ont suivi un des cursus proposés par l'école. Les résultats ont été exceptionnels cette année puisque la totalité des candidats et candidates a réussi ses examens: 24 étudiants et étudiantes se sont vu délivrer le diplôme à l'automne. Durant l'exercice, l'EI-bois a collaboré avec la HES de Trêves (architecture), la HES de Genève (développement de produit pour l'abbaye de Bellelay) et le fabricant de meubles Wellis. Plus de 2000 personnes ont participé aux cours de formation continue et aux formations postgrades d'architectes. Le département de recherche et développement a, pour sa part, élaboré un programme sur mesure en matière d'organisation de projet. Ce programme a été mis en œuvre dans le cadre des cours de formation continue en gestion de projet organisés à l'intention des chefs de produits. En mai et en juin, l'EI-bois a présenté une exposition culturelle sur le thème de l'ouragan Lothar. Plus de 500 personnes ont visité cette exposition réalisée en collaboration avec la HESA de Zollikofen. Au mois de juillet, 35 étudiants et membres de l'école ont participé au «Swisspower Gigathlon». Dans la catégorie Powerteam, l'EI-bois a terminé 33e sur 180 équipes participantes.

2.2.1.5 *Haute école d'arts appliqués HEAA, Berne*

Les conclusions de l'étude scientifique des quatre filières de la HEAA menée dans le cadre des peer-reviews sont encourageantes: les filières «communication visuelle» et «conservation et restauration» ont été déclarées aptes à être reconnues sans condition supplémentaire par la Commission fédérale des hautes écoles spécialisées. Le 11 septembre 2001, la Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique a reconnu les diplômes HES des filières cantonales «arts visuels» et «enseignement des arts visuels». La reconnaissance du travail de mise en place effectué marque la fin d'une première étape. Par rapport à l'année précédente, 21 étudiants et étudiantes supplémentaires sont venus gonfler les rangs des filières menant au diplôme. En outre, les études postgrades en signalétique ont pu démarrer, le nombre d'inscrits (16 au total) ayant été suffisant. L'aménagement de deux étages de galeries sur le site de Bümpliz Nord a permis de couvrir les besoins en places de travail supplémentaires. Le domaine audio/vidéo dispose désormais d'un studio son doté d'unités de montage intégrées. En vue de résoudre le problème préoccupant du manque de place sur le site «Äussere Enge», les étudiants et étudiantes ayant choisi les options d'approfondissement «matériaux modernes» de la filière «conservation et restauration» se sont installés au rez-de-chaussée du site de Bümpliz Nord. Sur les dix projets de recherche, qui associent neuf enseignants et enseignantes et onze assistants et assistantes, six projets ont été menés à terme. Dans les filières «conservation et restauration» et «communication visuelle», le volume de prestations fournies à des tiers a augmenté. Par ailleurs, l'organisation du projet «Haute école des arts» a élaboré une stratégie et étudié les conditions de regroupement de la HEAA et de la Haute école de musique et d'art dramatique (HEMAD). De ce projet doit naître la première Haute école des arts suisse. Concrètement, le premier programme des cours commun 2002/2003 a vu le jour et le chef du futur institut interdisciplinaire a été nommé. Un groupe de travail mandaté par la Direction de l'instruction publique a élaboré un projet de propédeutique et de filière HES bilingue en enseignement des arts visuels. Par ailleurs, la procédure de présélection et l'élaboration du programme du concours pour la transformation et la restauration des bâtiments de la Fellerstrasse 11 (Bümpliz Nord), qui réuniront sous le même toit les quatre filières de la HEAA (filière de conservation et restauration comprise) ainsi que la direction de la future Haute école des arts, a demandé beaucoup d'investissement.

2.2.1.6 *Haute école de musique et d'art dramatique HEMAD, Berne/Bienne*

L'exercice a été marqué par de nombreux changements, un afflux de nouveaux étudiants et étudiantes ainsi que des progrès en matière d'infrastructure et de projets.
Pour la deuxième fois, les immatriculations ont été nombreuses au printemps 2002. Dans un élan de solidarité exceptionnel, les enseignants et enseignantes de l'HEMAD ont accepté de réduire leur salaire de plus de 10 pour cent pour pouvoir accueillir plus d'étudiants et d'étudiantes. Toutefois, 120 candidats et candidates ont dû – faute de capacités suffisantes – être refusés. Durant l'exercice, toutes les filières de l'HEMAD ont été évaluées par un groupe d'experts externe. Le résultat est, dans l'ensemble, très méritoire. En septembre, le département de musique de Berne s'est installé dans les anciennes écuries de la caserne. L'infrastructure s'étant améliorée, les cours peuvent désormais avoir lieu dans de meilleures conditions. Le nouveau diplôme postgrade en rythmique thérapeutique et les cours postgrades de musique pop et de gestion musicale – organisés à deux reprises – ont été complets. Plusieurs projets de recherche ont vu le jour. Le projet d'orgue élaboré avec l'EIBI et l'école d'ingénieurs de Zurich a suscité un intérêt international; il sera présenté pour la première fois aux milieux professionnels à la Biennale de Berne 2003 sur des œuvres de compositeurs renommés. Aux cours réguliers de l'HEMAD sont venus s'ajouter plus de 400 manifestations publiques organisées par l'école elle-même ou en collaboration avec d'autres institutions (entre autres EMIT TIME). Les activités de coopération orchestrales et théâtrales ont été intensifiées. Par ailleurs, les étudiants et étudiantes de l'HEMAD ont été invités à des festivals internationaux de renom et ont obtenu de nombreux prix et distinctions. Ils ont notamment remporté pour la deuxième fois le grand prix du Crédit Suisse, ce qui leur a ouvert les portes des semaines musicales de Lucerne. Après une année jalonnée de solutions transitoires et de bouleversements, l'école va s'efforcer de consolider en 2003 le niveau élevé de formation et de production dans les nouveaux locaux de la caserne.

2.2.2 **Hautes écoles affiliées et subventionnées par le canton**

2.2.2.1 *Haute école de service social HESS, Berne*

L'année dernière, 90 étudiants et étudiantes ont quitté la HESS avec leur diplôme en poche. Contrairement au nombre total d'étudiants, qui est resté assez stable, ce chiffre dépasse nettement celui de l'année précédente. Cette évolution est essentiellement due à la structure modulaire des études, dont les étudiants n'ont pas hésité à exploiter la flexibilité. Au semestre d'hiver 2002/2003, le semestre consacré au travail de diplôme a été remanié en vue d'exploiter de manière plus efficace le savoir des spécialistes au sein de la HESS, et donc d'améliorer l'encadrement scientifique des étudiants. Par ailleurs, les organes de direction stratégique et opérationnelle ont préparé, de concert avec le corps enseignant, la succession du responsable du département «Diplomausbildung» qui partira à la retraite à l'été 2003. Durant l'exercice, l'Institut de formation continue a organisé trois cursus d'études postgrades et sept cours postgrades ainsi que plus de 40 séminaires et cours spécialisés. On note une augmentation de la demande – traditionnellement orientée vers les séminaires de courte durée – pour les

formations plus longues. Le «Kompetenzzentrum für Konfliktbearbeitung und Mediation» (centre de compétences pour la résolution de conflits et la médiation), dont l'offre est axée sur la formation continue, les prestations et la recherche, est rattaché à la HESS. Le domaine de la formation continue est particulièrement bien établi: il propose un éventail de formations allant du cours de base de douze jours au cours postgrade modulaire sur la médiation en contexte. L'Institut de planification sociale et de management social a traité l'année dernière 19 projets de recherche. Deux d'entre eux sont financés par le Fonds national suisse et trois d'entre eux réalisés dans le cadre de l'action DORE de promotion des compétences en recherche appliquée avec la participation des milieux professionnels. En matière de prestations de service, les projets traités se sont concentrés sur l'élaboration d'études et de concepts ainsi que sur les services de consultation en matière d'organisation à l'intention des communes et des services sociaux, des services d'aide à la jeunesse, des services d'aide conjugale et familiale et des personnes chargées du travail social scolaire et de la prévention de la violence.

2.2.2.2 *Ecole d'ingénieurs de Berne EIBE*

A l'automne 2002, l'Ecole d'ingénieurs de Berne a enregistré 147 nouveaux étudiants et étudiantes dans les filières menant au diplôme (contre 127 l'année dernière). Un peu plus de la moitié des nouvelles immatriculations concernent la filière d'informatique. Le nombre total d'étudiants (379) a progressé de huit pour cent. En outre, 65 étudiants et étudiantes ont consacré le dernier trimestre à leur travail de diplôme qui, conformément à la réglementation sur les hautes écoles spécialisées, sanctionne les quatre années d'études en cours d'emploi. Dans le domaine postgrade, le nombre de diplômes délivrés s'est élevé à 133 et le nombre de certificats sanctionnant des cours à 68. Les formations proposées par la Software-Schule Schweiz ainsi que les formations en gestion d'entreprise ont continué d'attirer un grand nombre d'étudiants et d'étudiantes. La HES bernoise fait partie d'un réseau européen de huit hautes écoles qui proposent une formation postgrade commune intitulée «International Master in Engineering». L'EIBE a pu de nouveau organiser la formation d'un semestre en «general management». 29 étudiants et étudiantes étrangers ont suivi les 630 leçons qui la composent. En tout, les formations postgrades ont accueilli 559 étudiants et étudiantes. Par ailleurs, le domaine du transfert des technologies et de la recherche appliquée et développement a réalisé un chiffre d'affaires de quelque 3,3 millions de francs. Durant l'exercice, plus de 65 projets ont été traités au profit du secteur public et d'entreprises privées à parts égales. Un tiers d'entre eux ont relevé de la communication industrielle, grand domaine de spécialité de l'école. Les deux tiers restants ont relevé des domaines suivants: génie médical, software engineering/banques de données, CAx/réalité virtuelle et nouvelles technologies d'apprentissage. Le management médical a connu un développement réjouissant puisque le nombre de projets s'y rapportant a progressé. En outre, de nombreux projets ont été réalisés en coopération avec d'autres HES et universités. Outre le domaine de l'assurance-qualité, qui occupe une place prépondérante à l'EIBE, deux champs d'activité ont marqué l'exercice. Il s'agit, d'une part, des mesures de planification et de mise en œuvre prises par les départements en vue d'exploiter, dans le cadre de l'enseignement et de projets, les potentiels de développement révélés par les peer-reviews et d'autre part, des travaux de planification liés à la réorganisation de la HES bernoise qui ont fortement mobilisé toutes les catégories de personnel.

2.2.2.3 *Haute école de gestion HEG, Berne*

L'exercice a été marqué par la réalisation du mandat de prestations élargi.

Les examens de la filière HES d'économie d'entreprise ont été organisés conformément au nouveau programme d'examen. Les innovations ont été nombreuses dans les domaines de l'apprentissage à distance et des projets axés sur la pratique. A la rentrée 2002, les effectifs d'étudiants ont atteint le chiffre record de 400, répartis sur 18 classes. Les problèmes de place et d'emplacement n'ont pas été résolus complètement.
Les deux formations postgrades «Integrated Management Executive MBA» et «Public Management» (Executive Master of Public Management) ont su réaffirmer leur position sur le marché. En matière de prestations de service, la clientèle et la palette proposée ont pu être consolidées et étendues, en particulier dans le domaine «eGovernement/eBusiness». Le domaine de prestations «développement du personnel et des cadres» a joué un rôle important dans les grandes entreprises et le domaine «conseil en stratégie» a eu l'impact escompté dans les PME. Le plus grand défi de l'exercice a consisté à assurer la continuité de la recherche, notamment parce que les conditions structurelles permettant de fournir des prestations professionnelles sont insuffisantes, comme l'ont montré les conclusions des peer-reviews. Les résultats des projets réalisés en matière de service et de recherche ont immédiatement été répercutés dans la formation et la formation continue, tant dans le cadre de filières menant au diplôme que de filières postgrades à Berne, Lucerne, Zurich et Saint-Gall.

2.2.3 **Hautes écoles affiliées assurant elles-mêmes leur financement**

2.2.3.1 *Haute école spécialisée fédérale de sport de Macolin HES-FS*

L'année dernière, les études de diplôme ont eu à relever un triple défi. Pour la première fois, deux filières ont cœxisté et plus de 20 diplômés de l'ancienne formation des enseignants de sport ont suivi une formation complémentaire leur permettant d'obtenir un diplôme délivré par la Haute école spécialisée. En décembre, 45 diplômes ont ainsi été délivrés. Outre les formations postgrades «Sport dans le domaine social» (en allemand et en français) et «Didactique des médias», une filière «Installations sportives» a été proposée, pour la première fois, avec la Hochschule für Technik und Architektur de Lucerne et l'Institut du sport et des sciences sportives de l'Université de Berne. 37 anciens étudiants, ainsi que des étudiants en sport des universités se sont inscrits à une formation complémentaire ou à des formations concernant les domaines professionnels des études de diplôme. De plus, 440 étudiants et étudiantes de l'Université ont suivi durant deux semaines les modules du réseau à Macolin. Le secteur des services a été développé peu à peu. En effet, outre l'organisation de manifestations sportives, des contributions sont de plus en plus souvent demandées par exemple dans le domaine de la santé au travail. La collaboration avec des entreprises du domaine du tourisme, ainsi que d'autres secteurs de l'économie et de la santé a été intensifiée grâce à des projets communs et des stages d'étudiants. La collaboration au plan international a débuté en janvier avec une semaine d'études «Management du sport» à l'Université de Bayreuth et s'est terminée en août à la cinquième académie d'été à Macolin. Le thème de la qualité dans l'enseignement du sport y a été traité par des spécialistes en sciences du sport des Universités de Berne, Brno, Greifswald, Rostock et Salzbourg, de la HES-FS, ainsi que par des représentants et des représentantes de l'Association suisse d'éducation physique à l'école.

2.2.3.2 *Haute école suisse d'agronomie HESA, Zollikofen*

L'activité principale de la HESA consiste à dispenser la formation menant au diplôme. Cette formation se trouve actuellement dans une phase de consolidation. La plupart des problèmes liés à l'intro-

duction du système modulaire ont pu être résolus au cours de l'exercice et, comme prévu, le système s'avère très souple. Le nombre des nouveaux étudiants a pratiquement augmenté de moitié en automne 2002. Les raisons de cette augmentation sont multiples; citons notamment la possibilité donnée aux étudiants d'orienter leur plan d'études en fonction de leurs aspirations, à l'intérieur d'un cadre défini. Les changements les plus nombreux ont eu lieu à l' «Institut SHLexpertise», institut qui associe activités dans les domaines de la recherche appliquée et du développement, services et offre de formations continues. Le personnel, les moyens tiers disponibles, de même que le nombre de projets exécutés ont fortement augmenté. Le rayonnement de la HESA à l'étranger s'est à nouveau intensifié, et, dans le seul domaine des services, des projets ont été réalisés dans 18 pays au cours de l'exercice. Le concordat révisé, qui n'est pas encore en vigueur en raison du retard pris par la procédure d'adhésion de différents membres, crée des conditions favorables. Dans notre activité, il devient de plus en plus important de définir des orientations. Afin de pouvoir s'orienter en fonction de principes reconnus, l'école a élaboré des principes directeurs qui ont été approuvés par l'administration. La stratégie qui est mise en œuvre découle elle-même de ces principes. Ce processus est coordonné au développement stratégique des autres départements de la Haute école spécialisée bernoise.

2.2.3.3 *Fondation Abegg, Riggisberg*

La filière «Conservation et restauration de textiles» a trouvé sa place. Preuve en est le nombre croissant de personnes intéressées provenant de pays étrangers germanophones ou non. Le fait que pour la première fois en 2002, une professionnelle confirmée décide de suivre cette filière est également un argument en ce sens. La grande motivation des étudiants et des étudiantes leur a permis de faire des travaux de diplôme très bons, voire excellents. La fondation Abegg a eu pour la première fois l'occasion de décerner deux bourses à des restauratrices de textiles diplômées, deux bourses qui, tout en encourageant les personnes diplômées à suivre cette formation complémentaire, doivent permettre la réalisation ou la poursuite de projets de recherche spécifiques. Grâce à la première bourse, une étude de recherche a pu être réalisée à partir d'un travail de diplôme, sur l'ensemble des textiles datant du Moyen-âge qui ont été trouvés dans les tombes du Münster de Bâle. Cette étude a été faite parallèlement à un projet du Fonds national concernant les inhumations au Münster de Bâle. Grâce à la deuxième bourse, les textiles du musée Rietberg à Zurich qui datent de l'ère précolombienne ont pu être documentés en vue de l'élaboration d'un catalogue. Dans le cadre de la formation menant au diplôme, trois personnes ont suivi le cours spécial de deux semaines «Sessions techniques II» du Centre International d'Etudes et de Conservation des Textiles Anciens à Lyon. De plus, le cours autour du thème «Spinnen und Fadenbildung» proposé par le groupe de spécialisation textiles de l'Association suisse de conservation et restauration (SCR) a pu être intégré au cursus principal.

2.2.3.4 *Haute école privée de gestion de Berne HEPG*

Le nombre de personnes qui ont commencé des études d'économie d'entreprise en cours d'emploi a de nouveau augmenté en automne. Mi-novembre 2002, elles étaient 326. Pour la première fois, onze économistes d'entreprise ont reçu leur diplôme à Berne. Dans le domaine des études postgrades, la spécialisation en gestion de projet a fait ses preuves. La décision d'introduire l'éthique d'entreprise comme branche obligatoire en gestion d'entreprise s'est avérée justifiée l'année dernière par le contexte économique actuel. Les études postgrades de «Medical Manager» ont connu un succès grandissant, notamment en raison du changement structurel qui touche les hôpitaux. Ce sont notamment des personnes travaillant dans des entreprises internationales qui ont profité de la possibilité offerte à Zurich de faire des études de «International Management» en anglais et l'intérêt rencontré par cette formation va croissant. Depuis l'automne 2002, l'ensemble des études postgrades est proposé également en anglais. En 2002, la HEPG a sensiblement développé ses activités de recherche et a élaboré de nouveaux principes allant dans cette direction. La mise en place et le développement de la coopération en matière de recherche en ont fait partie intégrante. Dans le domaine des sciences économiques et sociales, la HEPG mise sur une recherche appliquée de haut niveau qualitative et surtout quantitative.

2.2.4 **Rapports des commissions**

La *Commission d'évaluation et de gestion de la qualité* a fait le point de la situation concernant la gestion de la qualité à la HES-BE. Cette commission a également fixé les nouveaux objectifs quant à son développement en se basant sur les résultats obtenus grâce à la procédure de Peer-Review. L'évaluation de différents instruments standardisés de gestion de la qualité, reconnus au plan international, a constitué un des axes de travail principaux. Le modèle EFQM (European Federation of Quality Management) s'est avéré l'instrument le plus approprié. La Commission d'évaluation et de gestion de la qualité a élaboré un projet de mise en œuvre du modèle EFQM. La commission a également mis l'accent sur la mise en place d'un Centre de conseil en didactique des hautes écoles spécialisées bernoises qui accueille les membres du corps enseignant universitaire et leur dispense des conseils. Depuis trois ans, des instruments sont utilisés à la HES-BE dans le domaine de la qualité de l'enseignement (questionnaire d'autoévaluation, questionnaires destinés aux étudiants et aux étudiantes, et conseils pour la création de groupes de qualité). Le remaniement nécessaire de ces instruments a constitué une autre tâche importante de la commission.
La Commission *Recherche appliquée et développement* a synthétisé les rapports «Peer-Review dans les HES 2001» et «Auto-évaluation cursus HES-BE» et a remis des recommandations à la direction de l'école concernant l'extension des activités dans le domaine de la recherche appliquée et leur développement au sein de la HES. Depuis 2000, la HES-BE a financé directement 43 projets ou programmes qui ont été évalués par la commission en 2002. Cette évaluation a montré qu'en dépit de l'accent qui est mis sur l'acquisition de compétences, il était possible d'entamer d'autres activités. En 2002, la HES-BE a soutenu des projets et des programmes avec des subventions d'exploitation de deux millions de francs dans le domaine technique et d'environ 700000 francs dans les domaines de l'art, du travail social et de l'économie. En ce qui concerne le domaine technique, ce sont principalement des programmes de recherche s'étendant sur plusieurs années et se rapportant aux réseaux de compétences nationaux des HES qui ont été financés.
La *Commission pour l'égalité entre les femmes et les hommes* s'est réunie lors de quatre séances et a consacré les deux premières aux structures d'accueil pour les enfants à la HES-BE. Il a été proposé à la direction de l'école d'ouvrir une garderie à Berne en collaboration avec l'Université. Un groupe de travail a commencé à élaborer un règlement concernant l'égalité, ce qui a donné lieu à de vives discussions. La présidence a été repourvue.
La *Commission d'immatriculation* n'a eu à traiter que quelques demandes concernant l'immatriculation de personnes titulaires de diplômes non reconnus ou délivrés à l'étranger.
La Commission de recours de la Haute école spécialisée bernoise a reçu 14 recours durant l'année 2001/2002 (8 l'année précédente). Neuf cas ont été réglés, cinq sont encore en suspens (7 et 1 respectivement l'année précédente). Parmi les cas qui ont été réglés, trois recours ont été retirés, un recours n'était pas recevable et dans un autre cas, l'autorité compétente a reconsidéré sa décision au cours de la procédure. La commission a donc délibéré et

émis une décision dans quatre cas (2 l'année précédente). Quant au fond, deux cas portaient sur le statut des recourants au sein de la Haute école spécialisée, un recours portait sur des questions de promotion, un autre sur l'échec à l'examen propédeutique (examen qui doit être réussi pour que l'étudiant puisse accéder aux études principales). Tous les autres recours portaient sur la notation du travail de diplôme.
La *Commission Offre de formations postgrades* a eu pour tâche de coordonner l'offre de formations postgrades des treize hautes écoles de la HES bernoise. Cette tâche a été facilitée par l'intégration dans la HTA Bienne de ce qui restait de l'offre proposée par eduswiss et a porté tout particulièrement sur l'éventail de formations postgrades. Une réglementation a été élaborée pour encourager la mise en place et le développpement de formations postgrades nouvelles ou déjà existantes. Cette réglementation prend en compte la matière des cours proposés, ainsi que leur qualité et veille à ce que les exigences posées par la Confédération et les cantons soient respectées. Elle tient également compte de leur autosuffisance. Ainsi, la Haute école spécialisée bernoise continue à occuper une place prépodérante dans la formation continue et renforce sa position.

2.2.5 Rapport des domaines et des groupes d'enseignants et d'enseignantes

Rendus caducs par le passage à la nouvelle structure départementale, les domaines ont perdu leur fonction. Leur mission de coordination et de développement des différentes filières a été confiée à la direction du projet chargée de la réorganisation stratégique.

2.2.6 Rapports de l'état-major

2.2.6.1 *Finances et administration*

Avec la mise en œuvre du projet NOG 2000, la question s'est posée de savoir s'il fallait maintenir le système financier et comptable existant et le doter d'instruments de consolidation lourds à mettre en place, ou s'il était préférable d'introduire le logiciel FIS 2000 sur le modèle de l'Université de Berne. Les inconvénients majeurs du système existant, qui est partiellement autonome, ont rapidement fait pencher la balance en faveur de FIS 2000. Parallèlement aux travaux de mise en place du programme FIS, les négociations concernant la tenue d'un compte spécial se sont poursuivies. A l'automne, la Direction des finances a donné son feu vert au projet, ce qui a conduit la HES à créer les conditions permettant d'exploiter dès l'automne 2003 un système adapté à ses besoins. Par ailleurs, en perspective de l'accréditation des sept HES suisses, l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie a exigé la remise, avant la fin de l'année, d'un plan financier et de développement. Ce plan se base sur la stratégie de la HES bernoise, laquelle n'est pas encore ratifiée par le conseil de l'école. Par ailleurs, des scénarios de comptabilité analytique et de financement ont dû être élaborés. La restructuration prévoit également la séparation, au 1er avril 2003, des ressources humaines et du service administratif. Un poste de responsable de projet d'une durée limitée à 18 mois a été créé dans le cadre de l'introduction du compte spécial et du nouveau système financier.

2.2.6.2 *Communication*

L'exercice a été placé sous le signe de la réorientation stratégique de la HES bernoise, tant sur le plan des structures que sur celui du contenu. Dans ce contexte, les responsables de la communication ont dû soutenir le processus de restructuration en prenant des mesures ciblées internes et externes. Une première étape a été franchie lors de la séance du conseil de l'école du 12 novembre 2002 avec l'adoption du projet de réorganisation 2003, lequel prévoit, conformément à la nouvelle loi sur la HES bernoise, le regroupement des treize hautes écoles en six départements. La décision du conseil de l'école a immédiatement été diffusée au sein de la HES via une lettre d'information électronique et communiquée à l'opinion publique via les médias. Une nouvelle brochure sur la HES est parue au terme de l'exercice, en perspective notamment de la tournée de présentation de la HES dans les établissements préparant les élèves aux études HES.

2.2.6.3. Egalité

De nombreuses actions ont été menées en vue d'augmenter la part des femmes dans les filières techniques. Ainsi par exemple, des «Info-Lunches» ont été organisés en collaboration avec le groupement professionnel d'ingénieures et d'architectes de l'Union technique suisse (UTS). Ces rencontres ont consisté à présenter aux jeunes filles des écoles professionnelles artisanales et industrielles de Berne et de Berthoud les études à la HES sous l'angle féminin. Par ailleurs, des journées de découverte des professions techniques ont été organisées les 9, 10 et 11 septembre dans les écoles d'ingénieurs de Berne, Bienne et Berthoud. Ces journées ont été l'occasion pour les 60 participantes de réaliser de petits projets dans les domaines de l'architecture, de la technique automobile, de la chimie, de l'électrotechnique, du bois, de l'informatique, de la mécanique et de la microtechnique. Les jeunes filles préparant la maturité pourront, pour leur part, découvrir l'informatique et les télécommunications lors d'un stage découverte de deux mois. Ce projet, subventionné par l'OFFT, démarrera en août 2003. Par ailleurs, le projet «Gender Campus Switzerland», plate-forme d'information et de communication virtuelle, est sur le Net depuis le printemps (www.gendercampus.ch). En ce qui concerne les structures d'accueil de la petite enfance, la direction de l'école a arrêté le financement de places de crèches et de mamans de jour. Un groupe de travail est chargé d'élargir cette offre, qui se limite pour l'instant à Berne et à Bienne.

2.3 Projets importants

2.3.1 Projet «HES 2003»

Outre la réorientation stratégique de la HES (voir 2.1), la direction de l'école et les membres du comité général du projet se sont penchés sur les dispositions de détail de la stratégie, relatives notamment à l'organisation, la suppression et la restructuration de certaines filières. Dans sa séance du 18 décembre 2002, le conseil de l'école a décidé que ces dispositions seraient élaborées durant le premier semestre 2003 et adoptées lors de la séance du 24 juin 2003.

2.4 Convention de prestations

Un premier projet de convention de prestations, dont l'entrée en vigueur est prévue pour l'automne 2003, a été élaboré dans le cadre des nouvelles structures de direction consécutives à la motion Erb.

2.5 Ressources humaines

2.5.1 Vue d'ensemble

Le poste de responsable de la communication a été repourvu à l'automne. Par ailleurs, l'EIBI a engagé un nouvel administrateur à temps partiel. L'HEMAD a également repourvu son poste d'administrateur.

2.5.2 Changements dans le personnel d'encadrement

Le nouveau président de l'école nommé par le conseil de l'école, Peter Ziegler, a pris ses fonctions le 1er septembre. Lors de sa séance de novembre, le conseil de l'école a confirmé l'organisation générale du projet. Celle-ci comprend, jusqu'à l'entrée en vigueur de la nouvelle loi sur la HES, Christine Beerli, Heinz Müller, Martin Stähli et Hans-Ulrich Herrmann. Ceux-ci ont été nommés chefs de projet par intérim jusqu'aux nominations définitives qui auront lieu dans le cadre des mises au concours officielles, 18 mois au maximum après leur nomination.

Berne, le 28 février 2003

Au nom du conseil de l'école: *Neuenschwander*