Ein Institut für Filmerziehung

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Film und Radio mit Fernsehen**

Band (Jahr): **17 (1965)**

Heft 25

PDF erstellt am: **31.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

re dieser Filme sogar zur Aufführung kam. Die Wirkung war eine Sensation, vielen Studierenden gingen die Augen auf, dass man auch ganz anders filmen konnte als das aufdringliche Geschäfts - Hollywood.

Es hätte sonderbar zugehen müssen, wenn die begeisterten Studenten dann nicht versucht hätten, ebenfalls Filme nach ihren Ideen herzustellen. Wohl von Havard aus hat sich eine ganze Welle von solchen studentischen Filmschaffenden über das grosse Land ausgebreitet, deren wichtigstes Werkzeug die Filmkamera wurde. Selbstverständlich war Vieles amateurhaft, besonderes technisches Können war nicht vorhanden, nur Ideen waren in Fülle da. Ueberall wurden jedoch von den Universitäten Filmkurse eingerichtet, die in den letzten Jahren um gegen 70 % zugenommen haben. Das Niveau der Filme begann sich auch technisch langsam zu heben, wenn in dieser Richtung auch nicht mit Hollywood in Wettbewerb getreten werden konnte, dessen technische Perfektion weltbekannt ist. Doch kommt es den Universitäten in Amerika auch gar nicht darauf an, perfekte Film - Techniker für die Filmwirtschaft heranzuziehen ; diese soll ihren Nachwuchs selber heranbilden. Ein Filmlehrer der Universität von Ohio hat im Gegenteil erklärt : " Wir verlangen, dass jemand wirklich etwas zu sagen hat, bevor wir ihm helfen, ein Filmschaffender zu werden. Die technischen Voraussetzungen sind nicht das echte Problem ". Die Kamera wird ganz entschieden nur als Werkzeug und nicht als Selbstzweck betrachtet ; es geht den Studenten darum, durch sie festzustellen, wie die Welt ist und dazu sehr nachdrücklich die eigene Meinung zu sagen, besonders auch zu fordern, wie sie nach ihrer Ansicht sein sollte.

Hier ergibt sich wiederum, dass die jungen Herren mit der Welt, wie sie ist, nicht zufrieden sind. Aber statt mit Hilfe der Schreibmaschine ihren Unmut und Zorn auf geduldiges Papier herunterprasseln zu lassen und des abends gleichgerichteten Kameraden mit Schwung vorzutragen, wird er nun hohnlächelnd, oder zynisch oder ironisch, wenn immer auch triumphierend auf den ebenso geduldigen, wenn auch etwas teurern Film gebannt und auf die Leinwand projiziert. Es kommt da immer eine Enttäuschung über das Heute zum Ausdruck, hinter der sich aber trotz des vielen Negativen eine heisse Liebe zum Leben spüren lässt. Aber auch der Wille, den Dingen auf den Grund zu kommen und koste es das Leben. Es sind da Filme entstanden, die nichts als Zerstörung zeigen, zum Beispiel Zertrümmerung von Bauwerken durch anonyme Maschinen, deren Besitzer und Lenker nicht sichtbar sind, gesichtslose Kräfte. Ein Film " Gute Nacht, Sokrates " schildert die Zerstörung des geliebten Gemeinschaftshauses der griechischen Gemeinschaft in Chicago, das einer Autostrasse weichen musste. Auch reine Gewaltakte machen den Studenten viel zu schaffen, zum Beispiel Raufereien mit heissen Köpfen, oder eine minutiöse Schilderung des selbstmörderischen Zusammenstosses eines Mannes mit einem Auto. Auch werden selbstverständlich erotische Themen angeschnitten, interessanterweise meist mit melancholischem oder pessimistischem Unterton, auch mit einiger Perversität belastet. Neben der versteckten Enttäuschung wird hier nicht selten noch ein anderes Gefühl sichtbar, eines von unmissverständlicher Sorge : Wie schwierig ist doch das Leben der Erwachsenen!

Selbstverständlich verraten diese Filme auch unabsichtlich manches über das Leben und Denken der Studenten. Nachdem sie davon überzeugt sind, dass sie im Film über das ihnen zukommende Ausdrucksmittel verfügen, dem sie vertrauen dürfen, vertrauen sie ihm alles an, was sie denken und fühlen. Diese Gedanken und Empfindungen erscheinen selbstredend oft in getarnter und verkleideter Form. So ist zum Beispiel eine gewisse, nicht einmal immer bewusste Neigung zur Revolte spürbar. Immer aber sind sie anti-heroisch, nie wird ein Held geschildert oder eine grosse Tat besonders hervorgehoben. Nur eines ist sicher : der Wille, sich unter allen Umständen von Hollywood abzuheben, dessen konventionelle Filme nur beachtet werden, um daraus zu lernen, wie man es keinesfalls machen soll.

Das alles hat zur Folge, dass nur ein Bruchteil dieser studentischen Produktion wirklich gut ist. Die Filme erreichen auch nur ausnahmsweise normale Spiellänge, sodass sie auch für Avantgarde- Kinos, die zur Vorführung bereit wären, ausscheiden. Dagegen laufen sie immer etwa an besonderen Veranstaltungen, auch im Ausland, zum Beispiel auch am Festival von Berlin, wo sie überall Eindruck machten. Ihr Anticonformismus ist neben andern Qualitäten ihr Hauptanziehungspunkt. Aber sonst überwiegt das Amateurhafte, es ist alles im Werden begriffen. Ursache dürfte auch sein, dass die Lehrer der Universitätsfilmkurse noch selbst von sehr gemischter Art sind. Es gibt für sie noch keine festgelegte Ausbildung und Laufbahn, sodass sich ganz verschiedene Berufe unter ihnen finden : Maler und Photographen, akademische Grade und Journalisten. Entsprechend fehlt auch noch eine allgemein anerkannte Methode der Ausbildung für Filmschaffende, und die jungen Leute müssen, wie David Stewart, ein amerikanischer Fachmann schreibt, vor allem aus ihren eigenen Fehlern lernen, welche die besten Lehrmeister sind. Es ist auch gut, dass diese Filme noch keine grosse Verbreitung finden ; die jungen Leute würden sich dann, um eine solche zu erzielen, doch wieder in ihrer Freiheit eingeschränkt fühlen.

Viel wichtiger ist, und darin liegt die Bedeutung auch für die Filmwirtschaft, dass es ein Gebiet gibt, wo das Experiment mit dem Film über alles hochgehalten und selbst das Unmögliche versucht wird. Sogar Hollywood, das sich dieser immer mehr um sich greifenden Tätigkeit gegenüber gleichgültig zeigt und sie ignorierte, dürfte eines Tages froh über auf solche Weise geschulte Leute sein.

DIE ZEHN BESTEN FILME DER LETZTEN SAISON

Nach der Ansicht der Generalversammlung der Vereinigung der Filmjournalisten in Lausanne muss für die Periode vom 1. Juli 1964 bis 30. Juni 1965 folgende Qualitäts-Rangliste unter den schweizerischen Filmen hergestellt werden:

1. Das Schweigen von Ingmar Bergman.
2. Doktor Strangelove von Stanley Kubrick
3. Le Journal d'une femme de chambre von Luis Bunuel
4. David und Lisa von Frank Perry
5. Der schwarze Peter von Milos Forman
6. Die Abendmahlsgäste von Ingmar Bergman
7. Mani sulla città von Francesco Rosi
8. Erzählungen unterm Regenmond von Kenji Mizoguchi
9. America, America von Elia Kazan
10. La peau douce von François Truffaut

Interessant ist daran, dass Amerika, das sonst von den Kritikern gerne etwas von oben herab behandelt wird, dreimal in dieser Ehrenliste vorkommt, Frankreich nur zweimal und Italien gar nur einmal. Frankreich verdankt seinen Platz ausserdem dem Spanier Bunuel. -

Bei den Schweizerfilmen sieht die Rangfolge folgendermassen aus:

1. Siamo Italiani von Alex. Seiler
2. Les apprentis von Alain Tanner
3. Un peuple jeune, un vieux pays von Jacques Thevoz
4. Fraternelle Amazonie von Paul Lambert
5. Spiel in Kupfer von Hebert F. Meyer

Fraternelle Amazonie ist juristisch kaum ein Schweizer Film, wenn auch sein Regisseur ein Schweizer ist.

EIN INSTITUT FUER FILMERZIEHUNG

Die Schweizerische Arbeitsgemeinschaft " Jugend und Film ", fordert ein Institut für Filmerziehung, und hat folgende Resolution gefasst :

" Nicht weniger wichtig als der Unterricht durch den Film, ist der Unterricht über den Film "(Botschaft des Bundesrates über das Filmwesen, 1956, S. 36)

1. Es besteht in der Schweiz eine grosse Zahl von Institutionen, die sich mit den pädagogischen und materiellen Belangen der Film- und Fernseherziehung beschäftigen. Film- und Ferseherziehung ist zudem in einer grösseren Zahl von Kantonen in den Schulen eingeführt oder wird vorbereitet.

2. Um der Filmerziehung zum vollen Durchbruch zu verhelfen und die vorhandenen Bestrebungen auf lange Sicht auf eine solide Basis zu stellen, ist vor allem geeignetes Anschauungsmaterial auf dem Gebiet des 16-mm-Spielfilms, der Sequenzfassungen und Kurzfilme nötig. Trotz grosser Anstrengungen einiger Institutionen fehlt dieses Material heute noch zum Teil, oder ist zu teuer.

3. Die Konferenz der Kantonalpräsidenten und Delegierten wünscht, dass die Eidg. Filmkommission in Zusammenarbeit mit der Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren, der VESU und etwelcher anderer interessierter Kreise eine der bestehenden schweizerischen Stellen als " von der Eidg. Filmkommission bezeichnete unkommerzielle Verleih- und Archivstelle für 16-mm-Spielfilme, Sequenzfassungen und Kurzfilme für die Filmerziehung "bestimmt und unterstützt. Die Präsidenten wünschen weiter, dass sie dem Vorschlags- und Auswahlgremium für die anzuschaffenden Spiel- und Kurzfilme angehören.

Die Konferenz hat weiter festgestellt, dass in der Schweiz die pädagogische und wissenschaftliche Grundlagenarbeit zur Filmerziehung vor allem an Lehrerbildungsanstalten und Hochschulen weitgehend fehlt. Die Kantonalpräsidenten und Delegierten wünschen, dass die Eidg. Filmkommission als Fernziel die Schaffung eines Instituts für Film und Fernsehen in Aussicht nimmt. Dieses Institut wäre einer Hochschule anzugliedern und hätte sich auch den wissenschaftlichen Fragen der Film- und Fernseherziehung anzunehmen.

Die Konferenz ist der Ansicht, dass die Verwirklichung dieser Anträge dringend ist. Deshalb schlägt sie vor, dass ein in Zusammenarbeit mit der " Schweizerischen Arbeitsgemeinschaft Jugend und Film" bezeichneter Vertreter für die Kantonalpräsidenten in die Eidg. Filmkommission aufgenommen wird."

Die Frage dürfte kaum spruchreif sein und bedarf einer gründlichen Abklärung. Sie wirft verwickelte kulturpolitische Probleme auf.

Aus aller Welt

Frankreich

-Frankreich und Schweden haben in Stockholm einen Vertrag über Film-Coproduktionen unterzeichnet. Bereits vorher sind vier französisch-schwedische Gemeinschaftsproduktionen begonnen worden. Alain Resnais, Agnès Varda, Robert Bresson et Jean-Luc Godard sind die Regisseure.