Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA**

Band (Jahr): **- (2009)**

Heft 89: **Les langues en milieu scolaire : interactions entre recherches sur l'acquisition et pratiques d'enseignement = Die Sprachen in der Schule : Wechselwirkungen zwischen Spracherwerbsforschung und Unterrichtspraxis**

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Table des matières

Les langues en milieu scolaire – Interactions entre recherches sur l'acquisition et pratiques d'enseignement

Die Sprachen in der Schule – Wechselwirkungen zwischen Spracherwerbsforschung und Unterrichtspraxis

Anton NÄF, Virginie FASEL LAUZON & Evelyne POCHON-BERGER
Introduction 1-4

Andrea HAENNI HOTI
Forschungsergebnisse zu Einflussfaktoren auf die Englischfertigkeiten von PrimarschülerInnen unter besonderer Berücksichtigung des Migrationshintergrunds 5-14

Ursula BADER
Kommentar zum Artikel von Andrea Haenni Hoti 15-18

Sybille HEINZMANN
"Girls are better at language learning than boys": Do stereotypic beliefs about language learning contribute to girls' higher motivation to learn English in primary school? 19-36

Carine MAILLAT-REYMOND
Commentaire de l'article de Sybille Heinzmann 37-39

Daniel STOTZ, Marie-Nicole BOSSART & Patrick FISCHLI
Schulisches Sprachenlernen im Wechselspiel von Gesellschaft und Identität 41-59

Matthias MARSCHALL
Kommentar zum Artikel von Daniel Stotz et al. 61-63

Hansjakob SCHNEIDER, Andrea BERTSCHI-KAUFMANN, Esther WIESNER, Annelies HÄCKI BUHOFER, Christine BECKERT, Wassillis KASSIS, Ursula STALDER & Winfried KRONIG
Die erfolgreiche literale Entwicklung von risikobehafteten Jugendlichen – motivationale Aspekte 65-97

Elisabeth HOLINGER & Ann PEYER
Kommentar zum Artikel von Hansjakob Schneider et al. 99-102

© 2009 Centre de linguistique appliquée
Université de Neuchâtel

Luca BERNASCONI, Sabine CHRISTOPHER GUERRA, Doris LUCINI, Bruno MORETTI & Francesca PETTENATI
Per una nuova posizione dell'italiano nel quadrilinguismo elvetico. Strumenti e strategie per l'elaborazione di un *curriculum* minimo di italiano 103-117

Domenico BELLAVITA
Commento dell'articolo di Luca Bernasconi et al. 119-120

Virginie FASEL LAUZON, Simona PEKAREK DOEHLER & Evelyne POCHON-BERGER
Identification et observabilité de la compétence d'interaction: le désaccord comme microcosme actionnel 121-142

Susanne WOKUSCH
Commentaire de l'article de Virginie Fasel Lauzon et al. 143-145

Daniel ELMIGER
Pratiques langagières dans l'enseignement bilingue: entre représentations personnelles et pratiques observables en classe 147-163

Paolo HÄGLER, Egon BERNASCONI, Marialuisa CALZASCIA, Fabrizio FAZIOLI, Floria MASCITTI, Guillermo MASCITTI, Fanny MERKER, Isabelle PROSERPI-DOUSSE, Anne-Madeleine RIGOLINI & Renato SIMONI
Commentaire de l'article de Daniel Elmiger 165-168

Anton NÄF
Sprachkompetenzen messen in Schule und Wissenschaft – Reflexionen anlässlich der Lancierung eines Forschungsprojekts 169-193

Roger GRÜNBLATT
Kommentar zum Artikel von Anton Näf 195-197

Ursula FREI
Erfahrungen mit Immersionsunterricht aus der Perspektive von Maturandinnen und Maturanden und ihren Lehrpersonen. Eine Bestandesaufnahme 199-212

Claudine BROHY
Commentaire de l'article d'Ursula Frei 213-215

Stéphane BOREL, Anne GROBET & Gabriela STEFFEN
Enjeux d'une didactique plurilingue: entre représentations et pratiques courantes 217-238

Heinz HAFNER-BOLLIGER
Kommentar zum Artikel von Stéphane Borel et al.: Didaktik der Mehrsprachigkeit – Immersion. Es braucht ein gezieltes Vorgehen 239-241

Comptes rendus

Boutet, J. (2008).
La vie verbale au travail, des manufactures aux centres d'appels.
Toulouse: Editions Octarès. 243-247

Filliettaz, L., De Saint-Georges, I. & Duc, B. (2008).
"Vos mains sont intelligentes!": Interaction en formation professionnelle initiale.
Université de Genève: Cahiers de la section des sciences de l'éducation, 117. 249-255

Tonyè, A. (2008).
Sémiostylistique. Approches du roman épistolaire.
Berne: Peter Lang, Série Linguistique XXI/322. 257-260

Liste des anciens numéros disponibles 261-263