Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA**

Band (Jahr): **- (2002)**

Heft [1]: **Mehrsprachigkeit und Deutschunterricht**

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Inhaltsverzeichnis

Monika CLALÜNA & Günther SCHNEIDER
Vorwort 5-7

I. Wege zur Mehrsprachigkeit: Sprachenpolitische und wissenschaftliche Positionen und Projekte

Sprachenpolitische Resolution der XII. Internationalen Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer 9-12

Helen CHRISTEN & Elisabeth KNIPF-KOMLÓSI
Falle, *Klinke* oder *Schnalle*? *Falle*, *Klinke* und *Schnalle*! – Informationen, Meinungen, Forderungen aus der Sektion «Deutsch als plurizentrische Sprache» 13-19

Nicole MARX
Mehrsprachigkeitsforschung und Lerntheorien 21-25

Albert RAASCH
Wie man mit Sprachen zu grenzenlosen Regionen kommt 27-35

II. Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht

Eva-Maria JENKINS
Der Baum der Mehrsprachigkeit – er ist nicht in den Himmel gewachsen, aber ein bisschen gewachsen ist er doch! (Lehrwerke, Lehrwerksentwicklung, Curriculumsentwicklung) 37-43

Federica RICCI GAROTTI
Austauschprojekte und Partnerschaften 45-50

Ingelore OOMEN-WELKE
Language Awareness im Deutschunterricht 51-54

Claudine BROHY
Zwei- und mehrsprachiger (Sach-)Unterricht 55-60

Patricia CHIGHINI & Dieter KIRSCH
Frühes Fremdsprachenlernen 61-65

Petra SZABLEWSKI-ÇAVUŞ
Deutsch lernen, Schreiben lernen – Alphabetisierung in Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache 67-72

Antonie HORNUNG, Markus SCHRADER & Doris HÖHMANN
Deutschunterricht für weit fortgeschrittene Mehrsprachige 73-86

© 2002 Institut de linguistique
Université de Neuchâtel

Annette BERNDT
Sprachenlernen im Laufe des Lebens bis ins höhere Alter 87-90

Roland FISCHER
Die Theorie ist's und nicht die Praxis... 91-95

Ueli BACHMANN & Sibylla HALTER
Theater und Literatur 97-99

Erika DIEHL, Thérèse STUDER & Bettina BOSS
Grammatik: Erwerb und Unterricht 101-108

Ursula HIRSCHFELD
Phonetik 109-114

Annelies HÄCKI BUHOFER & Peter DURCO
Wortschatz: Aneignung und Unterricht 115-116

Ronald GRÄTZ & Lucia ALT
Arbeitsergebnisse der Sektion Kunst-Musik-Film-Architektur
in Bezug auf das Thema Mehrsprachigkeit 117

Grete KERNEGGER & Roland FORSTER
Deutsch in Studium und Wissenschaft 119-120

III. Sprachenübergreifende Mittel

Hermann FUNK
Aus- und Weiterbildung für Sprachlehrende
– Fazit und Forderungen der IDT 2001 121-125

Kerstin REINKE
Rede- und Gesprächserziehung für die
interkulturelle Kommunikation 127-134

Claudio NODARI & Ulrika TORNBERG
Lernstrategien und Lernenlernen 135-140

Michael LANGNER
Lernzentren – Lernberatung – Medien 141-150

Peter LENZ
Mehrsprachigkeit fördern und sichtbar machen
– das Europäische Sprachenportfolio 151-159

Die 30 Sektionen der IDT 2001 161-168

Adressen der Autorinnen und Autoren 169-170