Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **28 (2006)**

Heft 3

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Inhalt / Contenu / Indice

3/2006 / 28. Jahrgang / 28e année / 28° anno

Thema

PISA-Ergebnisse für verschiedene AkteurInnen im Bildungswesen: Wege zu einem hohen Leistungsniveau bei gleichzeitig geringer Ungleichheit der Bildungschancen

Les résultats «PISA» sous le regard d'acteur-es du champ éducatif: des pistes pour augmenter les performances et diminuer l'inégalité des chances de formation

Koordination / coordination / coordinazione
Wassilis Kassis und Claudia Zahner Rossier

Editorial 345

Le caractère relatif des indicateurs de tendance
Christian Monseur et Dominique Lafontaine 353

Zum Zusammenhang von Wohnortswahl und Schulqualität: theoretische Überlegungen und empirische Befunde
Maja Coradi Vellacott 371

Entwicklung von Lesefähigkeit: Massnahmen – Messungen - Effekte
Ergebnisse und Konsequenzen aus dem Forschungsprojekt «Lese- und Schreibkompetenzen fördern»
Andrea Bertschi-Kaufmann und Hansjakob Schneider 393

Die Bedeutung schulischer Kontexteffekte und adaptiver Lehrkompetenz für das selbstregulierte Lernen
Christian Brühwiler 425

Varia

Le problème des enseignants: quel niveau d'exigence avoir ?
Gérard Piquerez 453

Underachievement
Ein Blick in die Black Box eines irritierenden Phänomens
Margrit Stamm 467

Forschungsüberblick / note de synthèse / nota di sintesi

Les microgenèses situées.
Études sur la transformation des connaissances
Madelon Saada-Robert et Kristine Balslev 487

Rezensionen / recensions / recensioni

Audigier, F., Crahay, M. & Dolz, J. (2006). *Curriculum, enseignement et pilotage.*
(Christine Guinand) 515

Oser, F. & Spychiger, M. (2005). *Lernen ist schmerzhaft. Zur Theorie des Negativen Wissens und zur Praxis der Fehlerkultur.*
(Christian Harteis) 517

Bottani, N., Magnin, Ch. & Zottos, E. (Éd.) (2005). *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives.*
(Marianne Jacquin) 525

Vanhulle, S. & Schillings, A. (2004). *Former des enseignants compétents en lecture-écriture. Interactions sociales, écriture réflexive et portfolio.*
(Jean Rouiller) 527

Neuenschwander, M. P., Balmer, Th., Gasser-Dutoit, A., Goltz, St., Hirt, U., Ryser, H. & Wartenweiler, H. (2005). *Schule und Familie – Was sie zum Schulerfolg beitragen.*
(Christine Ruckdäschel) 532

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2005 537

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer
les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero 541