Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **19 (1997)**

Heft 3

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

19e année / 19. Jahrgang / No 3/1997 ISSN 0252-9955

Inhalt / Table de matières / Indice / Contents
Coordinateurs: Daniel Bain / Franz Baeriswyl

Editorial 249
François Stoll

Frühlesen und besondere Begabung: eine neue Zauberformel?
Ergebnisse aus der Längsschnittuntersuchung
«Frühlesen und Frührechnen als soziale Tatsachen?» 251
Margrit Stamm

Leistung und Chancengleichheit in Primarschulklassen der deutschen Schweiz. Eine Sekundäranalyse von Schweizer Daten
aus der «IEA Reading Literacy Study» 269
Peter Rüesch

Ausbildung und Lesekompetenzen. Eine Analyse aufgrund
der Schweizer Daten der «International Adult Literacy Survey» 292
Philipp Notter

Décrire les énoncés de la langue:
quels enjeux pour la grammaire à l'école? 315
Marinette Matthey

L'oral comme texte ou comment construire
un objet enseignable? 335
Jean-François de Pietro & Joaquim Dolz

La représentation sociale du français en formation professionnelle
Analyse de l'impact d'une recherche-action-formation
sur la représentation de l'utilité des compétences en français
sur le plan de la formation et de la carrière 360
François Larose, Sylvain Audette & Gérard-Raymond Roy

Erratum: Professionalität und Geschlecht
Eine Studie zum Fortbildungsverhalten von Lehrerinnen und Lehrern
am Beispiel des Kantons Aargau 381
Susanne Rüegg

Buchbesprechung / Recensions / Recensione 391

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer
Les auteurs-e-s de ce numéro 405