Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **19 (1997)**

Heft 2

PDF erstellt am: **03.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

19e année / 19. Jahrgang / N° 2/1997 ISSN 0252-9955

Inhalt / Table de matières / Indice / Contents

Coordinateurs: Dagmar Hexel / Rita Hofstetter

Editorial 129
Silvia Grossenbacher

Koedukation im Physikunterricht. Eine Interventionsstudie auf der Sekundarstufe II 132
Walter Herzog, Peter Labudde, Charlotte Gerber, Markus P. Neuenschwander und Enrico Violi

Genre et orientation. Les études après le certificat de maturité scientifique 159
N. Marina Decarro

Ist weiblicher Schulerfolg wirklich besser vorhersagbar als männlicher? Geschlechtsspezifische Prognostizierbarkeit von Maturitätsnoten 175
Pasqualina Perrig-Chiello, Walter J. Perrig & Natalie Buser

Compétences attendues: vers une nouvelle valorisation du rapport au savoir des femmes 190
Edmée Ollagnier

Professionalität und Geschlecht. Eine Studie zum Fortbildungsverhalten von Lehrerinnen und Lehrern am Beispiel des Kantons Aargau 208
Susanne Rüegg

La vie en histoire(s) 225
Malika Belkaïd

Buchbesprechung / Recension / Recensione 236

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer
Les auteurs-e-s de ce numéro 242