Objekttyp: **FrontMatter**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **7 (1985)**

Heft 2

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

TABLE RONDE

Rundtischgespräch

Round Table

L'école à plusieurs degrés contribue-t-elle à une éducation pour le développement des régions de montagne?

Cette table-ronde organisée dans le cadre de l'assemblée annuelle de la SSHH à Sierre en juin 1984 par la SSRE - a réuni des enseignants, des agents de développement, des spécialistes et des responsables des politiques scolaires de la Suisse alémanique comme de la Suisse romande afin de clarifier les perspectives qui sont actuellement offertes à l'enseignement obligatoire dans les régions dites de «montagne». Les caractéristiques des écoles propres à ces régions ont été discutées; leurs problèmes spécifiques ont été évoqués et l'on s'est référé aux expériences actuellement en cours, en particulier au Valais. Trois thèmes majeurs ont orienté les débats:

I Est-il possible d'espérer définir une «éducation pour le développement» dans les régions de montagne en Suisse?

II Comment envisager alors l'enseignement dans ces écoles-là? Quelles sont les conditions indispensables à remplir pour que les enseignants des régions de montagne puissent pleinement accomplir leur travail?

III Quelles sont les perspectives actuelles et futures?