Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 7 (1985)

Heft: 2

Artikel: Un enseignant des classes à degrés multiples réagit

Autor: aMarca, Philippe

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-786214

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 10.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Un enseignant des classes à degrés multiples réagit

Philippe aMarca

I. Est-il possible d'espérer une «Education pour le développement» dans les régions de montagne?

Bien sûr, je réponds par l'affirmative. Si l'école ne demeure plus au village, qui va sensibiliser les enfants au fait que leur région est une richesse, comparée aux aspects de la ville (à certains aspects dont les côtés négatifs l'emportent sur les côtés positifs...)? Qui mettra en exergue la qualité de la vie dans les milieux ruraux et qui les encouragera à reprendre le domaine agricole des parents (domaine facilement transformable en résidence secondaire!)? Un village habité par les propriétaires agricoles est un village vivant. Un village de vacanciers est un village mort durant les 3/4 d'une année...

II. Comment envisager alors l'enseignement dans les CDM? Quelles sont les conditions indispensables à ce travail pour des enseignants souvent «oubliés»?

L'enseignement dans une classe à plusieurs niveaux (CPN, ou CDM = classe à degrés multiples) est à envisager sous deux angles:

a) les moyens d'enseignement devraient permettre une praticabilité verticale (être les mêmes pour plusieurs degrés à la fois) permettant aux élèves attardés de se rattraper et, aux élèves avancés, de poursuivre sur leur lancée.
Un tel moyen d'enseignement vient d'être créé, pour la mathématique (1ere année primaire à 6e année primaire) sous la responsabilité de la Commission romande pour les moyens d'enseignement dans les CDM (commission formée uniquement d'enseignants de CDM, un par canton romand).

b) l'autre aspect est celui de l'enseignant; il faut reconnaître que de plus en plus, avec les enseignements renouvelés (math — français — allemand — environnement — etc) il sera très difficile à l'enseignant de s'acquitter honnêtement de sa tâche... aussi, l'idée de la présence de deux enseignants dans une CDM, unissant leurs efforts lors d'une même leçon ou se partageant les branches principales, me paraît être une bonne solution; ainsi, les

activités artistiques, les activités manuelles, le chant, l'environnement ou le sport seraient des leçons données en commun, alors que le français, les mathématiques, l'allemand pourraient être assurées, pour 2 ou 3 niveaux, soit par l'un ou l'autre enseignant, ce qui évite l'arrivée (le parachutage) d'un enseignant d'appui et permet le maintien d'une certaine unité de la classe et de son ambiance particulière.

III Quelles sont les perspectives actuelles pour une pédagogie adaptée à de telles situations?

Quant aux perspectives actuelles, elles me semblent divergentes: certains responsables cantonaux de l'enseignement nous prennent pour de doux rêveurs et ne croient pas en l'avenir de telles classes (logique de la centralisation!)

D'autres, au contraire, misent sur les CPN; ainsi, la réforme des structures de l'Ecole jurassienne propose le maintien des CDM, mais à 3 degrés (3 niveaux au maximum) avec transports d'élèves, alors que l'idée de deux enseignants dans une CDM permettrait le maintien des écoles dans les petits villages, au moins jusqu'à la 6e année primaire!

Gibt es spezifische pädagogische Probleme für Unterrichtende in Bergregionen?

Ulrich W. Schlienger

Die wenigen Zeilen reichen nicht aus, um diese Frage grundlegend zu diskutieren. Daher in Stichworten einige Hinweise zu erschwerten Arbeitsbedingungen, die wohl zu Problemen werden können.

Ausbildung: an den meisten Seminarien werden den Problemen der Mehrklassenschulen (MKS) und der darin nötigen Unterrichts- und Arbeitstechniken zu