

Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Band: 3 (1981)

Heft: 3

Rubrik: Die Autoren dieser Nummer = Les auteurs de ce numéro

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 31.10.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autoren dieser Nummer – Les auteurs de ce numéro

Urs Aeschbacher, Dr. phil., Lic. phil., geb. 1946. 1969 Sekundarlehrant phil. nat. an der Universität Zürich. 1975-1980 Assistent an der Abt. Päd. Psych. der Universität Bern, seit 1980 am Psychologischen Institut der Universität Freiburg i. Ue. 1980 Dissertation: «Kohärenz in erklärenden Texten». Lehraufträge für Pädagogische Psychologie in Freiburg und Bern.

Adresse: Psychologisches Institut, Rue St. Michel, 14, CH-1700 Freiburg.

Jean Cardinet a étudié la philosophie et la psychologie à Paris puis aux Etats-Unis où il fut assisant de L. L. Thurstone. Professeur du Fonds national suisse de la recherche scientifique, il a développé l'Institut de psychologie de l'université de Neuchâtel comme centre de recherche en psychologie du travail. Depuis 1971, il s'est tourné, à l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques (Neuchâtel), vers les problèmes de l'éducation. Il se consacre plus particulièrement à l'évaluation des nouveaux curriculums romands. On doit à Jean Cardinet un nombre important de publications en français et en anglais.

Adresse: IRDP, 43, faubourg de l'Hôpital, CH-2000 Neuchâtel

Nicolas Chauvet est licencié en Sciences de l'Education de l'Université de Genève. Il y travaille actuellement avec le Professeur Edouard Bayer dont il est l'assistant.

Adresse: 21, chemin de la Ruite, CH-1252 Meinier-Genève

Rosita Fibbi est licenciée en Sciences Politiques de l'Université de Rome en 1974: après des études à Zurich, est actuellement assistante à la Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation de Genève, auprès du Secteur «Développement et Planification des Systèmes de formation». Elle travaille sur la problématique de la formation des adultes appliquée au terrain des migrants et co-anime un séminaire de recherche sur la participation des parents à l'école en Suisse.

Adresse: FPSE, Uni II, 24 rue Général-Dufour, CH-1211 Genève 4.

August Flammer, Dr. phil., Dipl. Psych., geb. 1938, Studien in Paris, St. Gallen, Zürich und Freiburg i. Ue. Promotion in Experimentalpsychologie. Forschungstätigkeit an der Stanford University und der University of Wisconsin, Madison. Habilitation in experimenteller und pädagogischer Psychologie. Seit 1975 Ordinarius für Psychologie an der Universität Freiburg, Direktor des Psychologischen Instituts.

Adresse: Psychologisches Institut, Rue St. Michel, 14, CH-1700 Freiburg.

Michael Huberman. Né en 1940. Marié, 4 enfants. Etudes universitaires à Princeton (B. A. degree) et Harvard (M. A. degree, Ph. D. degree). Professeur suppléant de pédagogie, puis professeur extraordinaire et ordinaire à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Genève. Professeur/chercheur invité aux universités de Bristol, Toronto, Stanford et American University. Domaines de spécialisation: l'innovation scolaire, utilisation de la recherche scientifique, processus d'enseignement. Auteur de 3 ouvrages et d'une cinquantaine de chapitres, articles, rapports techniques.

Adresse: FAPSE, Uni II, 24, rue Général-Dufour, CH-1211 Genève 4.

Emil Lischer, lic. phil., geb. 1954. Psychologiestudium in Freiburg i. Ue., 1973-1978. Seit 1979 Assistent am Psychologischen Institut der Uni Freiburg i. Ue. (Unterricht und Forschung). Arbeitsschwerpunkte in allgemeiner und klinischer Psychologie. Bearbeitung einer Dissertation im Bereich der Schlaf-Traum-Forschung.

Adresse: Psychologisches Institut, Rue St. Michel, 14, CH-1700 Freiburg.

Heinz Moser, Dr. phil., geb. 1948. Studium der Pädagogik, Germanistik und Psychologie in Zürich. Habilitation an der Universität Münster. 1971-1977 Assistent am Pädagogischen Institut der Universität Zürich. Seit 1979: Heisenberg-Stipendiat der Deutschen Forschungsgemeinschaft. Arbeitsschwerpunkte: Grundlagenprobleme der Sozialforschung, Allgemeine Didaktik, Sozialgeschichte der Erziehung.

Adresse: Institut für Erziehungswissenschaft, Georgskommende 8, D-4400 Münster

Lutz Oertel, Dr. rer. soc., geb. 1942. Sozialwissenschaftliche Studien in Berlin, Konstanz, Edmonton (Kanada). Arbeiten im Bereich Planungstheorie, Verwaltung, Reformpolitik. Seit 1971 wissenschaftlicher Mitarbeiter der Pädagogischen Abteilung der Erziehungsdirektion Kanton Zürich, ab 1975 mit Schwerpunkt Schulversuche an der Volksschuloberstufe.

Adresse: Pädagogische Abteilung, Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Haldenbachstrasse 44, CH-8090 Zürich.

Marianne Tauber, lic. phil. I, geb. 1950. 1971 Kantonales Oberseminar Zürich, 1971-1972 Primarlehrerin, 1977 Lizenziat Psychologie Universität Zürich, 1975-1977 Mitarbeit in Forschung und Therapie am Neuropsychologischen Laboratorium des Universitätsspitals Zürich, 1977-1980 Assistentin am Psychologischen Institut der Universität Zürich, Abteilung Angewandte Psychologie, seit 1980 Lehrstuhlassistentin in Experimenteller und Pädagogischer Psychologie an der Universität Freiburg. Dissertation in Bearbeitung im Thema Textverständlichkeit.

Adresse: Psychologisches Institut, Rue St. Michel, 14, CH-1700 Freiburg.

Jacques-André Tschoumy, né à Porrentruy (canton du Jura), est licencié en psychologie de l'Université de Genève. Après avoir dirigé l'Office d'orientation scolaire et professionnelle du Jura Nord, il a été directeur de l'Ecole normale de Delémont. Il est, depuis le 1er septembre 1977, directeur, à Neuchâtel, de l'IRD. Au nombre de ses nombreuses activités cantonales, intercantionales et internationales, on mentionnera sa participation active à la création, récente, de l'Association for Teacher Education in Europe» (ATEE).

Adresse: 43, Faubourg de l'Hôpital, CH-2000 Neuchâtel.

Lektoren:

Hans Aebli, Universität Bern; Hans Anderegg, Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen; Kurt Aregger, Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion Zürich; Hans-Karl Beckmann, Universität Erlangen-Nürnberg; Eduard Bonderer, Universität Zürich; Alois Bürli, Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik, Luzern; Armand Claude, Akademie für Erwachsenenbildung, Luzern; Helmut Fend, Universität Konstanz und Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und -weiterbildung, Düsseldorf; Karl-Heinz Flechsig, Universität Göttingen; Peter Füglistner, Schweiz. Institut für Berufspädagogik, Bern; Gerhard Huber, Eidg. Technische Hochschule, Zürich; Leonhard Jost, Schweizerische Lehrerzeitung, Küttigen; Urs Peter Lattmann, Höhere Pädagogische Lehranstalt des Kantons Aargau, Zofingen; Norbert Luyten, Universität Freiburg i. Ue.; Rudolf Messner, Gesamthochschule Kassel; Wolfgang Mitter, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.; Alphons Müller-Marzohl, Arbeitsstelle für Bildungsfragen, Luzern; Meinrad Perrez, Universität Freiburg i. Ue.; Gottfried Petri, Zentrum für Schulversuche und Schulentwicklung des Bundesministeriums für Unterricht und Kunst, Graz; Herbert Plotke, Erziehungsdepartement Solothurn; Heinz Ries, Universität Trier; Willy Schneider, Erziehungsdepartement Basel-Stadt; Urs Strässle, Seminar Wettingen; Anton Strittmatter, Zentralschweizerischer Beratungsdienst für Schulfragen, Luzern; Uri P. Trier, Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion, Zürich; Heinrich Tuggener, Universität Zürich; Karl Weber, Sekretariat Schweiz. Wissenschaftsrat, Bern; Traugott Weisskopf, Universität Bern.

Comité de lecture:

Linda Allal, Université de Genève, Edouard Bayer, Université de Genève; Jean-Marie Boillat, Département de l'Éducation et des Affaires sociales, Delémont; Jean-Paul Bronckart, Université de Genève; Jean Cardinet, Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, Neuchâtel; Jean-Louis Chancerel, Service de l'enseignement spécialisé, Lausanne; Pierre Dominicé, Université de Genève; Rémy Droz, Université de Lausanne; Eléanor Duckworth, Université de Genève; Jean-Blaise Dupont, Université de Lausanne; Pierre Furter, Université de Genève; Jean-Blaise Grize, Université de Neuchâtel; Daniel Hameline, Université de Genève; Charles Hummel, Unesco, Paris; Walo Hutmacher, Service de la recherche sociologique, Genève; Louis Legrand, Université Louis Pasteur, Strasbourg; Alberto Munari, Université de Genève; Guy Palmade, Université de Lausanne; Georges Panchaud, Université de Lausanne; Laurent Pauli, Université de Genève; Didier Pingeon, Université de Genève; Michel Rousson, Université de Neuchâtel; Jean-Pierre Salamin, Département de l'Instruction publique, Sion; Renato Traversi, Office de la recherche pédagogique, Bellinzona; Vinh Bang, Université de Genève.

Beitritt zur SGBF

Als Mitglied der Schweiz. Gesellschaft für Bildungsforschung erhalten Sie Kontakte zu Forschern und Praktikern im Bereich von Bildung und Erziehung. Sie geniessen weitere Vorteile:

- Abonnement der Zeitschrift «Bildungsforschung und Bildungspraxis» zum Sonderpreis (im Mitgliederbeitrag eingeschlossen)
- Preisreduktion (bis zu 50%) auf den Veröffentlichungen in der Reihe «Exploration»
- Bulletin der SGBF gratis (3-4 pro Jahr)
- reduzierte Einschreibgebühren an den Kongressen und Kolloquien der SGBF

Mitgliederbeiträge:

- | | | |
|---------------------------|-----------|----------|
| - individuelle Mitglieder | Fr. 80.- | pro Jahr |
| - Kollektivmitglieder | Fr. 150.- | |
| - Studenten | Fr. 20.- | |

Beitrittsgesuche sind zu richten an Prof. Dr. Fritz Oser, Präsident SGBF, Pädagogisches Institut der Universität, Place du Collège 22, CH-1700 Fribourg.

Einzahlungen auf PC 30 - 23357, SGBF, Bern

Adhésion à la SSRE

Membre de la SSRE, vous entrez en contact régulier avec chercheurs et praticiens du secteur éducatif. Par ailleurs, votre cotisation vous procure:

- l'abonnement à la Revue «Education et Recherche»
- une réduction sensible (jusqu'à 50%) aux ouvrages de la Collection «Exploration»
- le Bulletin de la SSRE
- une réduction à l'inscription aux Congrès et Colloques annuels

Cotisation:

- | | |
|---------------------|-----------|
| - membre individuel | Fr. 80.- |
| - membre collectif | Fr. 150.- |
| - étudiant | Fr. 20.- |

Requête d'adhésion adresser à M. Prof. Dr. Fritz Oser, président SSRE, Institut de pédagogie à l'Université, Place du Collège 22, CH-1700 Fribourg.

Pour tous paiements: CCP 30 - 23357, SSRE, Berne

Bulletin SSRE/SGBF

Erscheinungsdaten 1981: 21. Febr. (15/81), 23. Mai (16/81) und 26. Sept. (17/81). Kurzhinweise auf Kongresse, Tagungen, Kurse und andere Veranstaltungen sind erbeten an: Redaktion Bulletin SSRE/SGBF, Dr. Ernst Preisig, Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik, Universität Zürich, Rämistr. 71, 8006 Zürich

Hartmut von Hentig

Aufwachsen

in Vernunft

Vor über zwei Jahrzehnten zeigte Paul Goodman in einem Buch, dessen Titel man im Deutschen am besten mit »Aufwachsen im Widersinn« übersetzt, welche »geheimen Miterzieher«, wieviele »verborgene Lehrpläne« in unseren Lebensverhältnissen am Werk sind, gegen die die Schule anzutreten hätte.

Von Anbeginn der Bildungsreform hat Hartmut von Hentig gefordert, diese müsse auf mehr antworten als auf die didaktischen Mängel, die inhaltliche Antiquiertheit, die soziale Ungerechtigkeit der Schule. Sie müsse mehr hervorbringen als nur offenere, anders organisierte länger dauernde Einrichtungen für immer mehr Menschen.

In diesem Buch sind die wichtigsten Antworten der von Hentig gemeinten Reform zusammengefaßt. Er zeigt, daß und warum die Erfindung und Einführung neuer Gliederungen und Gegenstände nicht genügt; daß die Reform weitergehen (und weiter gehen) muß; wo und mit welchem Bewußtsein sie fortschreiten sollte. Bildung und Erziehung sind allzulange nur als ein technisch-ökonomisches Problem gesehen worden; hier werden sie wieder zu einem politisch-moralischen. »Vernunft«

steht für den sittlichen, verantwortlichen Verstandesgebrauch. Zu ihm wird man nicht durch Verhältnisse erzogen, die Vernunft bezeugen, fordern und belohnen.

1981. Ca. 300 Seiten, Leinen mit Schutzumschlag,
DM 32,-/sfr 32,-
ISBN 3-12-933330-4

Klett-Cotta

