Opinions

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **1 (1999)**

Heft 3

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

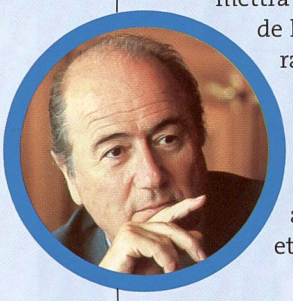
Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

L'idéal de l'olympisme a-t-il valeur d'exemple pour la formation des jeunes sportifs et sportives?

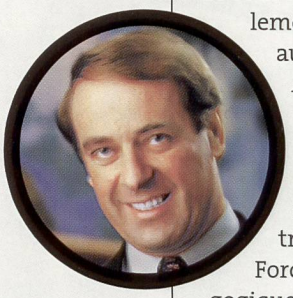
Quelques personnalités de tous les horizons ont bien voulu s'exprimer brièvement sur le sujet.

Sepp Blatter, président de la FIFA



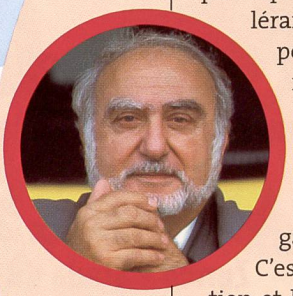
«Les jeunes sportifs sont en premier lieu des jeunes gens dont la vision du monde est en train de se constituer. Ils ont besoin d'une formation globale et d'un encadrement qui leur permettra de développer toutes les facettes de leur personnalité. C'est pour cette raison qu'il convient de ne pas se restreindre à la devise ‹plus vite, plus haut, plus fort› et qu'il importe de leur inculquer également les valeurs éthiques du fair-play ainsi que le respect de l'adversaire et de sa propre personne.» m

Adolf Ogi, conseiller fédéral



«Les Jeux olympiques que nous voulons organiser à Sion en 2006 représentent bien plus qu'une grand-messe sportive. Le baron Pierre de Coubertin fonda à la fin du XIXe siècle non seulement les Jeux olympiques modernes, mais aussi les bases de l'éducation olympique. Autodétermination, sens des responsabilités, éducation globale, fair-play dans le sport et dans la vie de tous les jours et même fraternité universelle des peuples, telles étaient les idées maîtresses de sa conception de l'éducation. Force est de constater que ces valeurs pédagogiques et éthiques sont aujourd'hui, 100 ans plus tard, plus actuelles que jamais.» m

Nicolas G. Hayek, président et administrateur-délégué du Swatch Group



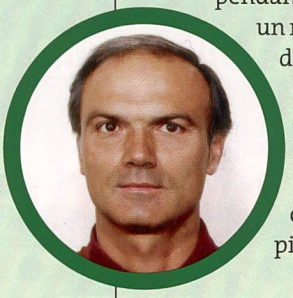
«L'olympisme sous sa forme la plus pure est une compétition pacifique entre les jeunes athlètes du monde, sans restrictions de race, de couleur, de religion, de nationalité et de sexe. Le rôle éducatif de l'olympisme pur pour les jeunes est immense parce que c'est: apprendre la tolérance envers tous les êtres humains de cette terre; faire un effort pour aller au – delà de soi-même et dépasser les performances individuelles de chacun pour se confronter à ses propres limites; combiner le sens de la beauté, de la santé, de l'émotionnalité avec l'esprit compétitif positif de l'être humain; et finalement, c'est aussi la capacité de pouvoir perdre avec humour et humilité. L'essentiel est de participer et non pas de gagner.

C'est pour cela que le Swatch Group soutient le sport de compétition et l'olympisme. Non pas d'un point de vue financier, mais en développant les instruments de mesure les plus sophistiqués pour la mesure du temps dans le sport et en engageant de nombreux spécialistes travaillant sur ces instruments. Sous cet aspect-là, le Swatch Group n'est pas sponsor, mais membre intégral du mouvement de la compétition sportive et olympique de cette planète.» m

Jean-Loup Chappelet, professeur à l'Institut de hautes études en administration publique

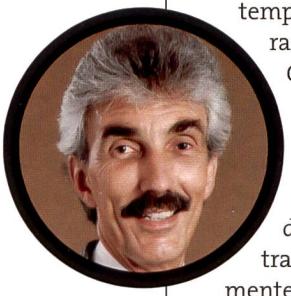
«L'olympisme a toujours représenté pour moi, comme pour beaucoup de gens, une certaine idée du sport: un sport sain, honnête, loyal, fraternel; par opposition à un sport dopé, truqué, violent, ségrégationniste, etc. Il peut donc tout à fait servir de modèle éducatif aux jeunes sportifs à condition, bien sûr, que les Jeux olympiques qui sont sa vitrine biennale (les jeux d'hiver ayant désormais lieu en alternance avec les jeux d'été) restent un exemple de joutes sportives idéales. Il faut reconnaître que cette condition n'est pas facile à remplir car trop souvent l'essentiel n'est plus de participer aux jeux, mais d'y gagner une médaille à tout prix. Le rôle primordial du CIO et des COJO est de faire en sorte que les jeux gardent leur attrait médiatique, qui permet de promouvoir un sport éducatif, sans tomber dans les affres du sport spectacle à l'américaine où les athlètes ne sont plus que des gladiateurs.» m

Marco Astolfi, directeur de l'Unité d'enseignement et de recherche en activités physiques et sportives, Université de Lausanne



«L'olympisme, tel qu'il est défini dans le deuxième article des principes fondamentaux de la Charte olympique, peut participer à l'éducation des jeunes. Ses buts sont ambitieux. Est-il en mesure de le faire aujourd'hui? Le Mouvement olympique a-t-il encore en mains sa destinée? Pris entre les feux de la mondialisation et de la mentalité marchande, il devra d'abord retrouver l'indépendance nécessaire avant de redevenir un modèle éducatif dans la formation des jeunes sportifs. Notre attente est grande et nous espérons qu'avec l'aide d'éducateurs, cet aspect, quelque peu mis en retrait ces derniers temps, peut redevenir un des piliers de l'olympisme.» m

Jean-François Pahud, conservateur du Musée olympique



«En parlant de l'olympisme, le professeur Yves P. Boulongne écrit: <L'olympisme ne peut se concevoir et se perpétuer qu'en crise. Dès le départ, Coubertin savait fort bien qu'il serait à la fois temple et cirque, autel et étal, sacrifice et parade, sublime et vulgaire.>

Cette citation nous fait immédiatement prendre conscience du fait que l'olympisme seul n'a pas le pouvoir d'exercer un rôle de modèle éducatif dans la formation de jeunes sportifs. Il a besoin d'un certain nombre de <courroies de transmission> pour l'expliquer, le commenter, rendre accessible sa signification profonde au plus grand nombre et particulièrement aux jeunes du monde entier. A l'origine assumée par son réformateur, le pédagogue Pierre de Coubertin soi-même, cette mission est maintenant l'une des préoccupations de l'Académie internationale olympique d'un côté et de la Solidarité olympique de l'autre. L'Académie internationale olympique organise chaque année à Olympie, en Grèce, une session réunissant de jeunes délégués du monde entier qui s'y retrouvent pour réfléchir sur l'avenir du Mouvement olympique et plus particulièrement sur son rôle éducatif. Sur le terrain, de manière plus pratique, la Solidarité olympique met sur pied une succession de stages liés à la formation des entraîneurs et à l'éducation sportive de la jeunesse. Cependant, pour poursuivre ce programme ambitieux et peut-être un peu utopique dans notre contexte actuel, le Mouvement olympique a besoin de tous les enseignants en éducation physique, des milliers de bénévoles qui s'investissent en tant qu'entraîneurs, moniteurs et dirigeants. Il est prêt à collaborer avec eux tous en leur apportant l'assistance souhaitée et en mettant à leur disposition l'ensemble des compétences de son Musée olympique et de son Centre d'études olympiques de Lausanne.» m