

Premier Congrès International de l'Enseignement mathématique

Autor(en): **Henry, M.**

Objektyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **16 (1970)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **19.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

LE PREMIER CONGRÈS INTERNATIONAL
DE L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Le premier congrès international organisé par la Commission internationale de l'Enseignement Mathématique (C.I.E.M.) s'est tenu du 25 au 30 août 1969 à Lyon. Il a rassemblé 720 congressistes représentant 48 nations différentes.

La réussite de ce congrès est due d'une part à son organisation matérielle qui fut assurée par l'équipe lyonnaise dirigée par M. GLAYMANN, d'autre part à l'intérêt porté par les congressistes aux sujets des conférences et des tables rondes.

Les textes des conférences d'une heure seront publiés prochainement par la revue « Educational Studies of Mathematics ». Les sujets de ces conférences sont les suivants:

- B. CHRISTIANSEN (Copenhague): Introduction and deduction in the learning of Mathematics and in mathematical instruction.
- W. SERVAIS (Morlanwelz): Logique et enseignement mathématique.
- V. ARMITAGE (Londres): The relation between abstract and concrete Mathematics at school.
- R. GAUTHIER (Lyon): Essai d'individualisation de l'enseignement avec des enfants du premier cycle secondaire (11-13 ans).
- G. MASLOVA (Moscou): Concepts and ideas in mathematics teaching to 7-13 years old.
- A. ROUMANET (Paris): Une classe de mathématique: motivation et méthode.
- E. BEGLE (Stanford): The role of research in the improvement of Mathematics education.
- A. DELESSERT (Lausanne): De quelques problèmes touchant à la formation des maîtres de mathématique.
- A. ENGEL (Stuttgart): The relevance of modern fields of applied Mathematics for mathematical education.
- A. REVUZ (Paris): Les premiers pas en analyse.
- A. I. MARKUSEVIC (Moscou): Development of the fundamental mathematical education at school level.
- E. FISCHBEIN (Bucarest): Enseignement mathématique et développement intellectuel
- Z. P. DIENES (Sherbrooke): La mathématique à l'école primaire
- E. CASTELNUOVO (Rome): Différentes représentations utilisant la notion de barycentre

- P. C. ROOSENBLUM (New York): Vectors and symmetry
- F. PAPY (BRUXELLES): Minicomputer (apprentissage du calcul numérique et stratégie).
- B. THWAITES (Londres): The role of the computer in school Mathematics
- A. Z. KRYGOVSKA (Cracovie): Texte mathématique dans l'enseignement.
- H. G. STEINER (Karlsruhe): Magnitudes and rational numbers — a deductive analysis
- H. O. POLLAK (Murray Hill): How can teach applications of Mathematics.

Il y eut d'autre part une quarantaine de communications libres de 10 minutes dont des résumés avaient été distribués aux congressistes, mais qui ne seront pas publiées.

Des tables rondes permirent aux congressistes d'échanger et de discuter leurs idées sur les sujets suivants:

- premier enseignement de la géométrie;
- rôle des ordinateurs en mathématiques;
- place de la logique dans l'enseignement;
- enseignement programmé ou C.A.I. (computer aide instruction);
- premier enseignement de l'analyse;
- enseignement des probabilités;
- psychologie et pédagogie;
- matériel didactique.

L'association anglaise des professeurs de mathématiques avait apporté un important matériel didactique; elle a organisé plusieurs séances de démonstration avec le concours d'élèves anglais qui avaient accompagné à Lyon sa délégation.

Une exposition de livres et de publications intéressant l'enseignement mathématique a eu lieu pendant toute la durée du congrès.

Pour clore ses travaux, le congrès a adopté plusieurs résolutions qui lui ont été proposées par la Commission internationale.

M. HENRY
Faculté des Sciences de Besançon.