Nos fiches de géographie : comment les utiliser?

Autor(en): **Ducrest, F.**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **92 (1963)**

Heft 10

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-1040444

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Nos fiches de géographie : comment les utiliser ?

Il a paru utile de donner, à l'intention des maîtres qui utilisent les fiches de géographie maintenant éditées, quelques indications au sujet de l'emploi de ce matériel par les élèves, que ce soit en classe ou dans le cadre des tâches à domicile.

Voici donc, dans l'ordre chronologique des moments pédagogiques, quelques suggestions concernant l'usage possible de ces fiches.

1. *Comme préparation à la leçon*

Les élèves qui auront reçu, la veille ou les jours précédents, une fiche illustrée, et à qui on aura confié une tâche bien précise, auront la possibilité, pendant leurs moments de loisir en classe ou à la maison, de consulter leur manuel ou leur carte, ou plus simplement d'examiner attentivement la fiche afin de répondre aux questions posées, de découvrir les idées essentielles de la prochaine leçon, de préparer eux-mêmes des questions qu'ils auront notées et dont ils feront part au maître. Ainsi la leçon sera beaucoup plus vivante et certainement aussi plus fructueuse. Prenons, à titre d'exemple, « Importations-Exportations » (fiche N° 15). Les élèves devront, avant la leçon, déterminer les principales importations faites par la Suisse, déterminer, si possible, les pays d'où elles proviennent, établir la liste des exportations, se rendre compte des modifications subies par les matières premières importées. Au cours de la leçon, le maître vérifiera les réponses, corrigera les erreurs et précisera, avec l'aide des élèves, les notions à retenir.

2. *Comme support de la leçon*

La fiche illustrée sera placée sous les yeux des élèves. Elle sera analysée avec l'aide du maître qui posera des questions et répondra à celles des enfants. Les idées essentielles seront ainsi mises en évidence et la synthèse sera largement facilitée par la simplification voulue de la fiche qui vise à faire ressortir les points qu'il s'agit de retenir. Exemple : « Voies ferrées » (fiche N° 22). L'analyse de la gravure, très suggestive et schématisée, permettra de mettre en évidence les notions fondamentales : densité du réseau ferroviaire suisse, principales voies longitudinales et transversales (Gothard et Simplon), nœuds ferroviaires importants, difficultés rencontrées lors de la construction de voies ferrées en Suisse (relief), etc...

3. *Comme application, en classe, de la leçon*

La première tâche consistera à colorier la fiche illustrée et à la compléter s'il y a lieu ; la deuxième, à répondre au questionnaire. On mettra à la disposition de l'élève la documentation appropriée. Il devra s'astreindre à une lecture attentive et intelligente de son manuel qui lui fournira la majorité des réponses à trouver. On évitera de cette façon l'habituelle lecture hâtive et superficielle dont il ne reste rien de durable. Exemple : « Situation de la Suisse en Europe » (fiche N° 2). A l'aide du dictionnaire, identifier les drapeaux des différents pays d'Europe et les colorier ; grâce à la carte de l'Europe, nommer les capitales de chacun de ces pays et déterminer, au moyen d'une règle graduée, la distance, à vol d'oiseau, entre Berne et chacune des capitales. La preuve sera ainsi donnée que la Suisse est bien au centre de l'Europe occidentale. Si l'on a suffisamment de temps, on passera ensuite au questionnaire.

4. *Comme application, à la maison, de la leçon*

Les mêmes remarques qu'en classe sont valables pour l'application de la leçon à la maison, avec cette réserve toutefois que, dans le cadre des tâches à domicile, le maître devra tenir compte des conditions de travail de l'enfant, de ses possibilités de documentation et du temps réellement disponible.

5. *Comme fiche d'interrogation écrite lors de revisions*

Le questionnaire écrit a été établi de telle façon que l'élève n'ait à répondre que par un mot à la question posée (rapidité et précision) ; le nombre de points est toujours un multiple de 6 pour correspondre à la nouvelle échelle de 6 introduite dans nos classes. Les numéros ou les lettres précédant immédiatement la réponse sont ceux portés sur la fiche illustrée, étant bien entendu que l'élève ne pourra répondre que s'il a sous les yeux, pendant l'interrogation écrite, la fiche illustrée correspondant au questionnaire. Exemple : « Plateau suisse I » (fiche N° 10). Question 5 : Indiquez quelques grandes rivières du Plateau : 1..... L'élève cherche sur sa fiche illustrée le numéro 1 et il trouvera qu'il s'agit de la Sarine, nom qu'il écrira après le chiffre 1. Question 8 : Indiquez en mètres l'altitude des point A..... B....., etc. Se référant au croquis, coupe à travers la Suisse, est-ouest, l'élève mesurera la hauteur des points indiqués et, au moyen de l'échelle mentionnée, convertira la longueur trouvée en mètres.

Il serait bon que le maître fît une différence entre les élèves de 5e et ceux de 6e en diminuant les exigences pour les premiers ; il lui sera toujours facile de réduire le nombre de points du questionnaire en éliminant les questions les plus difficiles.

L'interrogation écrite terminée, le maître recueille les feuilles et procède à la correction qui ne prend que peu de temps.

6. *Interrogation orale*

Outre les questions écrites, il a été prévu des questions orales qui seront posées par le maître après avoir été préparées par les élèves à la maison. Ces questions font généralement appel au raisonnement et nécessitent un développement plus long, qui peut moins bien se faire par écrit.

Cette énumération des procédés d'utilisation des fiches de géographie n'est pas exhaustive et les maîtres qui ont quelque initiative en trouveront certainement d'autres encore. Nous serions d'ailleurs heureux qu'ils nous fassent part de leurs remarques, critiques, suggestions, en vue d'éventuelles améliorations lors d'une réédition.

Deux dernières remarques

a) La leçon du maître reste absolument nécessaire et en aucun cas ces fiches ne sauraient la remplacer. Sans doute, la leçon tiendra-t-elle compte des matières contenues dans chacune de ces fiches, établies d'ailleurs d'après le programme officiel, avec, cependant, un développement plus accentué de la géographie humaine, à laquelle on n'a pas fait une part suffisante jusqu'ici.

b) Le maître ne devrait pas ignorer l'usage du croquis par les élèves. Le dessin est un moyen de fixer de façon précise et durable des notions de géographie physique surtout et il ne faudrait pas que l'utilisation des fiches diminue ou empêche l'emploi du croquis ; la simplification du dessin des fiches illustrées devrait, au contraire, faciliter la généralisation du croquis par les élèves.

Notre souhait est que ces fiches rendent service aux maîtres et aux élèves en donnant à l'enseignement de la géographie un aspect plus actif et par conséquent plus efficace.

F. Ducerst

N. B. Le jeu de fiches revient à 1 fr. 75. Les commandes déjà faites ont été transmises au Dépôt ; les classes qui désirent en obtenir, et qui n'auraient pas encore passé commande, peuvent le faire auprès du Dépôt central du matériel scolaire.

Pour la 1re classe

Les « Petites recettes »... de l'enseignant

Toute revue qui se respecte réserve un coin de page aux « petites recettes » destinées aux ménagères, aux cuisinières et même aux bricoleurs. On y donne des conseils pratiques souvent très judicieux.