Bibliographies

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **86 (1957)**

Heft 13-14

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Bibliographies

ROBERT DOTTRENS : *L'amélioration des programmes scolaires et la pédagogie expérimentale.* Delachaux et Niestlé, Neuchâtel. Collection « Actualités pédagogiques et psychologiques ». Prix : 8 fr. 85.

L'UNESCO a constitué en 1956, à Paris, un « Comité consultatif des programmes scolaires », chargé de recueillir des informations sur tous les aspects de ce problème et de faire ensuite une étude d'ensemble permettant de dégager les principes à observer dans l'élaboration des plans d'études adaptés aux divers groupes d'âge et tenant compte des différences qui existent entre les enfants.

Des stages d'études furent envisagés afin d'étudier les différents aspects de la question. L'un d'entre eux fut organisé à Genève, du 3 au 14 avril 1956, par la Commission nationale suisse pour l'UNESCO, à la demande de cette institution, et dirigé par M. Robert Dottrens, professeur à l'Université de Genève.

Les représentants de quinze Etats européens ont analysé ensemble les programmes de l'enseignement du premier degré de leurs pays respectifs, en recourant, autant que possible, aux techniques de la pédagogie expérimentale.

Le présent livre, qui est, en somme, le compte rendu du stage expose les résultats des travaux accomplis par ces éminents spécialistes. Il permettra de reconsidérer avec plus d'efficacité, en chaque pays, la conception et le contenu des programmes.

JACQUES DUBOSSON : *Le problème de l'orientation scolaire.* Collection « Actualités pédagogiques ». Delachaux et Niestlé, Neuchâtel. Prix : 15 fr. 55.

Cet important volume de 416 pages veut être une contribution sur le plan pratique, au problème de l'orientation scolaire.

L'auteur y fait part d'un certain nombre d'expériences d'orientation et présente quelques-unes des techniques qui l'ont secondé dans son œuvre.

Nombre de psychologues éminents : Binet, Decroly, Claparède, Walon, Piaget et d'autres encore, ont proposé des solutions, conformes au développement psychique de l'enfant.

Mais ces solutions, il s'agit de les appliquer. En praticien de l'école, M. Dubosson s'est attaché à aider les éducateurs dans la mise en œuvre de ces solutions.

Il est, en effet, du devoir de l'éducateur (la famille, au même titre que l'école), de rechercher les formes d'éducation les mieux adaptées à chaque être. C'est dire qu'il doit orienter les jeunes vers la forme d'éducation la plus conforme à sa nature. Cette « orientation » suppose chez le maître une connaissance préalable des potentialités de l'individu, afin de mieux choisir, ensuite, l'éducation appropriée.

L'auteur traite de ce qui se fait en Suisse romande et limite ses investigations, son effort à la première orientation scolaire — décisive —, celle qui intervient lors de l'entrée à l'école.

Son ouvrage se divise en trois parties : les examens objectifs, les instruments de l'examen psychologique et les faits recueillis ; il s'organise, d'une manière très concrète, ample, précise, sous l'inspiration de la pensée efficiente, mise en exergue et qui peut aussi servir de conclusion : si l'école entend progresser, elle doit étudier le problème de l'orientation dès les premiers degrés et s'aider, à cette fin, des examens objectifs.

L'inspection de l'enseignement. Etude comparée. Paris, Unesco ; Genève, Bureau international d'Education. Publication N° 173, 1956, 24 × 16, 390 p. Prix : 10 fr.

De par sa nature pédagogique et administrative à la fois, le problème de l'inspection scolaire intéresse non seulement les autorités de l'enseignement, mais aussi les éducateurs. Au moment où l'on insiste un peu partout sur l'importance primordiale que l'on doit attribuer au rôle de « conseiller » imparti à l'inspecteur, on conçoit combien il s'avère utile de connaître, du point de vue des faits et des réalités, la structure de l'inspection et les fonctions qui lui sont dévolues dans soixante-six pays.

Cette étude comparée réalisée par le Bureau international d'Education apparaît d'autant plus instructive qu'elle permet d'utiles rapprochements avec la situation telle qu'elle existait il y a une vingtaine d'années, date à laquelle le B. I. E. entreprit pour la première fois une enquête internationale sur cette question. L'étude globale qui précède dans ce volume l'exposé des dispositions qui régissent dans chaque pays le contrôle de l'enseignement fait ressortir combien multiples sont les solutions appliquées dans les différents pays à un problème dont l'essence est pourtant unique. Et cela qu'il s'agisse de la nature des organes chargés de l'inspection, du champ d'action qui leur revient, de l'inspection de type général ou spécialisé, de la fréquence et de la durée des visites, de l'étendue et des caractéristiques des attributions des inspecteurs, des procédures appliquées dans l'évaluation du travail des maîtres, etc. L'étude est complétée par des données sur les modalités de recrutement, de formation et de nomination des inspecteurs, y compris les grandes lignes du statut qui leur est appliqué, les échelles de traitement et les indemnités et avantages divers dont ils bénéficient.

« Sans fautes, sans vie » dit le proverbe écossais.

Et comme la jeunesse déborde de vie, on peut s'attendre à ce qu'enfants et adolescents soient faillibles et commettent des fautes nombreuses aussi bien à la maison qu'à l'école.

C'est pour aider tous ceux qui ont charge d'enfants que les Editions Aubanel ont publié une COLLECTION INTÉRESSANTE dont voici quelques titres :

1. Comment prendre les enfants.
3. Le petit menteur.
4. L'enfant qui travaille mal.
5. L'enfant têtu.
9. Comment préparer les écoliers à la vie.
15. La crise de l'adolescence.
16. L'enfant devant la nature.
17. Les enfants querelleurs.
19. L'enfant qui ne réussit pas à l'école.
21. Fortifiez la volonté de votre enfant.
22. Votre fille à l'âge ingrat.

Chaque volume broché : **Fr. 3.70**

LIBRAIRIES ST-PAUL, FRIBOURG
LIBRAIRIE DU VIEUX COMTÉ, BULLE