Bibliographie

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **85 (1956)**

Heft 14

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Bibliographie

LYDIA MÜLLER : *Recherches sur la compréhension des règles algébriques chez l'enfant.* Collection *Actualités pédagogiques et psychologiques.* Delachaux et Niestlé, Neuchâtel-Paris 1956. Prix : 8 fr. 50.

Le problème de la compréhension des règles algébriques, bien qu'intéressant directement la pédagogie des mathématiques, dépasse largement les frontières d'un tel domaine et rejoint en réalité les questions les plus centrales de la psychologie de l'intelligence en général, de la logique, de l'intelligence en formation, affirme M. Jean Piaget, dans la préface.

Les expériences intéressantes de Mlle Lydia Müller permettent de suivre pas à pas les étapes de la compréhension de ces règles ; elles apportent aussi une contribution précieuse à la pédagogie des mathématiques, en insistant sur l'importance des opérations concrètes pour arriver à la compréhension du langage symbolique utilisé en mathématiques.

H. J. EYSENCK : *Us et abus de la psychologie.* Collection *Actualités pédagogiques et psychologiques.* Delachaux et Niestlé, Neuchâtel-Paris 1956. Prix : 10 fr. 35.

Tout le système moderne d'éducation est axé sur des découvertes et des théories psychologiques relativement récentes. L'orientation scolaire, l'orientation professionnelle influencent la vie quotidienne de milliers d'êtres humains. Les programmes de la radio, les produits du commerce tiennent compte des résultats d'enquêtes effectuées auprès d'auditeurs et de clients. Les psychologues examinent avec soin les conditions optima de travail, l'espacement des temps de repos, les points de friction entre patrons et ouvriers... Bref, la psychologie occupe une place importante dans l'ensemble des sciences humaines.

Mais il arrive que des gens dépourvus de sens critique en abusent et tirent des conclusions déplacées d'expériences hâtives et superficielles. Ce livre a pour but précisément de déterminer la position exacte de la psychologie dans la perspective de la recherche scientifique. Mise au point indispensable, si l'on veut éviter que se produise une rupture entre le savant et le simple citoyen.

L'auteur a évité volontairement la mention des mathématiques et de la statistique ; son exposé en est rendu plus clair et accessible à toute personne cultivée s'intéressant aux questions psychologiques.

MARIA MONTESSORI : *L'éducation religieuse. La vie en Jésus-Christ.* Desclée de Brouwer et Cie, Bruges 1956. Prix : 115 fr. belges.

Ce livre contient la traduction française d'une des œuvres les plus originales de Maria Montessori, une de celles, nous dit le P. Faure, S. J., dans la préface, qui révèlent le mieux l'esprit qui présida à ses recherches de psychologie et à l'élaboration de sa didactique.

Loin de séparer le travail scolaire de la vie profonde, Mme Montessori se propose de promouvoir une éducation religieuse véritable en partant de la liturgie et de la vie sacramentelle, au moyen d'un matériel didactique simple et ingénieux.

Ce livre sera utile aux enseignants car il explique aux enfants de 8 à 15 ans le cycle liturgique et le propre et l'ordinaire de la messe d'une manière attrayante et sûre.