Orthographe d'usage [suite]

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **79 (1950)**

Heft 14

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Orthographe d'usage

(Cours inférieur et intermédiaire.)

1. Nos jeunes élèves des cours inférieur et moyen — dont les capacités de raisonnement sont manifestement limitées — ont par contre, entre 8 et 11 ans, une bonne mémoire, restituant aussi aisément les images qu'elle les enregistre. Tous les psychologues s'accordent d'ailleurs à souligner les mérites de cette imagination dite REPRODUCTRICE. Il est donc opportun de fournir à cette faculté, dès le début de la scolarité, de multiples occasions de s'entraîner, de s'approprier progressivement des souvenirs, des graphies correctes, précises, organisées, gravées profondément et dont l'évocation s'avérera par la suite aisée et fructueuse.
2. Au cours élémentaire, seule l'orthographe phonétique est requise. Mais, au moment où, par acquis de conscience, le maître ou la maîtresse aborde en deuxième année les quinze ou vingt derniers chapitres du *Syllabaire*, en vue d'une étude orthographique systématique, il est de bonne tactique d'introduire alors les éléments d'une orthographe d'usage bien comprise. Cet enseignement, si rudimentaire soit-il, ne tardera pas à produire des fruits.
3. Nous condamnons comme vaine et dangereuse, parce que conduisant à une regrettable confusion, la pratique de la dictée-piège, de la dictée fourmillant de difficultés de toutes sortes : accords de verbes, de qualificatifs, invariabilité de mots, conjugaison, etc. Gardons cette épreuve pour les périodes de revision, en fin de trimestre, ou à la veille des vacances. Par contre, abordons une à une, au jour le jour, telle difficulté, en ayant soin de multiplier les occasions d'entraîner l'enfant en des exercices courts, à seule fin d'affermir la notion, nous interdisant de passer à la suivante avant qu'une acquisition soit solide sinon définitive. DIVISER, sérier les difficultés pour être mieux à même de les vaincre, telle doit être notre tactique. Faire d'abord passer l'automatisme dans les DOIGTS avant de disserter, d'analyser. L'énoncé d'un précepte importe peu pour le moment. La règle viendra plus tard sanctionner un USAGE.
4. Il suffira en 3e et 4e années de reprendre souvent ces notions de base, pour leur donner plus de consistance, d'extension. Ce sera l'occasion toute trouvée d'élargir le champ des exercices tout en veillant parallèlement à l'enrichissement du vocabulaire. L'étude lente, progressive, des exceptions les plus courantes retiendra ensuite l'attention du maître, étude que le cours supérieur parachèvera.
5. Il fut un temps où l'étude systématique de familles de mots passionnait même bon nombre de maîtres. Ce serait une erreur d'y renoncer aujourd'hui, cet enseignement, quoique souvent fastidieux, portant néanmoins certains fruits. Nous inclinerions cependant vers l'étude systématique de familles de mots — à radical, préfixes ou suffixes courants — présentant un intérêt non seulement pour le fond mais pour la forme, comme par exemple les adjectifs en ARD, AIRE, les diminutifs en EAU, les composés de CHAR, etc.
6. La répétition en ce domaine est un facteur de succès. Grâce aux liaisons de similitude, de contiguïté, grâce aussi aux filiations logiques (même en orthographe d'usage !), il sera possible à nos écoliers qui auront bénéficié, dès la

deuxième année, d'un enseignement systématique, de vaincre avec aisance les mille et une difficultés ou bizarreries qui constituent l'originalité, le pittoresque de notre langue écrite.

* * *

A titre d'exemples, voici deux leçons-types d'orthographe d'usage susceptibles d'intéresser les élèves de 3e année. La matière en est extraite de divers chapitres du *Syllabaire*. L'étude des exceptions peut être reportée en 4e année du cours moyen.

NOMS en EUR

Règle : Les noms masculins et feminins en EUR ne prennent jamais d'E Il faut excepter : **beurre, heure et demeure.**

Phrase à mémoriser : Je mange une tartine de **beurre** dans ma **demeure,** après quatre **heures.**

Exercice 1. — (Matière tirée de la page 43 du *Syllabaire.*) Trouve le mot convenable :

La corolle d'une ..... La ..... du poêle. Les ..... de l'arc-en-ciel. La machine à ..... Avoir ..... du loup. Des gouttes de ..... Verser un ..... Mon frère et ma .....

Mots à choix : Sœur — vapeur — couleur — chaleur — sueur — peur — fleur — pleur.

Exercice 2. — Complète le texte (*Syllabaire*, p. 43-44 et suiv.) :

Le ..... sème le blé. Le ..... tanne les peaux. Le ..... ramone nos cheminées. L' ..... étame les casseroles. Le ..... relie les livres. Le ..... tire le lièvre. Le ..... pêche les truites. Le ..... rame sur le lac. L' ..... pilote l'avion. Jésus est notre ..... Le vent ennuie le ..... sur la route. Le ..... guérit les malades. Donne du ..... autour de toi !

La ..... du chien s'appelle la niche. L'armailli bat le ..... au chalet. L'horloge marque l' .....

Exercice 3. — Je forme des noms en EUR :

La ..... (lent) de la tortue. La ..... (large) du bassin. La ..... (pâle) du visage. La ..... (profond) du puits. La ..... (fraîche) de la nuit. La ..... (rond) d'une courge. La ..... (pesant) du plomb. La ..... (lourd) d'un fardeau. La ..... (haut) du clocher. L' ..... (aigre) du vin. La ..... (blanc) de la neige. La ..... (grand) du firmament.

La ..... (long) du champ. La ..... (gros) d'un pois. L' ..... (épais) d'un mur. La ..... (vigoureux) d'un enfant. La ..... (savoureux) d'une pêche. La ..... (noir) de la suie.

Exercice 4. — A l'aide de verbes, je forme des noms en EUR :

Mentir, un menteur. Acheter, un ..... Vendre, un ..... Emprunter, un ..... Couvrir, le ..... Dénicher, le ..... Jouer, le ..... Courir, le ..... Coiffer, le ..... Balayer, le ..... Chauffer, le ..... Voltiger, le ..... Nager, le ..... Voler, les ..... Imprimer, l' ..... Fumer, les ..... Gouverner, le ..... Moquer, le ..... Tirer, les ..... Labourer, le ..... Fournir, le ..... Démolir, le .....

Défendre, les ..... Confire, le ..... Créer, le ..... Prêcher, le ..... Eduquer, l' ..... Blasphémer, les ..... Admirer, les ..... Sauver, les ..... Détruire, le ..... Rédiger, le .....

Devant le B, le P et le M

Règle : Devant B, P et M, on met généralement M, sauf dans

Bonbon - bonbonne - bonbonnière
embonpoint et néanmoins

Exercice 1. — Complète les mots suivants (*Syllabaire*, p. 64 et suiv.) :

Le ta—bour. La ja—be. Du ja—bon. La po—pe à eau. La colo—be. Du plo—b. Le te—ple. Le ti—bre. L'i—primeur. La ca—panule. Le tre—ble. Le cha—p. La ca—pagne. L'o—bre. La cha—bre. Le printe—ps. La pe—dule. La cha—son.

Je tre—ble. Il ga—bade. Il e—porte. Le marron to—be. Le vigneron re—plit sa hotte. La bûche fla—be. Il i—prime. Il lo—ge la rivière. Le papillon da—se au soleil. On po—pait de l'eau. Il plo—be sa dent.

Exercice 2. — Attention aux pièges ! (Extension du vocabulaire.)

Le ti—bre postal. Un no—bre pair. Le po—pier. La pi—te du village. Le so—bre corridor. Le ba—bin. La ba—de des voleurs. La co—bine. Les cy—bales et les ti—bales de la fanfare. Les mois de septe—bre, nove—bre et déce—bre.

E—pailler un hibou. E—paqueter des habits. Il e—pêche. Il m'e—bête. On e—pierre un chemin. Léon e—pile des fagots. On e—poisonna des souris. Il m'e—poigne au collet. Il e—ployait. L'eau e—porte la terre. Il ro—fle. Il se da—dine. Nous ro—pons. Le facteur re—porta la lettre. Tu re—plissais le seau. Il succo—ba à ses blessures. Une ville bo—bardée. Le tigre bo—dit. Il bo—be sa poitrine.

Exercice 3. — Trouve le contraire de :

Une eau buvable, une eau IMBUVABLE. Une équipe battable, une ..... Un nombre pair, un ..... Un devoir parfait, un ..... Avoir de la patience, de l' ..... Une note payée, ... Une toile perméable, une ..... Un gamin poli, ... Des résultats possibles, des ..... Un chemin praticable, des ..... Le sol productif, le ..... Une réponse précise, une ..... Un papa prévoyant, un ..... Une âme pure, une ..... Une faute pardonnable, une .....

Exercice 4. — Trouve le contraire de (à réserver pour la 4e) :

Mobile, IMMobile. Maculé, ... Mangeable, ... Matériel, ... Mortel, ... Mérité, ... Modéré, ... Moral, ... Modeste, ... Meuble, ... Médiat, ...

Exercice 5. — Je forme des verbes, à l'aide des mots suivants (4e série) :

Magasin, EMMagasiner. Mêler, ... Maillot, ... Manche, ... Mener, ... Miel, ... Mitre, ... Mur, ... Museau, ... Menotte, ... Mobile, ... Mortel, ...

N. B. — Faire précéder la rédaction de ces textes de fréquents exercices oraux. Eduquer l'oreille et l'œil avant d'accoutumer la main.

M. Ducarroz.