Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 78 (1949)

Heft: 14

Rubrik: Quelques considérations sur l'enseignement antialcoolique

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 09.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Quelques considérations sur l'enseignement antialcoolique

Il n'y a pas de programme spécial pour cette branche, mais il importe que nos maîtres se rendent bien compte de leur devoir en ce domaine. Nul ne peut nier que l'alcool soit un fléau redoutable, dont les terribles effets atteignent la famille, la société et la race. Le péril alcoolique existe chez nous, aussi bien qu'ailleurs. N'est-il pas nécessaire d'avertir à l'avance notre jeunesse des dangers qu'elle peut ainsi courir ? L'ignorance est une des causes principales de l'alcoolisme.

Que l'on considère aussi les idées reçues, certains préjugés très répandus (l'alcool nourrit... l'alcool donne des forces... l'alcool réchauffe...), et l'on saura pour quelles raisons on boit de l'alcool. On comprendra pourquoi il doit y avoir une place pour des leçons d'antialcoolisme dans notre programme. Cependant, je ne veux pas dire que ces leçons soient distinctes. Elles doivent, à mon avis, être comme une conclusion, une annexe des leçons de sciences naturelles, ou de certaines leçons de catéchisme. Ce rattachement est du reste tout naturel. On peut bien concevoir que l'enseignement antialcoolique complète les deux autres enseignements, ces derniers lui servant, en retour, de points d'appui.

Il en résulte que l'enseignement antialcoolique doit être donné, à l'école primaire, sous une forme *simple* et *familière*. Pas de théories trop savantes, mais des leçons élémentaires bien que précises. On peut s'adresser à la sensibilité de l'enfant au moyen de tableaux très suggestifs (il en existe), de récits, de faits divers trouvés dans les journaux. Mais il est essentiel de s'adresser aussi à la volonté. Il ne suffit pas de montrer à l'enfant les dangers de l'alcool, il faut encore qu'il soit mis en état de résistance. Il est particulièrement nécessaire de lui faire prendre de bonne heure l'habitude de la sobriété *en prêchant soi-même d'exemple*. L'enseignement antialcoolique ne porte réellement ses fruits que si le maître est lui-même un homme sobre, capable de donner ses leçons avec *conviction*. La lutte contre l'alcoolisme exige du dévouement, de l'élan, de la foi.

Donnons maintenant un exemple de leçon, destinée surtout au cours supérieur ou au cours complémentaire.

Les effets de l'alcool sur l'appareil digestif [1]

Introduction aperceptrice : Répétons les grandes lignes de la leçon de sciences naturelles où l'on a parlé des organes de la digestion :

— Quels sont les organes de la digestion dont nous avons parlé dans notre dernière leçon de sciences naturelles ?
— Après avoir passé par la bouche, où descendent les aliments ?
— Les glandes de l'estomac sécrètent un liquide nécessaire à la digestion, lequel ?
— Quel travail accomplit le suc gastrique ?

[1] Je ne donne ici que le schéma de la leçon.

But : Nous allons voir maintenant comment l'alcool empêche le travail de l'estomac et détériore cet organe.

1. **Effets de l'alcool sur la bouche et le gosier.** (Les tableaux ou objets d'intuition sont remis devant les yeux des élèves.)

Le premier contact de l'alcool sur la bouche, la langue et le gosier est douloureuse. Un enfant qui absorbe un peu de schnaps fait des grimaces parce que l'alcool a une saveur *brûlante*. C'est un avertissement ; on sait que le sens du goût est une sorte de portier du tube digestif.

2. **Effets de l'alcool sur l'estomac.** Arrivé dans l'estomac, l'alcool continue son action *irritante*. La paroi intérieure de cet organe est très délicate. Au contact de l'alcool elle se congestionne, s'enflamme. Le suc gastrique n'a plus la même composition et n'est plus capable de digérer les aliments.

Après une forte absorption d'alcool, les digestions deviennent *lentes*, *pénibles*, douloureuses. Ce qui est plus grave encore, c'est que le buveur, pour aider la digestion, croit bien faire d'augmenter sa ration d'alcool. A ce moment, l'alcoolique a une *gastrite* ou inflammation de l'estomac.

Quelquefois cette inflammation blesse profondément les parois de l'estomac. C'est la *gastrite ulcéreuse*, à peu près incurable et qui fait mourir le malade.

Récapitulation : L'exposé lent et précis est coupé d'interrogations de contrôle. Avec des questions bien enchaînées, on arrive enfin à une synthèse ou résumé de la leçon :

1. L'alcool brûle la bouche et le gosier.

2. Il empêche la digestion et provoque des maux d'estomac.

Résolution pratique : Le maître doit provoquer ici une sorte d'engagement et entraîner la volonté : c'est le plus sûr moyen d'assurer l'efficacité de son enseignement.

— Quels préjudices l'alcool cause-t-il à l'estomac ?
— Que ferez-vous pour vous en préserver ?
— Quelle résolution allez-vous donc prendre ?

Je prends la résolution de ne pas abuser de l'alcool, ou mieux de n'en pas boire, afin de préserver mon estomac et de me conserver en bonne santé.

E. C.