Promenade méditative...

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **70 (1941)**

Heft 8

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

de la Croix-Rouge, qui exercent, en outre, un contrôle fort utile pour la distribution des secours.

Le C. I. C. R. s'adresse au public suisse et lui demande son aide pour lui permettre de remplir sa tâche et d'accomplir la haute mission assignée à notre pays par la Providence, et de donner ainsi une preuve évidente de la nécessité de l'existence de notre Etat en tant que puissance neutre.

F. Barbey, *membre du C. I. C. R.*

Promenade méditative...

Vers une saine méthodologie.

Le meilleur moyen d'éveiller l'esprit, c'est assurément de commencer par ne pas l'endormir. Rejetez donc toute méthode qui consiste à faire de l'enfant un être passif et amorphe.

Dr Pauchet.

La classe idéale n'est pas nécessairement une classe silencieuse.

Ch. Charrier.

Le maître est toujours porté involontairement à choisir pour lui le procédé d'enseignement le plus commode. Plus ce procédé est commode pour le maître, plus il est incommode pour les élèves. Celui-là seul est bon qui satisfait les élèves.

Tolstoï.

Dans une classe bien faite, il ne faut que des acteurs et pas de public ; chacun y doit jouer son rôle.

A. Vessiot.

Apprendre par l'expérience, apprendre en agissant, apprendre par la vie réelle, voilà la meilleure méthode.

Ligthart.

L'éternel conflit...

A l'heure présente, le pédagogue catholique doit examiner sérieusement le nouveau et incorporer dans la tradition antique ce qu'il présente de bon. Ce n'est que par le fécond mélange de l'ancien et du nouveau qu'il pourra donner ce que le temps exige de lui.

(Commentaires sur l'Encyclique) Schröteler.

Un conservateur intelligent est un réformateur. Lyautey.

La pédagogie doit s'efforcer de réunir un capital d'idées qui s'enrichit de plus en plus ; elle doit accueillir toute idée saine, quelle que soit sa provenance.

Willmann.

L'idéal, dans l'intérêt de l'école, serait de pouvoir réunir et combiner les avantages de l'expérience des uns et de l'initiative des autres.

***