Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 63 (1934)

Heft: 7

Rubrik: Rapport de la rédaction pour l'an 1933

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 09.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

b) Transcription de mémoire d'une partie du texte ;

c) Explication des mots nouveaux à l'aide de termes connus : synonymie, antithèse ;

d) Reconstitution du texte où tous les mots de valeurs ont été supprimés.

2. *Exercices de phraséologie :*

a) Répondre à des questions posées ;

b) Répondre à des questions posées par les élèves eux-mêmes (avec gradation) ;

c) Prendre un mot nouveau dans chaque phrase du texte. L'élève pose la question et y répond ;

d) L'élève donnera la réponse à une question qu'il se fait mentalement et les autres doivent trouver et écrire la question que provoque cette réponse.

3. *Préparation à la rédaction :*

a) Associations de mots (Méthode Poriniot) ;

b) Description de la gravure, illustrant le texte : 1° avec questions, 2° avec mots de rappel, 3° avec plan, 4° sans secours ;

c) Comparaison entre deux gravures illustrant le même texte ;

d) Restitution de la précision et du pittoresque à un texte qui en a été dépouillé (Méthode Renaud) ;

e) Reproduction libre de la substance du texte lu, par transformation : 1° faire parler les personnages, 2° forme dialoguée ;

f) Reproduction de récits courts, alertes et bienvenus, recueillis par le maître et servant de pendants aux chapitres lus ;

g) Croquez les vignettes du livre, les scènes principales d'un récit ...

Et la liste est incomplète.

... Mais en variant nos exercices oraux et écrits, nous bannirons de notre classe la monotonie, l'ennui. Rendons agréable le séjour de l'école. Faisons aimer l'étude, favorisons le développement de l'initiative des élèves, entraînons-les progressivement au travail suivi et à l'effort persévérant.

M. Ducarroz.

Rapport de la Rédaction pour l'an 1933

Depuis nombre d'années, la Table des matières du *Bulletin pédagogique* est divisée en 5 ou 6 chapitres, 5 ou 6 « matières » autour desquelles nos collaborateurs et nous avons brodé quelques variations. Les principales de ces « matières » nous permettront de grouper nos remarques sur l'année écoulée.

I. Intérêts de la Société d'éducation.

Le travail de la réunion du 10 juillet, à Romont, a été préparé, pour ce qui nous concerne, par la publication, en 3 parties, du rapport central de M. Grandjean, instituteur, sur « L'activité spontanée à l'école primaire ». Le compte rendu détaillé de la séance de discussion et de la fête a paru ensuite, dans l'espoir que les bons principes qui y ont été rappelés sombrent moins rapidement dans l'oubli. Principes résumés par M. le Directeur de l'Instruction publique en ces termes : Le but de l'école est de former des person-

nalités, ce qui se réalise principalement par l'éducation et secondairement par l'instruction, la branche primordiale de l'instruction primaire profane étant la langue maternelle. C'est le programme même dont, à la suite de nos prédécesseurs, nous nous sommes inspirés dès le début de notre activité rédactionnelle au *Bulletin*, et auquel nous resterons fidèles.

Une nouveauté, c'est la *partie officielle* inaugurée, du moins sous sa forme actuelle, le 15 novembre. Précisons que, par là, le *Bulletin* ne devient pas la propriété de l'Instruction publique et qu'il ne se voue même pas à être exclusivement l'organe officiel du Département. Le *Bulletin* est l'organe et la propriété de la Société d'Education, auquel l'autorité veut bien montrer sa bienveillance et assurer son appui en en faisant le porte-parole de ses décisions, de ses avis, de ses conseils. La rédaction n'engage pas sa responsabilité dans cette partie officielle ; elle se plaît d'autant plus librement à en reconnaître l'opportunité et le sens pédagogique.

II. Pédagogie et méthodologie.

Plusieurs articles sur l'enseignement de l'histoire ont rappelé la nécessité et indiqué des moyens d'adapter à la mentalité enfantine cet enseignement trop souvent desséché. Des échanges de vue sur le calcul ont manifesté une réaction contre l'envahissement de cette branche ; il faut savoir choisir dans les manuels pour ne pas s'y noyer.

III. Pédagogie pratique.

Partie peu copieuse et, en dépit de l'adjectif, peu *pratique* encore. On voudrait des articles qui soient pour l'instruction, ce que sont, pour l'éducation, les articles groupés sous le titre général : *L'âme de nos petits*, à savoir non pas des schémas, mais des communications d'expériences vécues et méditées. Les leçons dites modèles ne sont précisément pas des modèles parce que trop purement schématiques ; leçons passe-partout, elles ne sont réellement adaptées à aucun auditoire d'enfants. J'appellerais leçon pratique ou leçon-modèle, un exposé comportant la notation précise de l'objet à enseigner, des difficultés propres à tel auditoire concret, difficultés connues parce qu'on s'y est heurté de fait, et la proposition des divers moyens auxquels, de fait encore, on a recouru, avec un jugement sur leur valeur respective, la recherche des causes de leur réussite et de leur échec, d'après les réactions des enfants. Des plans didactiques où n'est même pas prévue cette réaction de l'élève ne seront jamais que des leçons impraticables.

Que les maîtres nous fassent part de leurs résultats, chacun dans la branche où il réussit le mieux ; qui n'a pas sa petite spécialité ? Nous bénéficierons de leurs expériences.

Qu'on éprouve des méthodes neuves dans des classes parallèles, pour juger de leur efficacité ; qu'on nous transmette les résultats de

discussions en conférences régionales, d'observations après une série d'examens inspectoraux, pourquoi pas ?

Alors, et alors seulement, le *Bulletin* sera l'organe ou, au moins, le miroir de la vie pédagogique de chez nous.

IV. Bibliographie.

Nous recevons beaucoup de livres. Communiqués pour compte rendu à de jeunes maîtres, ils nous sont souvent un moyen excellent d'acquérir et de nous attacher de nouveaux collaborateurs.

Conclusion.

Nous remercions tous nos collaborateurs dont nous avons vu avec plaisir le cercle s'agrandir. M. l'abbé Dévaud, notre prédécesseur, nous a fourni lui-même plusieurs articles et nous a envoyé par deux fois, — et ça continue — des communications de ses élèves universitaires.

Le *Bulletin* a eu l'honneur d'être cité dans de nombreuses pages de l'excellente revue belge : *l'Education familiale,* ce qui nous est un encouragement.

Cet encouragement, nous le répétons à tous ceux qui nous ont aidés et nous aideront encore à être le lien vivant entre les membres du corps enseignant fribourgeois, leurs collègues du dehors et leurs amis de partout, pour le plus grand bien de l'enfance.

LÉON BARBEY.

QUELQUES QUESTIONS SPÉCIALES DE DIDACTIQUE MODERNE

Les leçons de M. l'abbé Dévaud, annoncées sous ce titre dans le programme des cours universitaires, seront données, le jeudi, de 3 à 5 h., salle 7, au Lycée.

Voici les sujets que M. l'abbé Dévaud se propose de traiter :

26 avril. — Quelques postulats touchant l'organisation des cours, le programme et les centres d'intérêt.

3 mai. — Education du parler : rapports ; causeries ; dramatisations ; chœurs parlés.

17 mai. — La lecture individuelle ; la lecture silencieuse ; les « jeux » de lecture ; le compte rendu par le dessin.

24 mai. — Essais récents de réforme de l'écriture. — Cette leçon sera donnée, avec projections, par M. Robert Dottrens, directeur de l'Ecole expérimentale du Mail et professeur à l'Institut des Sciences de l'Education, à Genève.