Calcul des intérêts

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **63 (1934)**

Heft 3

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

CALCUL DES INTÉRÊTS

Cours supérieur et cours complémentaire

Formules à l'école primaire ?... Et pourquoi pas ? Pourquoi nos enfants ne pourraient-ils se servir de ce précieux moyen mnémonique ?

Légende. I = intérêt ; A = capital ; R = taux ; T = temps

$$I = \frac{A\,R\,T}{100} \text{ ou } \frac{R\,A\,T}{100} \quad (1)$$

On emploiera de préférence la 2me formule ; une fraction qui a pour numérateur un sujet de la gent, trotte-menu : pas banal pour un cerveau de 14 ans !

La formule (1) est le point de départ ; il s'agit d'en tirer les trois autres. On fera comprendre aux élèves au moyen d'un exemple numérique ce que c'est qu'une égalité ; que si l'on modifie l'un de ses termes, il faut, pour que l'égalité subsiste, modifier l'autre dans le même sens et dans les mêmes proportions.

$$30 = \frac{4 \times 5 \times 3}{2}$$

30 n'est pas $= 4 \times 5 \times 3$

$$2 \times 30 = 4 \times 5 \times 3$$

$$5 = \frac{2 \times 30}{4 \times 3}$$

$$4 = \frac{2 \times 30}{5 \times 3}$$

$$3 = \frac{2 \times 30}{4 \times 5}$$

$$I = \frac{R\,A\,T}{100} \quad (1)$$

I n'est pas $= R\,A\,T$

$$100\,I = R\,A\,T$$

$$A = \frac{100\,I}{R\,T} \quad (2)$$

$$R = \frac{100\,I}{A\,T} \quad (3)$$

$$T = \frac{100\,I}{R\,A} \quad (4)$$

On fera remarquer que si T est exprimé en mois, il est une fraction qui a pour numérateur le nombre de mois donné et pour dénominateur *12*. Si T est exprimé en jours, cette fraction a pour rénumérateur le nombre de jours donné et pour dénominateur *360*.

Nous avons dans ces deux derniers cas une excellente application de la multiplication d'une fraction par une fraction — formule (1) où T fait partie du numérateur — et de la division d'une fraction par une fraction — formules (2) et (3) où T fait partie du dénominateur —.

Prenons un exemple avec la formule (3)

Soit n le nombre de jours donné.

$$R = \frac{100\,I}{A \times \frac{n}{360}} = \frac{100\,I}{A} : \frac{n}{360} = \frac{100\,I \times 360}{A \times n}$$

Les enfants aiment les formules. Leur apparition au tableau est pourtant d'abord assez mal accueillie : on surprend des hochements de tête, clignements d'yeux, moues significatives. Mais peu à peu l'élève se familiarise avec ces petits êtres nouveaux et complexes que sont les formules : on se regarde curieusement, on fait connaissance, puis l'on travaille ensemble. L'enfant s'en sert « crânement ». Il s'applique. Les élèves du cours complémentaire, eux, les utilisent aisément, gentiment, le sourire aux lèvres... Ne bannissons pas nos bons vieux raisonnements classiques de la règle de trois ; respectons toujours leur *x* vénérable ; mais personne ne voudrait prétendre que l'emploi des formules exclut le travail de l'intelligence et il est certain que l'élève sera heureux et fier de se servir en l'occurrence — pour le calcul des intérêts — de cet instrument pour lui tout nouveau.

L. Pichonnaz.