Comment enseigner l'orthographe d'usage à l'école primaire

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **61 (1932)**

Heft 10

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Comment enseigner l'orthographe d'usage à l'école primaire

Deux méthodes : enseignement systématique ;
enseignement occasionnel.

L'enseignement systématique de l'orthographe d'usage sera donné parallèlement à celui de l'orthographe grammaticale. Il fera l'objet de leçons spéciales suivies d'exercices d'application et de dictées.

Les mots seront classés comme suit :

a) Mots phonétiques ; — *b*) Mots à orthographe justifiable ; *c*) Mots difficiles.

a) *Mots à orthographe purement phonétique.* Ex. : salade, confiture, livre, etc...

Ces mots seront fixés attentivement, prononcés impeccablement : syllabiquement et entièrement, puis dictés sans autre préparation.

b) *Mots dont l'orthographe peut être totalement ou partiellement raisonné par l'élève primaire.*

1° Mots composés de préfixes, racines et suffixes facilement assimilables. Ex. : dévidage, cubage, recépage...

Détournement, repeuplement, déplacement...

Représentation, population, déprédation...

Déplorable, préférable, labourable, etc...

Cette catégorie de mots peut, suivant la force des élèves, faire l'objet d'une étude méthodique.

2° Noms composés faciles. Ex. : plate-bande, porte-cigare, porte-drapeau, petit-neveu, Notre-Dame.

3° Mots à finale justifiable :

a) Par formation du féminin. Ex. : petit, petite, vert, verte, marchand, marchande ;

b) Par formation de l'infinitif. Ex. : respect, respecter, temps, tempêter, outil, outiller ;

c) Par dérivation. Ex. : le pays, le paysan, le mors, la morsure, le milliard, milliardaire.

4° Tous les mots en *ac*, *af*, *al*, *ap*, *at*, *com*, *cor*, *dif*, *ef*, *im*, *in*, *ir*, *oc*, *of* prennent respectivement deux c, deux *f*, deux *l*, etc. [1].

5° Les mots en *onal* ne prennent qu'un *n*. Ex. : national, cantonal, communal, etc...

6° Les verbes en *onner* prennent deux *n*. Ex. : raisonner, sonner, emprisonner, etc.

7° Tous les noms en *té* s'écrivent sans *e* : amitié, fraternité, liberté, cruauté, etc, excepté ceux qui indiquent une contenance : hottée, pelletée, brouettée, etc.

8° Devant *p* et *b* on met *m* pour *n*. Ex. : emporter, chambre...

9° Les noms en *al* au singulier font *aux* au pluriel.

Les noms en *eau* au singulier font *eaux* au pluriel.

10° Devant *a*, *o*, *u*, on écrit *ça*, *ço*, *çu*. Ex. : façade, reçu, maçon.

11° Devant deux consonnes successives, pas d'accent. Ex. : effacer, efforcer, blesser, personne, messieurs, il appelle, il jette, amerrir.

12° Règle du *s* :

a) Son dur entre deux voyelles : le poisson, la boisson, masse,;

b) Son dur entre 1 voyelle et 1 consonne : personne, pinson, herser...

[1] Les exceptions ne seront signalées que lorsque la règle sera bien ancrée, ou occasionnellement.

c) Son doux entre deux voyelles : le poison, maison, raison.

13° Les verbes en *endre* prennent e excepté épandre, répandre...

N.-B. — Cette liste est incomplète. Consulter grammaire Larousse et autres traités d'orthographe d'usage.

Les mots de la catégorie ci-dessus seront étudiés dans des leçons *ad hoc* suivies d'exercices et de dictées.

c) *Mots dont l'orthographe est au-dessus de la portée des élèves de l'école primaire,*

1° Mots grecs : zoographie, zoolithe, hippopotame, télescope, thermoscope, gramophone, absinthe, etc.

2° Mots latins : abrupt, abscisse, adolescent, ad patres, etc.

3° Mots allemands : alpenstock, edelweiss, landwehr, landsturm, Jungfrau, Weisshorn.

4° Mots anglais : raid, Far-West, football, water-closet, waterproof, pull-over, etc.

5° Mots italiens : piano, forte, pianissimo, andante...,

6° Mots hébreux : Isaac, Isaïe, Naïm, Abraham, géhenne.

7° Autres langues : yatagan, schah, Bouddha, Chang-Haï, Hong-Kong, Karkow.

8° Mots à orthographe capricieuse : chariot, charrier, abri, abriter, conseiller, groseillier.

9° Tous mots ne rentrant pas dans les catégories ci-dessus.

N.-B. — Certains mots peuvent toutefois s'enseigner rationnellement. Le dictionnaire est un auxiliaire précieux.

Ces mots feront l'objet d'une étude spéciale.

Ils seront *a*) fixés attentivement ;

b) Ecrits en couleur (la difficulté seulement) ;

c) Prononcés syllabiquement et totalement ;

d) Epelés, écrits en l'air, sur l'ardoise, le cahier ;

e) Laissés quelques jours au tableau ;

f) Dictés seulement lorsque l'image en sera nette.

Cette méthode, préconisée par M. Meunier, inspecteur cantonal à Binche (Belgique), a l'avantage de se prêter à tous les stades de l'enseignement en opérant par cercles concentriques, c'est-à-dire en approfondissant et en multipliant les règles au fur et à mesure du développement intellectuel et linguistique : langue maternelle, latine, grecque, allemande, etc.

La méthode est excellente. A nous de la suivre et de l'adapter à nos classes.

N.-B. — Je traiterai dans un prochain article l'enseignement occasionnel de l'orthographe d'usage. P. R.

« LIVRES NOUVEAUX »

Nous informons les membres du corps enseignant qu'ils peuvent s'abonner, pour une somme modique, aux *Livres nouveaux.* Ils recevront, chaque mois ou chaque semaine, selon leur désir, un ouvrage qui *vient de paraître*, d'une importance capitale, d'une tenue morale irréprochable. Ils auront ainsi la joie de suivre les mouvements littéraires de notre époque sans perdre un temps considérable à se renseigner. Nous les prions de demander le prospectus à M. Robert Loup, professeur, Estavayer-le-Lac.