Complément au programme pour 1929-30

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **58 (1929)**

Heft 8

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

ficier *a*) *l'individu*, car il travaillera avec science, amour et conscience ; *b*) *le patron*, qui y trouve son compte ; *c*) *la société*, car elle verra moins de conflits, une production avantageuse et des charges moins lourdes.

IV. Distinction.

D'aucuns pensent peut-être que l'orientation professionnelle est déjà à l'œuvre, car, d'après les on-dit, tel jeune homme a vu se fermer devant lui la porte d'entrée de la gendarmerie, et tel autre a été refusé comme apprenti typographe dans cette imprimerie. La remarque est juste et sert à une mise au point. Le corps de gendarmerie fait bien une sélection parmi les candidats qui se présentent comme aspirants. Cette fabrique, avant d'accepter de nouveaux apprentis ou ouvriers, les soumet à un examen plus ou moins serré. Elle choisit les sujets qui lui conviennent ; quant à ceux déclarés inaptes, elle ne s'en occupe plus. C'est la *sélection professionnelle.*

Elle *filtre*, en quelque sorte, à l'entrée d'une profession, les candidats qui se présentent, et ne laisse passer que ceux dont l'emploi sera le plus avantageux. Elle les examine sur l'état de leurs fonctions circulatoires, sur leurs organes, sur leur développement intellectuel. C'est un concours à la fin duquel on trouve beaucoup de vaincus, mais peu d'élus. La méthode est donc *négative*, puisqu'elle se contente d'accepter ou d'éliminer.

L'*orientation professionnelle*, au contraire, accepte tous les sujets. Elle les *trie* au lieu de les *filtrer*. Elle pèse la valeur professionnelle des sujets examinés, non pas simplement pour les accepter ou les rejeter, mais pour leur trouver une cellule, un cadre, dans lequel ils pourront se mouvoir le plus aisément et développer leur mode particulier d'activité. La méthode est *positive*. Au lieu d'accepter ou de rejeter, elle *classe*. Sa tâche est souvent ingrate. A part quelques misérables épaves de l'humanité, tout individu doit trouver son emploi parmi les multiples fonctions sociales. Il faut donc arriver, pour chacun, même pour les moins doués, à connaître leurs ressources et à savoir en tirer le meilleur parti, en les plaçant là où leur rendement sera le moins mauvais.

Y a-t-il opposition entre *l'orientation professionnelle* et la *sélection professionnelle ?* L'une met en place tous les sujets, tandis que l'autre n'en met que quelques-uns. Il appert que lorsque l'orientation professionnelle se sera généralisée, la sélection professionnelle verra sa tâche, sinon complètement terminée, du moins considérablement préparée.

Si nous nous résumons, nous concluons que l'orientation professionnelle n'est pas à confondre avec la sélection professionnelle. Le *but* et la *méthode* de l'une et de l'autre sont différents, quasi opposés. La première est *publique, officielle ;* l'autre a un *champ d'action privé. L'une n'exclut cependant pas l'autre.*

Telles sont, *concrétisées et abrégées*, les données générales sur l'orientation professionnelle.

LOUIS PAGE, *instituteur.*

Complément au Programme pour 1929-30

La suite du Nouveau Testament va de la page 155 à 232 de la *Bible illustrée* de Mgr Bourquard, pour les cours moyen et supérieur.

Pour l'Histoire de l'Eglise, on étudiera, en rapport avec l'histoire de la Suisse, les événements suivants :

1. Esprit irréligieux du XVIIIme siècle : Voltaire, J.-Jacques Rousseau.

— 2. L'Eglise et la Révolution française, constitution civile du clergé, martyrs de la foi. — 3. Le concordat de 1801. — 4. La Propagation de la foi. — 5. Le pontificat de Pie IX, le dogme de l'Immaculée-Conception, le Concile du Vatican, l'invasion de Rome, le dogme de l'infaillibilité, le schisme vieux-catholique. — 6. Le pape Léon XIII. — 7. Le pape Pie X, les principaux actes de son pontificat. — 8. Le pape Benoît XV, la guerre mondiale. — 9. Le pape Pie XI, la paix conclue avec le royaume d'Italie, restauration du pouvoir temporel du pape.

BIBLIOGRAPHIES

Chez nous, par Mlle F. Grand, maîtresse à l'Ecole normale de Lausanne, avec la collaboration de plusieurs maîtresses ménagères de Lausanne. Payot, Lausanne.

Chez nous, c'est-à-dire en Suisse romande, c'est bien le titre qui convient à ce manuel d'éducation ménagère destiné aux jeunes filles des classes supérieures, des écoles primaires et des classes ménagères, manuel que les maîtresses voudraient voir entre les mains de toutes leurs grandes élèves.

Ce manuel enseigne tout simplement d'une manière jamais ennuyeuse, mais, au contraire, fort intéressante, comment une bonne mère de famille, une ménagère avisée dirige sa maison, veille au bien-être et au bonheur des siens.

La lecture de ce joli volume est attachante, même pour celles qui, depuis longtemps, ont quitté les bancs de l'école, tant les divers sujets traitant de la propreté et de l'hygiène personnelle, de l'habitation, du mobilier, de l'intérieur agréable qu'il est possible de créer avec des ressources modestes, du vêtement et de son entretien, du blanchissage sont présentés d'une manière attrayante.

Le chapitre de l'alimentation, destiné spécialement aux écoles ménagères, mérite une mention spéciale. Il faudrait aussi pouvoir citer les pages consacrées à la puériculture, à l'éducation des tout petits, aux soins des malades qui sont très bien conçues.

Toutes ces notions sont agrémentées de belles illustrations et accompagnées de nombreuses lectures, de quelques poésies bien choisies et qui donnent à ce manuel un caractère tout spécial de charme intime, bien fait pour inspirer l'amour de *Chez nous*.

Feuilles d'hygiène et de médecine populaire, revue paraissant le 15 de chaque mois aux Editions Victor Attinger, Neuchâtel. Abonnement, un an : 3 fr. 50.

Sommaire mars-avril. — Les formes de la tuberculose aux différents âges, Dr Eug. Mayor. — Maladies de jadis, maladies d'aujourd'hui, maladies de toujours, Dr Bouquet. — Les cicatrices et le cancer, Dr Eug. Mayor. — Notes et nouvelles : guerres aux rats. — Le rôle physiologique du gaz carbonique. — Traitement des complications de l'amygdalectomie. — Nettoyage de la bouche. — Les maîtres de la science, William Harvey. — Les microbes bienfaisants. — Contre les engelures. — Recettes de cuisine et conseils pratiques dans chaque numéro. — Spécimens gratuits sur demande.

Etudes, revue catholique d'intérêt général, bimensuelle ; abonnement pour la Suisse : un an, 65 fr. ; six mois, 33 fr. (argent français), 5, Place Mithouard, Paris, VIIme.

5 mars. — Y. de la Brière : Les accords du Vatican. — P. Delattre : L'avenir de l'Autriche. — H. Bremond et J. Lebreton : Correspondance à propos de la