Quelques notes sur l'enseignement de la géographie

Autor(en): **Coquoz, E.**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **55 (1926)**

Heft 4

PDF erstellt am: **03.06.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-1040993

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

LVme ANNÉE. N° 4. 1er MARS 1926.

BULLETIN PÉDAGOGIQUE

Organe de la Société fribourgeoise d'éducation
ET DU MUSÉE PÉDAGOGIQUE

Abonnement pour la Suisse : 6 fr. ; par la poste : 30 ct. en plus. — Pour l'étranger : 7 fr. — Le numéro : 30 ct. — Annonces : 45 ct. la ligne de 12 cm. — Rabais pour les annonces répétées.

Tout ce qui concerne la Rédaction doit être adressé à la Rédaction du *Bulletin pédagogique,* Ecole normale, Hauterive-Posieux, près Fribourg. Les articles à insérer dans le N° du 1er doivent lui parvenir avant le 18 du mois précédent, et ceux qui sont destinés au N° du 15, avant le 3 du même mois.

Pour les abonnements ou changements d'adresse et les annonces, écrire à *M. L. Brasey, secrétaire scolaire, Ecole du Bourg, Varis, Fribourg. Compte de chèque II a 153.*

*Le **Bulletin pédagogique** et le **Faisceau mutualiste** paraissent le 1er et le 15 de chaque mois, à l'exception des mois de juillet, d'août, de septembre et d'octobre, où ils ne paraissent qu'une fois. On fait paraître, chaque année, dans un ordre proportionnel, 15 numéros du **Bulletin** et 5 du **Faisceau**.*

SOMMAIRE. — *Quelques notes sur l'enseignement de la géographie. — L'Education scolaire de la Régularité et de la Ponctualité. — Pauvre cours moyen ! — Une leçon de français aux trois degrés primaires (suite). — « La bibliothèque pour tous. » — Chronique scolaire. — Communication de la Direction de l'Instruction publique. — Société des institutrices.*

Quelques notes sur l'enseignement de la géographie

La géographie présente, au point de vue pédagogique, une valeur singulière qu'il est utile de signaler.

Si les adultes ont l'esprit habitué aux abstractions, il n'en est pas de même des enfants. Ceux-ci exigent une éducation concrète ; ils ont l'esprit rempli de données visuelles et possèdent un don d'observation que nous n'avons plus. L'enseignement de la géographie répond à cet état d'esprit de l'élève. Tout, dans la géographie élémentaire, est intuitif et concret, propre à solliciter les facultés d'observation.

L'enfant aime à voir. Utilisons ce désir. Nous lui ferons d'abord observer les choses qu'il peut avoir sous les yeux, le site qui l'entoure, le ruisseau ou la rivière qui traverse son village, les collines et les montagnes qui bornent l'horizon. Nous lui ferons remarquer le temps qu'il fait, les variations de l'éclat du soleil ou de la lune,

les nuages, le brouillard, la direction du vent, l'aspect des maisons, la disposition des arbres fruitiers, l'emplacement des villes et des villages. Et ces observations peuvent se faire en tout lieu et surtout à la campagne.

Les cartes postales, les projections, donnent une richesse d'information qui est en même temps un grand danger : celui de disperser l'attention et d'amener ainsi la confusion dans l'esprit. Cinq ou six cartes postales, bien choisies, nous paraissent suffisantes pour une leçon.

Si la géographie n'amenait pas l'enfant à trouver une explication des faits observés, elle n'aurait pas grande valeur éducative. Mais cette explication est précisément l'un des buts de la géographie. Le grand mérite de cette science est de mettre l'élève en présence d'une explication complète du fait. Si l'on examine la fusion de la neige, la dégradation d'un talus, la formation des glaciers, on lui donnera une explication analogue à celle qui lui serait donnée plus tard à l'université.

Quelle différence en cela avec l'enseignement de l'histoire ! Les événements historiques sont si complexes que nous sommes bien souvent obligés de les rétrécir, de les dissocier, de les simplifier pour les mettre à la portée des enfants. L'histoire sincère, bien comprise et bien jugée, vivante, et en même temps très simple et très claire, accessible à l'esprit de l'enfant, n'est pas encore écrite.

Enfin, n'oublions-nous pas quelquefois d'apprendre à l'enfant l'utilisation des cartes ? C'est à nous à prendre soin de montrer à l'élève comment les rivières, les montagnes, les localités, les voies de communications sont représentées sur la carte.

L'enseignement de la géographie est, à n'en pas douter, l'un des plus goûtés des élèves. Il excite au plus haut point leur curiosité et leur intérêt ; il contribue, pour une large part, à leur faire aimer la terre natale. Lorsque nos enfants auront appris à comprendre leur pays, leur patriotisme en sera doublé !

E. Coquoz.

L'Education scolaire de la Régularité et de la Ponctualité

L'ordre dans les actions l'emporte en importance sur l'ordre dans les objets. L'ordre dans les actions porte deux noms, qui sont pris souvent l'un pour l'autre, mais qui ne sont pas complètement synonymes : la régularité et la ponctualité. La régularité détermine la *suite* des activités personnelles ou sociales et la ponctualité en détermine le *temps* et la *durée*. Est régulier celui qui ordonne rationnellement l'emploi de sa journée ; est ponctuel celui qui s'astreint à commencer à temps et à finir à temps. Ce sont d'ailleurs deux qualités connexes qui s'éduquent en même temps.