Bibliogaphie

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **49 (1920)**

Heft 18

PDF erstellt am: **03.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

catholiques sont partisans autant que n'importe qui de l'avancement des sciences pédagogiques. Le laboratoire de psychologie expérimentale de l'Université de Louvain est peut-être le mieux outillé de Belgique. Seulement, on ne lui taille pas une réclame bruyante comme on le fait pour d'autres. On y travaille dans le calme pour la vérité.

On constate chez les psychologues et les pédagogues non chrétiens une tendance de plus en plus marquée à ramener tout le problème de l'éducation à une question de système nerveux. L'instituteur a tout simplement devant lui une machine assez compliquée : un cerveau, un cervelet, un bulbe rachidien, une moelle épinière, des nerfs. Au maître d'en saisir le mécanisme et les points de commande. N'est-ce pas navrant ? N'est-ce pas décourageant pour le maître ? Quel contraste avec la pédagogie chrétienne qui, sans négliger le corps, nous met en présence d'une âme qu'il faut former et guider ! Quand on a lu certaines pages d'auteurs vraiment chrétiens et qui ont fait entrer leur conviction religieuse dans la pédagogie, on se sent enthousiaste pour l'éducation. Quand on a terminé la lecture de certains ouvrages où l'on prétend donner toute la science de l'éducation en se basant uniquement sur le système nerveux, on reste rêveur. On n'y parle que de neurones, de couche corticale et tout le problème psychologique se résout de la façon la plus matérialiste. On a beau dire, au chapitre de la morale, qu'il faut guider l'enfant dans sa vie quotidienne, faire naître l'automatisme moral, lui apprendre à se dominer, à avoir le respect de sa personne et la notion de sa responsabilité. Tout cela est creux et sans base. Aussi les résultats du régime sont lamentables. Ce n'est pas avec de telles théories que nous remonterons le courant d'immoralité qui emporte le monde. Il nous faut une éducation franchement chrétienne qui fasse comprendre à l'enfant, dès l'école primaire, qu'il n'est pas sur terre pour s'y amuser et gaspiller les forces que Dieu lui a données. Il faut former l'enfant aux lois, sévères et douces à la fois, de l'Evangile. Pour donner avec fruit cette éducation, il faut des maîtres aux convictions profondes, des maîtres qui se nourrissent de saines lectures et entretiennent leur esprit d'apôtre par une pratique fidèle de la religion. Or, si un maître chrétien se met à lire des revues d'où l'idée chrétienne est bannie, il perdra peu à peu son ardeur ; son enseignement prendra une allure neutre, sèche ; il ne saura plus faire passer dans l'âme de ses enfants sa conviction, car elle aura disparu, glacée au contact d'une littérature marquée au coin du matérialisme.

Bulletin des écoles primaires. L. DECHAMPS.

BIBLIOGRAPHIE

Dessins à l'usage des écoles pour les contes de Grimm, par Hans Witzig, seconde édition 1920. Prix : 2 fr. Chez Orell-Füssli, Zurich.

Ces feuilles contiennent des dessins très intéressants se rapportant à quelques contes favoris des enfants, tels que : le Chaperon rouge, Blanche-neige, les Musiciens de la ville de Brême, le Loup et les sept Chevreaux, etc. Ces représentations graphiques sont à la fois si simples et si suggestives qu'elles pourront être utilisées sans peine par l'instituteur et reproduites facilement par les écoliers, même du degré inférieur, auxquels elles apporteront un agrément tout en développant leur imagination et leur sens d'observation.

* * *

Les collèges et les gymnases de la Suisse, projets de réformes, par le Dr Albert Barth, recteur de l'école des jeunes filles de Bâle ; édition française, par Charles Gilliard, directeur du gymnase classique de Lausanne, ouvrage publié par les soins du département fédéral de l'Intérieur, chez Payot et Cie, Lausanne. Prix de vente : 7 fr. 50.

Dans la préface de l'édition française, le traducteur, M. Gilliard, fait observer que, tout en n'omettant rien d'essentiel, il a raccourci certains développements et qu'il a fait non une traduction, mais une adaptation de l'ouvrage de M. Barth, qui est un mémoire sur les examens de maturité, rédigé sur la base des résolutions votées en 1916 par la société suisse des maîtres de l'enseignement secondaire. Après un développement historique de la préparation à l'école polytechnique et aux études médicales, l'auteur établit une statistique qui fait ressortir les rapports entre les gymnases et les universités, la répartition des leçons et des disciplines, ainsi que des élèves. Puis il déduit des conclusions et formule des propositions dans le sens d'une réglementation nouvelle des conditions de reconnaissance des diplômes de maturité décernés par les autorités cantonales, comme en ce qui concerne les diplômes accordés par la Commission fédérale de maturité, de manière à ce que ceux-ci donnent accès à toutes les universités suisses, et même si possible à toutes les facultés.

Cette publication est le fruit de recherches approfondies de la part d'auteurs très compétents en matière d'organisation des écoles moyennes préparant aux études universitaires. Elle marquera vraisemblablement une étape décisive dans l'évolution de l'enseignement secondaire et supérieur en Suisse.

* * *

Agenda du P. Girard, édition 1921, à l'usage des écoles et des familles, obligatoire pour les cours de perfectionnement, chez MM. H. Butty et Cie, imprimeurs-éditeurs, Estavayer. Prix : 2 fr.

L'*Agenda* vient de faire son apparition pour la septième fois. Il apporte aux maîtres d'utiles moyens d'enseignement, aux écoliers un guide plein de charme et d'intérêt, aux familles un passe-temps agréable et instructif pour les longues soirées d'hiver. Publié sous les auspices de la société de secours mutuels du corps enseignant fribourgeois, il se recommande par son caractère bien suisse et fribourgeois, par ses articles variés et pleins d'actualité. D'année en année, cette modeste publication tend à progresser et à correspondre toujours mieux au but proposé. Elle mérite la sympathie de tous ceux qui s'occupent de questions d'instruction et d'éducation.

F. B.